

# 浅析影响中国学生英语学习的个人内部因素

周榕耀

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110036

**【摘要】**英语学习是一个需要给予更多关注的复杂的过程。大部分学生学习英语只是为了通过考试。“哑巴英语”的状况更是严峻。有许多因素对英语学习有影响, 其中个人内部因素是最重要的。本文结合学生的英语学习现状和特点, 将从学习动机、学习策略和个性三个方面进行分析以更好地理解这些因素在英语学习中的作用, 有针对性地提高学生的英语水平给出建议。

**【关键词】**英语学习; 学习动机; 学习策略; 个性

## 引言

随着英语的普及, 英语成为中国学生的必修课, 学生在学习过程中的表现各不相同。有些人认为英语学习很有趣, 但有些人不喜欢学习英语。这些被称为个体差异, 个体内部因素是造成差异的重要原因, 如学习动机、学习策略、个性等。通过分析这些因素, 可以帮助中国学生明确学习目的, 树立正确的学习态度。教师可以也利用这些因素, 因材施教, 提高学生的英语学习水平。

### 1 中国学生英语学习现状

中国学生学习英语多年, 存在一些问题。他们大多数人不能把英语应用到实际中。他们更注重通过考试的能力而不是应用能力, 而且很少有机会用英语和别人交谈。有些学生能很快完成任务, 有些却达不到预期的水平。有些能有效地背诵英语单词和句子, 但有些学生在记忆上有困难。同时, 学习方法也有差异, 有些学生只会用一种方法学习, 不能选择合适的方法来完成不同的任务。而且许多学生学习英语只是为了通过英语四六级考试, 他们把考试等同于学习。还有一些人学习英语是因为他们想得到一个更好的发展机会。

中国学生英语学习的现状复杂, 从个人内部因素角度分析, 可以为寻找解决方法提供借鉴。

### 2 学生英语学习的个人内在因素

个体内部因素是造成个体差异的重要原因, 它们使学生在英语学习中表现不同。正是由于这些因素的影响, 学生的英语学习成绩有了差异。学习动机、学习策略和个性是个人内在因素中的重要因素。

#### 2.1 动机

动机是提高学生英语水平和学习效果的重要因素。《应用语言学词典》将动机定义为“决定某人做某事愿望的因素”(1985)。动机应该由以下几个部分组成: 1. 能量 2. 学习欲望的程度 3. 坚持 4. 利 5. 学习语言的好处。在加德纳看来, 动机可以分为四个方面: 目标、努力程度、实现学习目标的愿望和学习态度。(1972) 总之, 动机可以看作是学生学习英语的态度或努力。

一般来说, 有四种学习动机。工具性动机是指学生为获得高分、找工作等实际利益而学习英语产生的动机, 它强调期望通过学习获得利益的愿望, 可以帮助他们获得外在的进步。融入性动机指学生想融入目的语文化而学习的动力。他们对英语文化很感兴趣, 因此他们努力学习英语并能取得更好的成绩。结果性动机是学生学习英语的外在动机。这种动机类似于工具性动机, 但更强调英语学习的效果。内在性动机是为了从学习中获得乐趣或乐趣。它为学生提供了促进学习和发展的无形力量。它能使学生在没有外界压力的情况下愉快地学习。

对于中国学生来说, 学习动机的问题不在于是否存在, 而在于学习动机的类型和动力。帮助学生树立正确的动机, 可以增加学习动力, 从而促进学习。

#### 2.2 学习策略

学习策略会影响英语学习的效果, 它可以提高英语学习的效

果和速度。有些策略是行为策略, 有些则是心理策略。因此, 有些策略很容易被观察到, 而有些策略则不能。1975年, Rubin发表了他的研究成果。他发现, 成功的学生在心理特征和学习方法上有一些相似之处, 如: 1. 心理特征 2. 交际策略 3. 认知策略。简言之, 学习策略是学生有意识的、以目标为导向的、以解决问题为基础的努力, 以达到理想的学习效果。

学生在英语学习过程中, 为了提高学习效果, 采用了多种学习策略。学习策略有三种: 认知策略、元认知策略和情感社会策略。认知策略是学生对所学知识的处理方式。认知策略的功能有两个基本方面, 一是有效地处理学习信息, 二是有效地记录知识。元认知策略是指对学生学习进行预测和评价的一种技术。情感社会策略是学生用英语与其他说话者进行互动或交流的方式。这些策略包括必要的交际策略, 使学生获得对英语学习有用的知识, 语言学习策略和语言使用策略有待进一步研究。

学习策略是学生提高英语水平的途径。合理运用学习策略可以帮助学生掌握英语, 事半功倍。

#### 2.3 个性

在许多英语教师看来, 个性是影响英语学习成败的主要因素。在心理学研究中, 个性是由许多特征组成的, 是一种对现实的稳定态度和一种习惯性行为, 它影响着英语学习的过程和效率。个性有很多, 如外向、内向、焦虑和抑制。不同个性使英语学习有所不同。

在英语学习过程中, 不同的个性会产生不同的影响。从学生的表现来看, 人格起着至关重要的作用。一些学生外向, 直率。他们会在英语学习过程中积极沟通, 有更多应用的机会。他们的听说能力和模仿能力都高于他人。相反, 内向的学生则沉默寡言、敏感。他们往往密切关注对学习材料的深入分析和研究。他们的交流能力较差, 因此会失去一些练习口语的机会。

根据不同的个性, 扬长避短, 可以充分发挥每个学生在英语学习中的独特优势。

## 3 结论

通过本文的分析, 理解了个人内部因素在英语学习中的作用。因此教师可以在英语教学中, 重视这些因素的影响, 培养中国学生正确的态度和动机, 帮助他们运用更多的策略, 以取得更好的效果和进步。

### 参考文献:

- [1] Rubin, J. What the “Good language Learner” Can Teach us [J]. TESOL Quarterly, 1975, 9 (1): 41-51.
- [2] Krashen S. D. Second Language Acquisition And Second Language Learning [M]. 1981.
- [3] 戴炜栋. 新编简明英语语言学教程 [M]. 上海外语教育出版社, 2018: 163-166.
- [4] 孟建新, 张宗胜. 二语习得中的动机问题讨论 [J]. 华北工学院学报, 2002. (2): 85-87.

**作者简介:** 周榕耀 (1997.09-), 男, 汉族, 山东德州, 硕士, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。