

儿童眼中的户外游戏

孙白茹 吴小英

西北师范大学 教育学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】游戏作为儿童基本的活动形式,促进儿童的全面发展,户外游戏的价值不言而喻。本研究从儿童视角来了解大班儿童对户外游戏的认识。研究发现存在游戏材料和游戏经验影响儿童游戏的认识;部分游戏空间不符合儿童的需求以及游戏时间的长短等三方面的问题,并据此提出有关提升幼儿园户外游戏质量的教育建议。

【关键词】儿童视角;户外游戏;大班幼儿

游戏是幼儿基本的活动形式,符合幼儿年龄发展特点,对幼儿的全面发展具有重要意义。随着儿童视角的兴起,为了解儿童对户外游戏空间的感受提供了新的研究方法,故本研究就以大班20名儿童为研究对象,采用作品分析法、访谈法和儿童摄影法对儿童眼中的户外游戏进行研究。

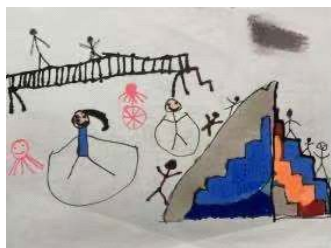
1 儿童眼中户外游戏的认知

关于户外游戏是什么,儿童有着自己独特的理解。通过对儿童绘画作品和访谈发现,大多数儿童认为户外游戏就是在户外玩游戏,认为户外游戏强调的场景是相对于室内的户外场地。“户外游戏就是在外边玩游戏”(C-11),“户外游戏就是在户外玩的游戏”(C-4),“就是在外边玩”(C-8)。幼儿对户外游戏存在大致两种认识,一部分的儿童绘画作品将户外游戏表现为在幼儿园内和喜欢的玩伴进行的户外游戏,另一部分的儿童绘画作品将户外游戏表现为发生在幼儿园之外的自由的户外游戏。对儿童来说,户外游戏的场地范围很广泛,除了在教室和家里面的游戏就都是户外游戏。

一部分儿童将户外游戏表现为在幼儿园内集体活动组织过的游戏,如跳绳游戏、踩高跷的游戏以及“爬山过海”的攀爬游戏等,这类游戏是经过教师设计和组织以发展儿童身体协调和动作发展为目的,并将游戏性融入到幼儿的户外教育活动之中,具有明显的体育教育的性质。



作品11号 我和姐姐在跳绳



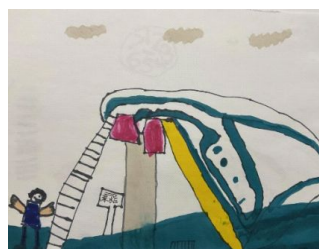
作品8号 今天下午的户外游戏

另一部分儿童突破了幼儿园内进行的户外游戏,将户外游戏着眼于在小区公共空间内和游乐园进行的游戏,如小区公园内的滑滑梯游戏和在水上乐园进行的游戏。这类游戏不像幼儿园中的集体游戏有较多的规则性和限制性。当儿童在幼儿园之外进行户外游戏时,儿童具有更多的选择的权利和自由。儿童可以在自由的环境氛围中选择游戏的玩伴和游戏的内容。“xx住在我家附近的,我喜欢她一起玩”(C-3),“我最喜欢在小区里玩滑滑梯了”(C-

3),“我爸爸妈妈带我去的水上游乐园”(C-2),“游乐园里面有好多好玩的”(C-7)。通过对儿童绘画作品的分析,发现大班儿童绘画作品既体现了真实的游戏场景,又在贴近生活的游戏场景中加入了自己想象和创造的成分。



作品3号 我这是有水的游戏



作品2号 可以游泳的水上乐园

幼儿大多认为户外游戏很好玩,是自由的。“在外面玩游戏,我觉得特别的自由”(C-9),“我喜欢和爸爸妈妈在一起”(C-3),因此儿童认为户外游戏包含好玩和自由的体验。

