

# 新时代中职院校劳动教育实施路径探究

吕一姣

山东劳动职业技术学院, 中国·山东 济南 250022

**【摘要】**劳动是创造物质财富, 收获个人价值的唯一途径。回首中国发展历程, 国家的繁荣富强、人民的幸福安康皆是亿万中国劳动人民创造出来的。如今我国正处在全面建成小康社会的决胜期, 更需要万千青年树立正确的劳动观, 养成劳动习惯, 用吃苦耐劳、艰苦奋斗的劳动精神开创中华民族伟大复兴的中国梦。加强劳动教育, 为社会培养优秀的劳动者, 是中职院校的职责和使命。步入新时代, 中职院校的劳动教育应贯彻国家总书记有关劳动教育重要论述, 结合时代特征, 顺应学生发展规律, 积极探索新的教育实施路径。

**【关键词】**新时代; 劳动教育; 实施路径

党的十八大以来, 习总书记曾多次强调劳动教育的重要意义, 并发表有关劳动教育的重要论述。总书记的这些重要言论丰富了劳动教育的理论, 为今后中职教育加强劳动教育提供了方向和依据。中职院校是职业教育的基础阶段, 在全面推进素质教育, 培育高素质劳动者和技能型人才方面起着重要作用。因此中职院校要以新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定贯彻党的教育方针, 改革传统劳动教育方式, 创新多样化的育人模式, 为国家培育出德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

## 1 发挥课堂教学功能, 拓展劳动教育渠道

中职院校应响应国家教育政策, 开设劳动专题教育必修课, 每学期不少于16学时, 并制定相应的劳动教育质量评价机制。劳动教育课程作为一门必修课程已在许多高校开设, 从课程的建设、课程实施到课程评价形成一套完备的体制系统, 且在人才培养方面取得良好效果。中职院校也应顺应时代变迁, 加强课程改革建设, 开设劳动专题教育必修课, 让热爱劳动的文明景象在校内蔚然成风。劳动专题教育课应围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全和劳动法规等方面内容开展。中职教师要注意挖掘校本资源, 善于从学生日常生活中寻找教育案例, 让学生自觉树立起劳动意识, 端正劳动态度, 养成爱劳动的行为习惯。辅导员也要利用好主题班会, 立足职业院校特色, 定期开展劳动教育主题班会, 与学生互动沟通, 让学生自愿接受劳动教育。

中职院校是为社会输送专业技能人才的场所, 因此在技能人才培养和专业课程建设方面应加大劳动教育的比重。学校要根据自身发展特色, 结合专业建设, 在实践课程穿插对劳动教育的渗透。学院要深入探究校企合作路径, 为学生提供更多的实习实训、劳动实践的劳动机会, 让学生在动手操作过程中, 感受劳动创造奇迹的乐趣, 从而树立起劳动最光荣的理想信念。

中职院校也要将劳动教育全面融入到公共基础课程当中。例如: 在语文教学中, 任课老师应多选择描绘劳动、歌颂劳动的文学作品, 并组织学生鉴赏讨论, 让学生主动发现热爱劳动是中华民族的传统美德。在德育课程中, 教师一方面要加强马克思主义哲学中有关劳动理论的知识讲解, 训练学生有关劳动的理性思维。另一方面, 通过大国工匠、时代楷模人物的典型事迹的分享, 培养学生的感性思维, 让学生在理性与感性中形成尊重劳动、崇尚劳动的价值观念。

传统的劳动教育授课方式单一且枯燥, 单纯的理论知识灌输会让学生产生厌烦心理。针对这种情况, 学校要充分考虑中学生的心理发展规律和教育教学规律, 既要优化教学内容, 也要优化教学方法, 开创趣味引导教学模式, 将理论与实践结合, 互动与探究并用, 让学生在学、做、行中自觉接受劳动教育。学校教育是对学生进行劳动教育的核心场域, 因此要充分发挥课堂教学的积极作用, 把学生的劳动教育贯穿学校教育全过程, 构建

劳动育人的大格局。

## 2 创新多样化实践载体, 丰富劳动教育路径

中职院校除了通过课堂授课方式对学生进行劳动教育之外, 还应注重在学生的个人生活、校园生活和社会生活中安排劳动实践。让学生在课堂上学习什么是劳动, 在课外实践如何劳动, 这样既能丰富学生的劳动体验, 也能切实提高学生们的劳动能力。

组织劳动活动, 提高学生的参与度。学校可以组织以劳动教育为主题的讲座、演讲等活动。例如: 开设“劳动大讲堂”, 邀请杰出的技能人才、劳动模范等为学生开展劳动教育专题讲座, 让学生向榜样看齐, 自觉接受劳动教育。学校也可设立“劳动教育月”, 发挥学校社团作用, 让学生自行组织劳动主题的活动, 极大提高学生的积极性和参与度。

