

应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设的对策

王 芳 江凤香

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】随着高校内涵式发展的不断深入, 各地应用型高校选择转型发展。要在激烈的市场竞争中发展特色和获取优势, 民办高校商科专业要转变思路, 建设商科特色专业集群建设, 构建统一化的应用型课程体系, 打造六大共享平台。本文首先阐述专业集群的内涵与形成机理, 并分析商科特色专业集群建设的基础和条件, 重点尝试探索应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设对策。

【关键词】应用型高校; 高校转型; 民办高校; 商科专业; 专业集群; 专业建设

【基金项目】陕西省教育科学规划“十三五”规划2020年度一般课题《应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设改革实践研究》的阶段性成果, 项目编号为: SGH20Y1465。

近年来, 地方应用型高校商科专业集群建设的研究文献有所增加。江凤香指出, 应用型高校的商科专业需要注重应用型人才的培养, 优化商科专业结构, 加强商科专业集群建设, 深化产教融合, 建设商科课程群, 培养满足市场需求的新商科人才^[1]。尹新富、王娟指出应用型本科高校要通过专业群建设提升商科专业特色和内涵, 通过商科专业建设、体制机制、资源共享一体化建设, 形成特色新商科专业群服务于地方产业集群^[2]。任继永提出, 应用型高校要主动了解商科专业的行业需求, 建设商科专业集群, 改革商科专业人才培养模式, 重构商科专业群基础平台课、专业模块课、专业选修课等, 加强校企合作开发课程资源, 打造商科专业学课优势^[3]。8周任慧认为, 高职院校要顺应国家数字经济战略和地方产业升级需要, 整合不同的商科专业, 整合商科专业的课程体系、课程资源、师资队伍、实训基地、校企合作、职业技能证书等^[4]。叶东认为, 高质量的商科专业打造需要基于新业态打造专业集群, 注重校企合作, 校企共同打造双师型教师队伍, 打破资源局限、重构专业内涵、融合不同专业、改善教学条件, 构建全新的商科集群^[5]。已有的文献主要研究了应用型高校商科专业集群建设的思路, 为本文研究应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设的对策提供了一定的参考价值。

1 专业集群的内涵与形成机理

1.1 专业集群的内涵

专业集群是指在一定的经济新常态环境下, 为了适应产业集群发展, 应用型高校将类似专业集聚发展的行为, 专业集群满足了区域现代化产业集群需求, 集聚优势资源推动专业发展^[6]。专业集群是应用型高校调整专业和建设专业的一种战略选择和有效措施。

1.2 专业集群的形成机理

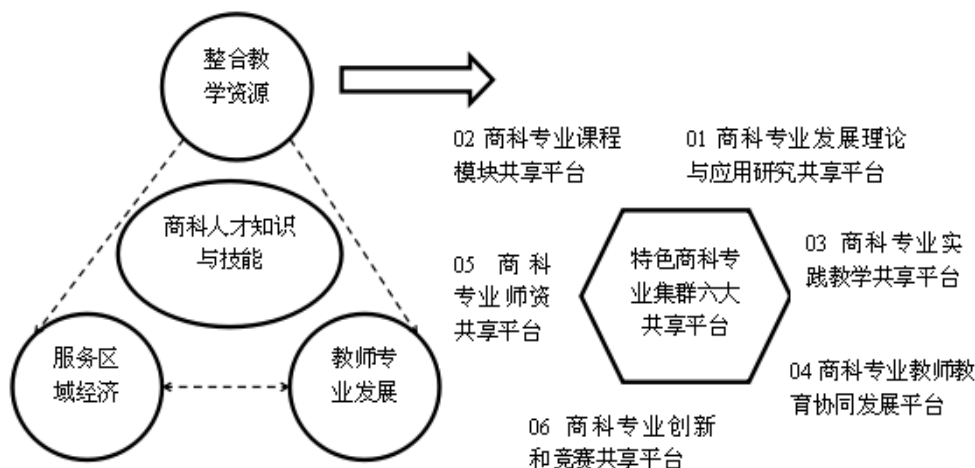


图3-1: 民办高校商科特色专业集群建设思路

专业集群是由于多种因素的影响而形成。首先, 随着区域经济的发展, 产业的发展决定了高校专业集群开展的方式。应用型高校人才培养要满足地方行业和企业的人才需求。应用型本科高校就会调整专业结构, 重视商科专业集群建设, 整合商科专业师资力量、课程资源、实践资源、行业资源等。