2 儿童户外游戏地点的选择

户外游戏场地为幼儿游戏的开展提供了空间支持,通过儿童摄影和访谈分析的方法,让幼儿拍下自己喜欢和不喜欢的游戏空间后询问原因,可以帮助教育者了解儿童对户外游戏空间设置和游戏材料投放真实的看法和感受,从儿童的视角发展户外空间中存在的问题并有意识地改进缺陷,发挥户外游戏空间的价值。

2.1 安全、有秩序的游戏场地和设备

秩序认知是秩序感的重要组成部分,是秩序感发展的基础。秩序认知指由幼儿内在秩序引发的,对所处环境中各事物的位置、顺序、状态以及规律的感受性,是对日常规则状态的理解与内化。随着儿童认知和年龄的增长,儿童的社会规则认知依赖于儿童的自我概念,需要在实际社会交往中加以建构,是一个不断发展的动态过程,相应地影响了儿童游戏空间和游戏材料的选择。大班儿童随着规则意识的建立,使得儿童更倾向于具有明显规则的户外游戏的场地和设备。“这里上面有一个小红旗”(C-13),“从这边走,从这边下来”(C-8),“这个房子像真的一样”(C-6),“我进去了,别人就不能进来了”(C-4),在绘画过程中有小朋友请研究者进行帮助,在图画的空间中写上“深水区”的字样,以提醒游戏的人要注意安全。有秩序的游戏空间可以给幼儿带来安全感,插有红旗的海盗船大型玩具将游戏竞争和游戏结果有机结合,拿到小红旗就代表了游戏的胜利,儿童可以在游戏中依据

外在的行为结果来建立属于儿童团体的游戏规则。儿童在游戏中建立游戏规则,在规则中进一步发展规则意识,并建立对环境的安全感。



摄影作品 我进去了,别人就不能进去了



摄影作品 这是我最喜欢的地方

2.2 拥挤、数量少的游戏场地和设备

通过对儿童摄影和访谈资料的分析,发现幼儿对户外场地的空间布局和投入的设备材料具有一定的要求,主要存在两方面的问题。一方面儿童认为户外游戏场地过于拥挤会影响自身的安全和游戏的开展,表示对户外游戏场地的安全性有一定的担忧。“放学后这里,有很多的人,特别地挤,我不喜欢这里”(C-1),“每次玩的时候,这里都有好多小朋友,太挤啦”(C-1),这反映了儿童对幼儿园中没有区域划分的门厅前活动场地的感受;另一方面儿童觉得部分户外材料的投入不足,不能可供多名儿童一起游戏。“这里只有一个球筐太少了”(C-18),“因为这里只能一个小朋友玩,再多几个就好了”(C-15),“我每次只能玩一个”(C-5),儿童认为游戏材料应该能够满足多个游戏伙伴的需求,并可以满足多种游戏的玩法。大班儿童更倾向于多个游戏伙伴进行的联合游戏或合作游戏,减少不必要的等待时间。



作品14号 外面的滑滑梯



作品2号 可以游泳的水上乐园

3 儿童户外游戏时间的选择

充足的游戏时间是游戏质量的一个重要保证。华爱华在对积木游戏时间的研究中,发现积木游戏不同时长对各年龄班幼儿游戏中行为和作品复杂度,具有不同程度的影响。为幼儿提供多少游戏时间可以满足儿童发展的需要呢?儿童对户外游戏时间又有什么样的看法呢?通过访谈和观察,发现儿童更喜欢早上、中午和星期天进行户外游戏,且并不满足于当前教师提供的游戏时间。

3.1 游戏时间的选择

关于玩户外游戏时间的选择,幼儿更倾向于在早上和中午午

休过后,“我喜欢早上玩游戏,因为这时候我精力充沛,不累”(C-15),“我刚睡醒就想玩”(C-20),分析选择在早上玩户外游戏儿童选择的原因,可能儿童认为户外游戏需要耗费大量的体力,在开放的户外空间进行自由的跑跳、追逐的游戏活动必须有良好的体力的支撑,才能较好得进行;有部分儿童选择在中午午休之后进行游戏,“我喜欢在中午之后下园玩游戏”“睡醒之后玩游戏”在观察中,笔者分析喜欢在午后进行户外游戏的儿童可能受到了本班一日生活常规制度安排的影响。由此选择午休后进行户外游戏的儿童可能受到习惯的养成和时间观念的建立的影响,在长期强化的作用下,养成了习惯。

