

幼儿园亲子活动家长参与度研究

——以H省N市为例

汪艺菲 马 婷

洛阳师范学院, 中国·河南 洛阳 471000

【摘要】 幼儿园亲子活动对于幼儿发展至关重要, 为切实了解家长参与幼儿园亲子活动现状, 围绕家长参与度, 采用问卷调查法和访谈法, 从参与家长类型、主要参与领域、参与层面, 对H省N市12所幼儿园家长亲子活动参与情况进行了调研。调查结果显示, H省N市幼儿园亲子活动中, 亲子活动单一、教师指导不够全面等。基于此, 建议要转变家长观念、教师加强全面指导等, 以提升家长幼儿园亲子活动参与度, 优化家园共育环境, 促进幼儿健康成长。

【关键词】 幼儿园; 亲子活动; 家长参与度; 策略

1 概念界定

1.1 幼儿园亲子活动

幼儿园亲子活动有比较经典的定义。史爱芬(2013)认为幼儿园亲子活动是家庭与幼儿园, 为促进幼儿健康成长共同构建的家园合作课程, 主要以提升家长教育观念与行为, 增进家长与孩子之间的亲子关系, 并以师幼互动。亲师互动为核心内容, 有目的、有计划、有组织的一类教育活动。^[1]公燕然(2013)认为, 幼儿园亲子活动是由幼儿园创造一定的条件, 以亲缘关系为基础, 以教师为主导?教师与家长共同组织幼儿活动的一种幼儿园教育方式。^[2]综合现有研究成果, 该研究认为, 幼儿园亲子活动是幼儿园倡导, 由幼儿园教师组织、指导、协调, 幼儿园、教师、家长及幼儿共同参与的针对3~6岁儿童家园共育的重要形式。

1.2 家长参与度

借鉴学界研究成果, 该研究认为家长参与度是指为了更好地实现幼儿园家园合作共育目标, 家长参与幼儿园亲子活动中表现的认知、行为、情感等因素, 主要指家长在幼儿园亲子活动中时间、精力、态度、程度等参与行为。

2 家长亲子活动参与度现状调查

对H省N市12所幼儿园幼儿家长随机抽样, 发放调查问卷144份, 回收140份, 回收率97%。现将调查结果整理如下:

2.1 参与家长

(1) 家长性别

在幼儿园亲子活动中, 参与家长性别的差异, 是观察家长亲子活动参与度的重要指标。调查结果显示, 参与幼儿园亲子活动家长的性别差异明显, 详见表2-1:

表2-1 参加亲子活动家长性别

项目	选项	数值	百分比
您的性别是?	男	37	26.40%
	女	103	73.60%

如表2-1所示, 家长参与幼儿园亲子活动时, 男性家长只占极小部分, 仅约为女性家长的三分之一, 男女占比严重失衡。从调查结果中明显看出, 男性家长参与亲子活动态度不积极, 致使亲子活动中参与家长不均衡, 降低了参与度, 长此以往亲子活动质量难以保证。

(2) 亲属关系

幼儿园亲子活动中参与家长的身份不同, 对幼儿发展的影响不尽相同, 而幼儿父母应作为最主要的参与者。为更清晰了解参与家长的身份情况, 本文主要从“爸爸”“妈妈”及“其他”三个维度调查幼儿园亲子活动参与家长的亲属关系, 从结果看知, 幼儿亲子活动中母亲占据了相当大的比例, 参与度相当高; 父亲

的占比虽然位居第二, 但是仍然低于母亲很多, 说明相对母亲而言父亲参与度偏低。

2.2 家长参与的主要领域

幼儿园亲子活动的特点、类型、内容和策略等, 都会对家长参与度有一定的影响。本文则尝试从“家长参与亲子活动的主要领域”维度管窥家长参与幼儿园亲子活动情况:

表2-2 家长参与亲子活动的主要领域

项目	选项	数值	百分比
您参与过幼儿园开展的哪些亲子活动?	亲子游戏	29	20.80%
	亲子制作	23	17.10%
	亲子才艺展示	13	9.40%
	亲子运动会	24	17.80%
	亲子外出游玩	14	10.50%
	亲子场馆参观	46	3.30%
	亲子社会实践活动	89	6.40%
	亲子阅读活动	14	10.50%
	其他	5	4.20%

