

探究民办本科院校会计专业未来培养方向

冯利盈

中国矿业大学银川学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】据统计, 2019 年我国有高校毕业生约 834 万, 2020 年持续增长, 毕业生达到 874 万人。财会专业的学生毕业人数所占比重较大, 2016 年 90 万人, 2017 年 92 万人, 超过总人数的 10%。就业压力产生的同时, 体现的是不同类型、不同层级学生教育问题。公办本科院校应该加强学生的学术研究以及创新能力, 民办本科院校则应该着重注意学生的实践能力、应用能力, 高职院校则应该注重学生的实操能力, 这样在就业压力较大的情况下能够较好的缓解财会市场对于人才的要求。

【关键词】民办院校; 会计专业; 培养方向

【基金项目】宁夏回族自治区教育厅财务管理产教融合示范专业 (项目编号: 2018SFZY31)。

1 研究背景

为进一步保障高校毕业生就业工作, 2020 年教育部、人力资源社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等各部门单位, 共同开展了包括升学扩招吸纳行动, 充实基层专项计划行动, 扩大毕业生参军入伍行动, 大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动, 推进企业稳岗扩就业行动, 持续开展网上就业服务行动, 推进创业带动就业行动, 开展重点帮扶支持湖北行动, 助力脱贫攻坚行动, 以及狠抓责任落实行动。“百日冲刺”行动将充分汇集政府、企业等各方面资源, 千方百计争取社会各界的支持, 在开拓渠道、强化服务, 创新创业, 重点帮扶等方面进一步发力, 努力实现高校毕业生“稳就业”“保就业”的目标任务。

国家高度重视高校毕业生就业工作的原因是, 2011-2020 年, 我国高校毕业生人数持续增长, 2018 年超过 800 万人, 2020 年再创新高。据统计, 财会专业毕业生人数在 2016 年达到 90 万人, 2017 年达到 92 万人, 2018-2020 年也在 90 万人上下浮动 (如表 1 所示)。根据财会专业的毕业生人数统计情况, 硕士和博士这样的高学历人才仅占该专业毕业生的 1.44% 左右, 普通本科 16.67%, 中专和普通专科所占比重达到 22.83% 和 31.52%。显然在各层级的比例分配上不够合理, 那么作为应用型本科院校, 如何培养自己的会计专业人才, 如何调整自己的教学方案, 为未来会计专业的发展提供有力保障是目前急需解决的问题。

表1 2016-2017 财会专业毕业生人数统计情况

	普通本科	中专	成人本科	普通专科	成人专科	硕士	博士
2016	14	21	11	29	16	0.96	0.03
2017	15	21	11	29	16	1	0.03

2 目前民办高校财会专业存在的问题

2.1 培养目标较为接近, 特色不鲜明

各民办高校对于会计专业学生的培养方案较为接近, 基本上都是在企事业单位、会计师事务所和财务公司从事审计、会计与财务管理工作。因此, 各学校对于学生的人才培养方案的设置较为相似, 核心课程以及专业课程的设置也基本类似, 包括: 基础会计、财务会计、成本会计、管理会计、财务管理等课程。导致在就业过程中民办高校的竞争力相较于公办院校有所降低, 没有很好的利用民办高校的办学方式和办学资源的优势形成自己的品牌效应, 从而增加自己学生在就业中的竞争力。

2.2 实践课程设置不突出

民办高校设置实践课程, 主要包括基础会计实践、财务会计实践、成本会计实践以及管理会计实践。都是为了满足培养目标的要求, 掌握基本的操作技能和理论知识。以中国矿业大学银川学院为例, 2015-2020 届财会专业毕业生, 基本都就业, 且大部分从事相关领域, 但能够直接接手一些专业的项目或者案例的时候, 能够实践的学生几乎没有。据调查, 宁夏其他几所民办院校均是如此。