3.2 游戏时间的长短

在与儿童的访谈中,儿童对游戏的时间表现出了一定的失落感,普遍认为在幼儿园的户外活动时间较短,“我还没有玩好,x老师就叫我们回教室了”(C-18),“我想要游戏玩得更长一点”(C-18),“我觉得一天的时间都不够”(C-6),但也有儿童表示“我太累了”(C-2)“我不想玩了”(C-7)认为教师结束的时间太晚了,在观察中发现,认为教师提供的户外游戏时间已经十分充足的儿童主要是针对集体的户外体育游戏和为了参加大型比赛而进行的练习性活动。当在让儿童选择户外游戏时间时,儿童更倾向于在时间充足的情况下玩游戏,“我选择在放假的时候玩游戏”(C-1),“我想要在放假的下午玩滑滑梯”(C-13),“我只能在放假的时候去游乐园”(C-9),反映了儿童更喜欢在没有时间限制的情况下玩户外游戏,这样才能满足游戏的需求。



作品20号 我喜欢下午出去玩



作品5号 我这个有很多的关卡

4 讨论与教育建议

4.1 游戏经验决定了儿童对户外游戏认识

幼儿在与环境的相互作用中丰富自身对环境的认识,只有当个体经验与环境相互作用时,幼儿才会发生实质性的有意义学习。在对儿童对户外游戏的认识中,可以发现幼儿理解的户外游戏就是发生在真实的生活场景中的游戏。

基于这一发现,教育者在教育实践活动中,就需要有意识地丰富幼儿早期的经验,帮助幼儿与周围的环境发生有意义的、实质性的联系。增加亲子交流时间,在成人与幼儿积极的互动中帮助幼儿扩展认知。

4.2 游戏空间规划需要满足儿童自身兴趣

开阔的空间带给了幼儿自由的感受,可以使幼儿的身体放松和心理保持通畅自由。本研究发现,幼儿喜欢安全且具有挑战的户外游戏环境;喜欢宽敞且方便,自然且整洁的场地。

因此,教育者在户外游戏空间规划时,需要从幼儿视角出发,了解幼儿的兴趣和需要,从而为幼儿提供他们真正需要的安全的游戏空间和丰富的游戏材料。让幼儿在成人所提供的有目的、有计划的环境中自由的游戏。

4.3 游戏时间表现出了教育者的高度控制

游戏时间是保证幼儿充分享受游戏的基本前提,在匆匆忙忙的的时间内,幼儿不能充分享受游戏过程。研究发现,幼儿想要拥有充足的自由游戏时间,在游戏的过程中不被成人打扰和干预。

所以,在幼儿进行游戏时,幼儿园要尽可能为幼儿提供充足的游戏时间,且在幼儿游戏的过程中减少不必要的关注,让幼儿充分享受户外游戏。针对幼儿意犹未尽或疲惫劳累的情况时,教育者可以灵活安排游戏时间,适当延长或缩短游戏时间,并可以在游戏结束前进行必要的提示,让幼儿有结束游戏活动的心理准备,感受到自己对游戏掌控权。

(上接240页)

存储权限得到有效控制,对其每一个操作环节进行实时监督,避免出现异常情况,严格保障数据和信息的安全,降低操作风险。在设定权限时,要有明确的界限,不同用户权限予以合理分配。一旦用户发出请求和指令,需对其进行全面的检查,在充分满足用户请求的基础之上,保证操作过程的安全,使其顺利获得相应的操作权利。需对认证用户的资格进行严格认证,并对其权限进行合理控制。如果其他用户并没有权限,需对其操作行为予以禁止。