制定校内日常劳动实施细则, 培养学生劳动习惯。劳动是实现人生价值的唯一途径, 但许多学生却不以为然, 甚至有相当一部分学生厌恶劳动, 不愿劳动, 拒绝劳动, 许多学生缺少独立生活锻炼, 针对这种现象, 学校可通过制定本校劳动实施细则, 督促学生参加校内劳动。例如: 宿舍、教室、校园卫生打扫等, 设置评比环节, 对学生的劳动进行量化处理, 让学生真切体会到干净整洁校园的来之不易, 从而让学生珍视劳动成果。通过劳动方案的制定, 督促学生参加劳动, 感受劳动的魅力, 进而养成劳动习惯。

重视校外劳动教育, 培养为人民服务的情怀。校外劳动实践也是对学生进行劳动教育的重要手段。学校可组织学生, 在每年的寒暑假组织学生参加校外社会实践。例如: 志愿服务、社会调查等活动。让学生在脚踏实地深入基层农村、社区中, 感知劳动可贵和劳动的价值。针对低年级的学生, 学校可以为学生布置假期实践作业, 如: 为亲人做一次饭、洗一次衣服等, 这既能让学生体验到劳动的快乐, 也能感受到父母的辛苦, 从而让学生努力学习, 立志为人民服务。

与此同时, 学校应持续开展劳动文化系列活动, 丰富活动内容, 创新活动方式, 使活动系列化、常态化、制度化, 致力于培育爱劳动、会劳动、懂劳动的时代新人, 构建德智体美劳全面培养的教育体系, 促进劳动教育落地。

## 3 营造良好氛围, 增强劳动教育效果

学校要利用好校园广播、报刊、宣传栏、文化墙等传统媒介, 同时也要创新使用互联网、微信、QQ、微博等新媒体, 在校内营造浓厚的尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的良好氛围, 让学生潜移默化地提升劳动意识。

学校可以开辟劳动教育网络空间, 利用互联网碎片化阅读的特点, 定时为学生推送大国工匠、时代楷模等杰出人物的事迹报道, 发布与劳动有关的主题内容, 让学生在闲暇时间接受劳动教育相关知识。辅导员要利用好班级的QQ群、微信群, 随

(下转 239 页)

平台、商科专业师资共享平台、创新和竞赛创业共享平台,推动民办高校商科专业更好地将专业链、人才链与产业链、创新链相结合,提升民办高校商科特色化发展水平和商科人才培养质量,有效地服务区域经济社会能力,具体见图3-1。

### 3.1 商科专业发展理论与应用研究共享平台

应用型民办高校要打造高质量的商科特色专业集群,应用型民办高校就需要打造商科专业发展理论与应用研究共享平台,整合商科专业教师,鼓励商科专业教师加强对民办高校商科特色专业集群建设原理和规律、商科特色专业发展对策、民办高校商科特色专业集群建设思路、商科专业人才培养模式等方面的研究,加强应用型高校商科专业的理论基础研究。

### 3.2 商科专业课程模块共享平台

应用型民办高校要建设商科特色专业集群就要打通不同专业的课程体系,共建商科专业课程模块,主要从商科专业基础性课程、专业核心课程、专业选修课程、专业方向课程等,但是这些不同商科专业需要打通课程体系,统一课程设计依据、设计思路及路径、课程模块结构、课程模块体系等。

### 3.3 商科专业实践教学共享平台

应用型民办高校要在国家政策的指导下,加强商科特色专业集群的“校+企”“校+校”“政+校”“企+企”四方联动,打破各方资源、信息壁垒,建立民办高校特色商科专业的资源共享保障机制,建立互联互通实验教学资源共享平台,盘活商科专业的实验教学资源,实现商科优质实训课程资源、实践教师资源、教育技术资源、实践与实训数据资源的共建共享,推动民办高校特色商科专业集群实践的内容创新、模式创新,构建优质资源共建共享协同创新生态圈<sup>[8]</sup>。

### 3.4 商科专业教师教育协同发展平台

应用型民办高校的商科专业要建立教师教育协同发展平台,重视以商科教师的能力提升为目标,注重产教融合、优化商科专业学习的空间结构,促进商科专业教师自我进化与自我成长,具备商科专业集群建设的岗位胜任能力,包括商科教师的科研能力、教学能力、学生管理能力等发展能力。