2 商科特色专业集群建设的基础和条件

商科特色专业集群建设需要一定的基础和条件, 商科特色专业集群建设需要人、财、物等, 商科特色专业集群建设需要完善的机制, 商科特色专业集群建设需要创新的模式, 商科特色专业集群建设需要深度挖掘特色等。

2.1 商科特色专业集群建设需要人、财、物等

商科特色专业需要整合不同专业, 需要各个专业之间转变发展理念, 在推进商科专业集群过程中必然会造成一定的障碍; 建设特色商科专业集群需要打通专业, 建设课程资源、教学资源、提升师资力量等, 因此, 应用型高校的商科特色专业集群建设需要人力、物力、财力、教学资源等^[7]。

2.2 商科特色专业集群建设需要完善的机制

应用型高校建设商科特色专业集群, 需要有完善的长效机制, 通过长效的机制整合各类资源, 促成商科专业集群的目标。商科特色专业要打造产-研-学的机制, 有效地发挥商科专业所需要的教学资源, 还需要充分整合教学资源、师资力量、科研资源等, 这就需要通过创新机制, 打造高水平特色商科专业集群。

2.3 商科特色专业集群建设需要创新的模式

应用型商科特色专业集群建设不能仅仅只是将不同的商科专业整在一起, 缺乏对商科专业人才的市场调研, 人才培养无法满

足市场需求, 需要应用型本科高校创新商科专业特色理念, 商科特色专业集群建设需要深度挖掘特色, 构建创新的商科特色专业集群模式, 全面提升商科专业学生的专业能力和综合素质^[8]。

3 应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设对策

应用型高校转型背景下, 民办高校商科特色专业集群建设, 需要打造六大共享平台, 即商科专业发展理论与应用研究共享平台、商科专业课程模块共享平台、商科专业实践教学共享平台、商科专业教师教育协同发展平台、商科专业教师教育协同发展平台、商科专业教师教育协同发展平台。

平台、商科专业师资共享平台、创新和竞赛创业共享平台,推动民办高校商科专业更好地将专业链、人才链与产业链、创新链相结合,提升民办高校商科特色化发展水平和商科人才培养质量,有效地服务区域经济社会发展能力,具体见图3-1。

3.1 商科专业发展理论与应用研究共享平台

应用型民办高校要打造高质量的商科特色专业集群,应用型民办高校就需要打造商科专业发展理论与应用研究共享平台,整合商科专业教师,鼓励商科专业教师加强对民办高校商科特色专业集群建设原理和规律、商科特色专业发展对策、民办高校商科特色专业集群建设思路、商科专业人才培养模式等方面的研究,加强应用型高校商科专业的理论基础研究。

3.2 商科专业课程模块共享平台

应用型民办高校要建设商科特色专业集群就要打通不同专业的课程体系,共建商科专业课程模块,主要从商科专业基础性课程、专业核心课程、专业选修课程、专业方向课程等,但是这些不同商科专业需要打通课程体系,统一课程设计依据、设计思路及路径、课程模块结构、课程模块体系等。

3.3 商科专业实践教学共享平台

应用型民办高校要在国家政策的指导下,加强商科特色专业集群的“校+企”“校+校”“政+校”“企+企”四方联动,打破各方资源、信息壁垒,建立民办高校特色商科专业的资源共享保障机制,建立互联互通实验教学资源共享平台,盘活商科专业的实验教学资源,实现商科优质实训课程资源、实践教师资源、教育技术资源、实践与实训数据资源的共建共享,推动民办高校特色商科专业集群实践的内容创新、模式创新,构建优质资源共建共享协同创新生态圈^[8]。

3.4 商科专业教师教育协同发展平台

应用型民办高校的商科专业要建立教师教育协同发展平台,重视以商科教师的能力提升为目标,注重产教融合、优化商科专业学习的空间结构,促进商科专业教师自我进化与自我成长,具备商科专业集群建设的岗位胜任能力,包括商科教师的科研能力、教学能力、学生管理能力等发展能力。

3.5 商科专业师资共享平台

应用型民办高校要重视商科专业师资共享平台建设,促成商

科专业教师之间的精准教研、分享与交流,促进商科专业教师培养人才的理念转变,增强商科专业教师的产-学-研的实践能力,提高商科专业人才培养满足地方人才服务需求。

3.6 创新和竞赛创业共享平台

应用型民办高校的商科专业人才需要具备创新意识、创业精神和创业能力等,因此,打造高质量的商科特色专业集群,应用型本科高校需要打造创新和竞赛创业共享平台,提升商科专业教师创新创业教育教学能力建设等。