通过数据表明, 家长参与过的亲子游戏、亲子制作以及亲子运动会这三种活动占据总比例55.7%, 其他各类活动参与过的人数相对较少。

2.3 教师的指导方式

幼儿园亲子活动中活动组织者教师针对师幼间、亲子间等表现的指导情况, 也会对家长参与度有影响。N市抽样幼儿园教师对于亲子活动指导方式调查结果分析, 46.2%的家长认为教师在活动前会进行整体性的指导说明, 30.9%的家长认为教师会在活动中向家长和幼儿进行示范性点拨, 9.4%的家长认为教师在活动中对幼儿直接指导, 忽视了家长, 家长处于旁观的状态, 仅有10.3%的家长认为教师会在活动后分享交流经验。

由此可见, 教师的指导大多选择了在活动开展前、活动开展中, 这两部分的总占比较大, 缺乏活动结束后的指导。部分教师只选择在活动中对幼儿指导, 忽视了家长在亲子活动中的地位。

2.4 参与家长的收获

家长参与活动的收获, 为后续亲子活动顺利开展打下良好的基础。调查显示, 参与家长的收获情况分析得知, 3.2%的家长参加亲子活动后表示与教师建立了良好的关系, 9.7%的家长认为参加亲子活动后表示认识了其他的家长, 交流了育儿经验, 仅有7.3%的家长认为参加亲子活动后激发了他们参与幼儿教育的热情, 45.2%的家长认为参加亲子活动后加强了家园之间的联系, 提高了育儿的有效性。

现阶段虽然多数教师与家长能够从主观层面认识到亲师互动

与亲子互动中双方应处的地位与所扮演的角色;但在活动筹划、实施与评价过程中亲师互动与亲子互动的具体行为仍较为缺乏,且家长一直处于被动参与的状态。在实际活动中,真正深入投入活动中、有参与热情的家长并不多。

3 家长亲子活动参与度现状分析

3.1 活动类型单一

通过问卷中主观题的反馈,家长比较期待新式亲子活动。虽然亲子游戏、亲子制作形式非常多样,但现实中没能真正激发家长的主动性和创造性,忽视了家长参与活动的体验性。幼儿的成长,需要更丰富多彩的环境,因此幼儿园应当进一步丰富亲子活动形式、内容、方式等,引导家长不仅仅关注幼儿动手操作能力以及身体素质,更需要整体关注幼儿各个方面的全面和谐发展。

3.2 教师指导不够科学、全面

从问卷中可以看出,大多数家长希望教师应该多组织亲子活动后的分享交流,希望由此得到更多的育儿经验。教师在活动前对家长进行整体性的说明、指导以及在活动中进行示范性点拨这两方面做的比较好,但是也存在着教师在活动中对幼儿直接指导,忽视家长,家长处于旁观的状态,并且教师在活动后与家长进行的沟通、交流较少。幼儿与家长的互动十分重要的,教师与家长的沟通也是十分重要的。

3.3 父亲参与度不高

通过对家长的询问了解到,很多家庭中父亲是主要劳动力,父亲通常忙于工作而没有时间参与亲子活动。另一方面,男性相对于女性来说更加要面子,一部分父亲认为在公共场合下进行一些亲子活动脸面放不开,拘束感重,也会有一部分父亲本身对于孩子的教育成长问题不重视,关注度不够,觉得教育子女的问题更多的责任在于母亲,因此造就了父亲参与度不高的现状。

3.4 家长参与热情不高

N市12所幼儿园调查结果显示,虽然幼儿园亲子活动中大部分家长认为亲子活动有价值,但在实际活动中,真正深入投入活动中,有参与热情的家长并不多。很多时候只是幼儿园开展了活动,家长被动性参加。另外,不少亲子活动是为了活动而活动,重形式、宣传,而忽略家长、幼儿期望的亲自效果。以上种种,势必会造成不少家长对此类活动有抵触,影响参与热情。

4 改善家长幼儿园亲子活动参与度的策略

结合前期调研、分析,笔者认为应重点从以下方面着手改善幼儿园亲子活动家长的参与度。

4.1 转变家长观念

在幼儿园亲子活动中,有时候家长只是因为幼儿园开展了亲子活动被动性参加,也有很多家长在公共场合里做游戏表示放不开。更多家长只是希望活动中发现幼儿掌握了哪些知识、哪些技能,家长如果只是不明就里的参加活动,就很容易忽视幼儿参加亲子活动的真正意义所在。幼儿园亲子活动中家长要及时转变观念,理解亲子活动开展的意义和内涵,要真正认识到亲子活动开展的实质,积极协助幼儿教师开展合作,切实做到相互理解、相互支持、相互配合?