2.3 师资力量相对薄弱

民办院校的师资相对于公办院校, 较为年轻, 因此实践能力较弱, 且就科研方面而言, 民办院校师资的资源以及能力都所有欠缺。尤其是很多教师是从学校进入学校, 所以对于企业对财会专业学生的具体要求掌握不够准确。

2.4 公办院校的办学盈利目的较强

众所周知, 民办高校的学费都比较高, 当然, 硬件设施等相对要更优越, 但总体来说, 民办高校在办学过程中存在盈利性太强的现象, 主要原因还是招生困难导致。因此, 在培养学生的过程中, 太注重学生的各方面需求的适应, 忽视了教师的一些权益和建议, 从而使得教学结果不理想等。

3 民办高校会计专业未来培养方向的思考

3.1 政府进行宏观调控

政府部门应该重视各学校人才培养方案的制定, 并对其做严格的把控, 这样可以从源头使得民办院校在人才培养目标上有所调整, 培养出更适应社会需求, 更符合民办院校办学特点和办学特色的学生。

3.2 民办高校应转变专业建设理念

民办院校相比公办院校有更加灵活的办学体系和办学方式, 因此, 应该发挥民办院校的优势, 在传统会计专业的基础之上, 结合经济环境变化对会计专业提出的新要求, 根据学校专业设置的具体情况分层次有选择的培养会计人才; 其次, 会计专业人才的培养应该依托现有专业, 在行业中找准定位, 为学生未来毕业找准渠道, 有针对性的培养。在学生掌握会计知识的基础上, 根据学校的性质, 开设方向课, 让学生了解某一行业的具体会计处理程序及会计操作, 让学生接受的教育更加具有针对性。最后, 会计专业发展应紧跟经济发展, 会计是经济活动的体现, 随着经济的发展而不断发展, 所以会计专业的建设要紧跟经济发展。

3.3 民办高校会计专业应该突出特色

民办院校可以在招生之初就设立不同层级的会计教学班, 例如可以设立 CPA (注册会计师) 专门培训班, 根据大一大二基础课

程的学习情况,进行筛选,对于进入该班级的学生将强理论学习,培养目标就是拿到该证书,成为行业翘楚。这就要求民办院校对于这一类专业性较强并且对实践能力要求较高的课程班级聘请会计师事务所的注册会计师或者招聘注册会计师进行授课。除此之外,对于有出国深造的同学给与相关的专业辅导。而对于剩余的同学来说,就是为了毕业找一份稳定的工作,就可以在正常教学之余,对其其进行助理会计师考试的培训,使得这些同学毕业之后能够有进入该行业的最低门槛,并且优于没有证书的同学,从而在就业中提高竞争力。

3.4 注重学生对现代先进知识的传授

这里所强调的现代先进知识主要是指包括大数据、云计算、人工智能、区块链等知识,这些知识无论对于工作、学习还是生活都有一定程度的影响。例如,在获取与企业经营决策有关的数据时,我们面临大量的相关和不相关数据应该采用什么样的手段;财税机器人的出现我们应该如何应对;人工智能在财务中的应用我们又该如何面对。这些问题都是学生未来一定会面临的问题,因此,教师在上课期间一定要将其融入课堂,使学生毕业后更好的适应社会,适应工作。

3.5 注重税务会计方向的培养

现代先进知识对于基础会计从业人员的冲击较大,并且很多基础性的简单工作可以代替会计人员。对于民办高校来说更应该培养无法被机器替代的专业会计人员,因此,应该开设税法,税务筹划,纳税申报,审计实务等专业课程配合这一目标的实现。同时针对这一类课程可以给学生提供相应的实习实践岗位,例如可以与工商税务部门合作,让学生身临其境的感受具体的税收过程,或者与会计师事务所合作,让学生了解纳税筹划对于企业的重要性,明白审计的具体流程,时间可以不长,但是应该让学生切实感受到各门学科在十几种的应用,也有助于未来就业方向的选择。