参考文献:

- [1] 江凤香. 基于高校转型发展视野的商科特色专业集群形成路径探究[J]. 陕西教育(高教), 2018(07): 27-28.
- [2] 尹新富, 王娟. 基于产教融合构建新商科专业群建设的探索与实践——以郑州财经学院为例[J]. 新一代, 2021, 25(18): 26-27.
- [3] 任继永. 基于产教融合的新商科专业群建设探索与研究——以甘肃工业职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2018, 000(047): 100-100.
- [4] 周任慧. 探索生产型服务业新商科专业集群人才培养模式——以兰州石化职业技术学院为例[J]. 大众投资指南, 2019, No. 335(15): 253-254.
- [5] 叶东. “新商科”: 基于业态更新的专业再造——无锡商业职业技术学院的高水平专业群建设实践[J]. 江苏教育, 2021(29): 36-41.
- [6] 温宏愿, 孙松丽, 瞿志俊, 等. 新工科和专业集群视角下机器人工程专业建设研究[J]. 职业技术教育, 2020(14).
- [7] 叶怀凡. 应用型本科高校专业集群建设的价值意蕴与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2019, 000(009): 103-107.
- [8] 胡洋. 基于物流校企联盟的“四方联动”式校企深度合作研究[J]. 物流科技, 2019, 042(011): 170-171.

作者简介:

王芳(1981—), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 西安培华学院, 副教授, 研究方向: 人力资源管理与高等教育;
江凤香(1983—), 女, 汉族, 湖南湘阴人, 硕士研究生, 西安培华学院, 副教授, 研究方向: 高等教育管理与创新创业。

(上接237页)

时向学生宣传劳动者的事迹,特别是身边师生的人物事迹,让学生领悟并感受其劳动精神,争做新时代的奋斗者。新媒体的使用与劳动教育的结合,既可以充实更新校内媒体内容,又可以满足学生的发展需求,增强劳动教育的效果。

邀请优秀校友、劳动模范定期开展劳动大讲堂,宣讲劳动模范的感人事迹。用他们身上精益求精、无私奉献、追求卓越的品质来熏陶、感染学生,让学生自觉向榜样看齐,向榜样学习,在学生的内心播种劳动光荣的种子,历经风雨收获幸福。作为学校也要高度弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导学生树立技能报国伟大理想,在全校形成崇尚劳动技能,成就时代梦想的浓厚氛围。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出“劳动是一切幸福的源泉”。学校在长期的实践中,要努力培育崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,让学生理解劳动才是创造美好生活的必经之路。

随着时代发展,劳动形态也在不断变化和更新,因此中职院校劳动教育也应顺应时代发展不断创新升级。通过教育教学改革,真正将劳动教育渗透到教育教学全过程,打通劳动教育渠道,形成多元立体化劳动教育格局,着力打造劳动文化品牌,形成劳动文化氛围。家校协同共育也是劳动教育能否取得实效的关键因素。因此在开展劳动教育的同时应探究家校合作的新空间,开辟劳动

教育的新天地。

吃苦耐劳、艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中华文化源远流长、历久弥新的内在力量。时至今日,我国正处于实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,祖国繁荣、民族复兴、人民幸福之责就落在新时代青少年的肩上。青年强则国强,作为时代新人,要主动承担历史大任,深刻认识劳动教育的重要意义,自觉树立起劳动最光荣、劳动最美丽的价值观念,培养勤俭、奋斗、创新的劳动精神,用自己的热血青春书写劳动创造辉煌的绚烂篇章。

参考文献:

- [1] 徐长发. 我国劳动技术教育的发展[J]. 教育研究, 2004.
- [2] 柯江为. 对当代大学生劳动实践教育的思考[J]. 高等函授学报, 2003.
- [3] 章国平. 劳动与思想政治教育的关系[J]. 广西大学学报, 2000.
- [4] 刘德林. 大学生思想政治教育必要性与实效性劳动教育[J]. 山西广播电视大学学报, 2013.
- [5] 谢丽玲. 劳动教育在学生全面发展教育中的作用[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003.

作者简介:

吕一姣(1989—), 女, 汉族, 山东省烟台市人, 初级教师, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育。