### 3.5 商科专业师资共享平台

应用型民办高校要重视商科专业师资共享平台建设,促成商

科专业教师之间的精准教研、分享与交流,促进商科专业教师培养人才的理念转变,增强商科专业教师的产-学-研的实践能力,提高商科专业人才培养满足地方人才服务需求。

### 3.6 创新和竞赛创业共享平台

应用型民办高校的商科专业人才需要具备创新意识、创业精神和创业能力等,因此,打造高质量的商科特色专业集群,应用型本科高校需要打造创新和竞赛创业共享平台,提升商科专业教师创新创业教育教学能力建设等。

#### 参考文献:

- [1] 江凤香. 基于高校转型发展视野的商科特色专业集群形成路径探究[J]. 陕西教育(高教), 2018(07): 27-28.
- [2] 尹新富, 王娟. 基于产教融合构建新商科专业群建设的探索与实践——以郑州财经学院为例[J]. 新一代, 2021, 25(18): 26-27.
- [3] 任继永. 基于产教融合的新商科专业群建设探索与研究——以甘肃工业职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2018, 000(047): 100-100.
- [4] 周任慧. 探索生产型服务业新商科专业集群人才培养模式——以兰州石化职业技术学院为例[J]. 大众投资指南, 2019, No. 335(15): 253-254.
- [5] 叶东. “新商科”: 基于业态更新的专业再造——无锡商业职业技术学院的高水平专业群建设实践[J]. 江苏教育, 2021(29): 36-41.
- [6] 温宏愿, 孙松丽, 瞿志俊, 等. 新工科和专业集群视角下机器人工程专业建设研究[J]. 职业技术教育, 2020(14).
- [7] 叶怀凡. 应用型本科高校专业群建设的价值意蕴与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2019, 000(009): 103-107.
- [8] 胡洋. 基于物流校企联盟的“四方联动”式校企深度合作研究[J]. 物流科技, 2019, 042(011): 170-171.

#### 作者简介:

王芳(1981—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 西安培华学院, 副教授, 研究方向: 人力资源管理与高等教育;  
 江凤香(1983—), 女, 汉族, 湖南湘阴人, 硕士研究生, 西安培华学院, 副教授, 研究方向: 高等教育管理与创新创业。

(上接237页)

时向学生宣传劳动者的事迹,特别是身边师生的人物事迹,让学生领悟并感受其劳动精神,争做新时代的奋斗者。新媒体的使用与劳动教育的结合,既可以充实更新校内媒体内容,又可以满足学生的发展需求,增强劳动教育的效果。

邀请优秀校友、劳动模范定期开展劳动大讲堂,宣讲劳动模范的感人事迹。用他们身上精益求精、无私奉献、追求卓越的品质来熏陶、感染学生,让学生自觉向榜样看齐,向榜样学习,在学生的内心播种劳动光荣的种子,历经风雨收获幸福。作为学校也要高度弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导学生树立技能报国伟大理想,在全校形成崇尚劳动技能,成就时代梦想的浓厚氛围。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出“劳动是一切幸福的源泉”。学校在长期的实践中,要努力培育崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,让学生理解劳动才是创造美好生活的必经之路。

随着时代发展,劳动形态也在不断变化和更新,因此中职院校劳动教育也应顺应时代发展不断创新升级。通过教育教学改革,真正将劳动教育渗透到教育教学全过程,打通劳动教育渠道,形成多元立体化劳动教育格局,着力打造劳动文化品牌,形成劳动文化氛围。家校协同共育也是劳动教育能否取得实效的关键因素。因此在开展劳动教育的同时应探究家校合作的新空间,开辟劳动

教育的新天地。

吃苦耐劳、艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中华文化源远流长、历久弥新的内在力量。时至今日,我国正处于实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,祖国繁荣、民族复兴、人民幸福之贵就落在新时代青少年的肩上。青年强则国强,作为时代新人,要主动承担历史大任,深刻认识劳动教育的重要意义,自觉树立起劳动最光荣、劳动最美丽的价值观念,培养勤俭、奋斗、创新的劳动精神,用自己的热血青春书写劳动创造辉煌的绚烂篇章。

#### 参考文献:

- [1] 徐长发. 我国劳动技术教育的发展[J]. 教育研究, 2004.
- [2] 柯江为. 对当代大学生劳动实践教育的思考[J]. 高等函授学报, 2003.
- [3] 章国平. 劳动与思想政治教育的关系[J]. 广西大学学报, 2000.
- [4] 刘德林. 大学生思想政治教育必要性与实效性劳动教育[J]. 山西广播电视大学学报, 2013.
- [5] 谢丽玲. 劳动教育在学生全面发展教育中的作用[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003.

作者简介: 吕一姣(1989—), 女, 汉族, 山东省烟台市人, 初级教师, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育。