4 其他安全技术分析

4.1 病毒查杀

病毒查杀技术主要是针对黑客的攻击、对病毒木马的入侵予以预防和清除的专业技术。由于网络数据库包含的数据数量庞大,一旦有不法分子对数据库进行攻击,极有可能会造成珍贵的数据遭到泄露。许多数据涉及企业的商业机密,各大企业积极采用多种安全技术,并将病毒查杀技术作为重要的内容。一旦某一计算机“中招”,其他计算机系统也将在较短的时间内感染病毒。由于病毒的隐蔽性极强,还可在较短的时间内形成大规模复制现象,因此,若采用传统的病毒查杀技术则很难根除病毒,甚至会威胁数据的安全。需安装专业的杀毒软件,保证病毒得到及时的排查与处理。合理利用杀毒软件,对系统进行检测,使病毒得到根除。即使病毒隐藏在较深的位置,也可在第一时间使其原形毕露。由于木马病毒的形式多种多样,需采用专业的查杀技术,对木马病毒进行检测与根除。要构建健全的木马分析系统,根据用户提交的文件,对木马病毒进行查询,一旦确认其存在于系统之中,就需在第一时间予以处理。

4.2 身份认证

身份认证技术可对用户的访问行为予以有效规范,在明确用户权限的基础之上,保护用户的隐私和信息安全。用户在登录某一系统时,除了要设置用户名之外,还要输入密码。随着访问控制模式的不断升级,用户可根据自身实际情况,确定是否要对其他人的访问权限予以设置。在强制访问控制模式下,用

参考文献:

- [1]但菲,刘凌,赵琳.幼儿秩序认知发展的特点及其重要价值[J].学前教育研究,2013(07):15-19.
- [2]岳训涛.儿童社会规则认知特点与游戏规则意识的培养[J].基础教育研究,2012,25(11):58-59.
- [3]张莹,华爱华.游戏时长对幼儿积木游戏行为与作品的影响[J].学前教育研究,2009(02):36-43.

作者简介:

孙白茹(1997—),女,汉族,山西长治人,硕士,西北师范大学教育学院学前教育学专业,研究方向:幼儿心理发展与教育。

吴小英(1997—),女,汉族,重庆云阳人,硕士,西北师范大学教育学院学前教育学专业,研究方向:学前教育基本理论与实践。

户的访问权限比较小,系统会对用户的访问行为进行严格的控制,若其他用户并未获取访问权限,就无法登陆平台。由此可见,强制访问控制技术可进一步保障系统与数据库的安全。

4.3 常规备份与异地备份

由于数据库的功能并非万无一失,一旦受到外界因素的干扰或突发事件的影响,极有可能会造成数据库中的数据丢失。人们积极应用数据备份和恢复技术不断减少损失,并对人为因素进行有效控制,可提高数据库的安全性。该项技术不仅可以对数据进行备份,还能保证数据得到尽快恢复。即使系统依然面临被攻击,也能有效保证数据的安全性和可靠性。此外,该项技术还可进一步修复漏洞,使信息得到尽快恢复。为了确保数据库的备份工作合理开展,可发挥出常规备份技术的作用。为保证数据随时得到备份,还可利用异地备份技术,当数据得到更新时,可在第一时间将新数据予以备份,既能保证数据的安全,又能对副本进行合理的控制。即使数据并未及时得到恢复,只需运行副本也能满足用户的需求,维持数据库的正常功能,提高其安全性和可靠性。

5 结束语

综上所述,数据库安全管理是一项重要而复杂的工作,技术人员要保证与之相关的技术与与时俱进,才能使数据的安全更有保障。要提高用户的安全防范意识,规范用户的操作行为,使其了解安全管理技术的重要性,以及数据丢失所带来的一系列损失。由于数据库面临的安全威胁类型多种多样,需采用多种安全技术,打造完善的安全管理体系,融入防患于未然的思想,才能有效保障数据库更加安全、可靠。

参考文献:

- [1]范文峰,王龙飞.计算机网络数据库的安全管理工作研究[J].信息与电脑(理论版),2021,33(09):200-202.
- [2]李俊.试析计算机网络数据库的安全管理技术[J].数字通信世界,2021(02):112-113.
- [3]宋龙虎.计算机网络数据库的安全管理技术研究[J].数码世界,2020(12):225-226.