3.6 加强师资队伍建设

在我国,民办高校教师的流动性大,对专业的长期发展有不利影响,应该注重对于民办高校待遇等问题的关注,首先保证人员流动性的降低。其次,应该多给民办高校教师外出交流学习的机会,提高教师教育教学方面的能力。还应该加强教师进入企业挂职锻炼的实践,尤其是财会专业的教师,只有深入企业才能知道目前企业最需要的是什么样的人才。

3.7 增强民办院校办学的公益性和有效性

民办院校在高学费的驱使下,应该更好的协调教育资本的应用,提高教育质量。这就要求民办院校在未来办学中发挥教师在教育中的积极作用,以教师作为学校教育的主导力量,配合学校进一步培养出符合社会需求的学生。前提是,民办院校应该给与教师足够的支持,包括资金支持和政策支持,使得老师在教学过程中同时提升自我,这会在一定程度上降低企业的利润,因此要求民办院校增强办学的公益性。这里还可以要求各级政府配合,给与民办院校一定的政策扶持,使得民办院校更加注重办学质量本身。

4 结语

2020-2021年我国有大批的独立院校转设成为民办院校,民办院校未来的发展一定是未来高等教育着重关注的问题。而财会专业一直是教育部以及各单位重点关注的专业,是一门不断发展的学科。在互联网人工智能等先进技术给会计带来影响的同时,民办高校也应该抓住这样一个机会,充分利用这些技术,调整培养方向,适应未来发展。

参考文献:

- [1] 钱文著. 对会计专业未来培养方向的思考——从会计发展历程说起[J]. 当代会计, 2020(15): 125-127.
- [2] 冯芙蓉. “十三五”期间陕西民办高校会计专业科学发展与战略规划研究[J]. 人才资源开发, 2016(22): 146-147.
- [3] 姚毅, 陈元芳, 杨璐. 应用型本科高校会计学专业财税一体化课程建设与实践研究[J]. 绿色财会, 2020(05).
- [4] 张素芳. 人工智能时代高职院校会计专业人才培养模式转型与重构研究[J]. 中国管理信息化, 2020(20).
- [5] 田瑞, 李庭. 人工智能时代高职院校会计专业人才培养方案探讨[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(05).
- [6] 孙红梅, 刘桂媛. 智能化时代会计教育面临的挑战与优化建议[J]. 商业会计, 2020(05).
- [7] 张丽, 张凯, 施秋霞, 杨立艳. 基于广东省中高职衔接会计专业教学标准构建校级人才培养方案的研究与实践[J]. 商业会计, 2020(12).

作者简介:

冯利盈(1992.04-),女,汉族,宁夏人,硕士,中国矿业大学银川学院,讲师,研究方向:发展经济学、区域经济学、财税。

(上接222页)

政府>家庭>学校>学生个人。由此可见,教师是大学生传统文化传承与发展的主导因素,以日常授课、常识性灌输与推送对大学生传统文化传承与发展具有重要的推动作用。

原因度为正则表示其对其他因素的影响大,而原因度为负则表示其受其他因子的影响大,结合原因度的分析可以看出,原因度大于0的因子有1个,是影响大学生传统文化传承与发展实施的原因因素,对其他因子影响较大,原因度小于0的因子有4个,是大学生传统文化传承与发展实施的结果因素,受其他因子的影响较大。

4 结论与讨论

目前,为培养复合型人才,许多高校都为学生开设了第二专业的辅修班,不少学生表现出了强烈的学习愿望。调查显

示,“个人兴趣爱好”、“适应新形势下人才素质的新要求”、“为今后创造发展空间”、“弥补专业学习不足”等,在学生参加辅修学习活动目的中,各占据了约百分之二十的比例。这说明,在大学生热衷辅修的背后,表现出多样、分化的学习目的。其中,在“为今后发展创造发展空间”一项上,本、专科大学生出现了显著性差异,专科生更希望通过辅修来增强自身的竞争实力。

参考文献:

- [1] 雷斌. 传统文化的传承与德育创新实践[J]. 数码设计(上), 2019, (7): 268-269.
- [2] 刘丽. 传统文化视角下的大学生思想道德教育[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2014(06).