4.2 教师加强全面指导

在亲子活动中,由于家长人数较多,所以教师需要提前做好准备,逐步引导和影响家长的各项行为。教师在与家长进行沟通的过程中,如果家长的表现相对突出,教师可以通过表扬的形式对家长进行鼓励,强化家长的观点和行为,树立榜样激励其他家长努

力和学习,并且应当在活动结束后及时与家长进行沟通,接受家长的反馈,在每一次亲子活动结束后,更应该及时进行教育反思,反思对于家长指导方式是否合适,如有不足,及时调整,这样有利于下次活动的顺利开展。

4.3 丰富亲子活动类型、内涵

幼儿园应该根据幼儿的身心发展特点和园所实际情况,要对幼儿、家长实地调研、了解,共同设计彼此乐意的亲子活动,通过“幼儿园走出去,家长走进来”的方式,让彼此更好的融合在一起,实现家园共育。幼儿园应该深度挖掘,开发更多具有自己园所特色的亲子活动。即使对于经常开展的亲子活动,也要从形式、内容、方式、规则等方面不断丰富、创新。

4.4 加强家园合作

家园合作对于幼儿园亲子活动质量的提升有着十分重要的影响,通过密切教师和家长的联系,教师可以帮助家长树立正确的教育观,也方便家长了解幼儿园工作,从而更好地理解、支持与配合,这样才能提高家长亲子活动的参与度,真正实现家园有效沟通,双方达成教育观念的统一。总之,幼儿园方面应当办好亲子活动,家长方面需要认真对待亲子活动,两者形成教育合力在提高活动参与度的同时帮助幼儿实现更好的自我发展。

5 结语

幼儿园亲子活动作为家园教育的重要途径和幼儿园教育中十分重要的一环,其对于幼儿成长,幼儿与家长的亲子关系等方面的作用是不言而喻的,家长应当充分认识到亲子活动的教育价值,正确定位自身角色?在教育民主化的大环境下,家长应积极参与到幼儿教育活动中来,并在互动过程中充分表达出自己的意见和诉求,在与幼儿教师的交流中形成家园合作教育共识,共同促进幼儿身心和谐发展。

参考文献:

- [1] 杨洁,余婧.父亲角色对3-6岁幼儿社会性发展的影响研究[J].早期教育(教科版),2016,(1):39-42.
- [2] 丁向颖.父亲参与对儿童社会性行为的影响[J].湖北科技学院学报,2013,(3307):144-146.
- [3] 周艳玲.幼儿园亲子活动中家长参与研究[D].西南大学硕士研究生学位论文,2016.
- [4] 中华人民共和国.幼儿园教育指导纲要(试行)[S].2001.
- [5] 王志英.幼儿家庭教育中父亲角色的研究[D].山东师范大学,2017.
- [6] 余舒.父亲教养行为及与2-6岁幼儿社会性行为的关系研究[D].华东师范大学,2011.
- [7] 那仁格日乐.幼儿社会性发展与父母教养方式的关系研究[D].内蒙古师范大学,2012.
- [8] 王漫漫.父亲参与教养与儿童社会适应的相关研究[D].东南大学,2015.
- [9] 阎婧.幼儿父亲角色知觉研究[D].上海师范大学,2009.
- [10] 李晓巍,魏晓宇.父亲参与现状及与幼儿社会能力的关系——母亲教养效能的中介作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017,05:49-58.

作者简介:

汪艺菲(1996—),女,汉族,河南南阳人,在读研究生,研究方向:学前教育。

马婷(1996—),女,汉族,河南三门峡人,在读研究生,研究方向:学前教育。