

课前报告对提高高中生英语核心素养的探索性研究

张 晗 张 丹 屈从妮

西安外国语大学 英语师范学院·教育学院, 中国·陕西 西安 710128

【摘 要】《普通高中英语课程标准》(2017年版)指出,“学科核心素养是学科育人的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念,必备品格和关键能力,英语学科核心素养主要包括语言能力,文化品格,思维品质和学习能力”。课前报告指英语教师利用上课开始前的3-5分钟时间让学生以多种不同的形式进行英语口语汇报展示。本研究通过界定课前报告的核心概念,阐述相关理论,从核心素养四个维度对课前报告的有效性进行分析,从而发现,课前报告不仅能够提高学生的听力、阅读、写作与口语能力,还能提高学生的信息素养和批判思维能力,跨文化认知能力,为学生提供了一个提升英语技能的平台。

【关键词】课前报告; 核心素养

1 课前报告的概念界定

课前报告是在课堂开始的3-5分钟内,学生以他们喜欢的内容展示英语,这是一种学习英语的新方法,其形式可以分为对话,独白,表演和讨论。课前报告“并不是单纯强调输出,它是以输入为基础的输出;在保证输入的基础上,进行可理解输出”。课前报告也是一项有效的教学活动,在高中英语课前先进行课前报告,有利于培养学生的英语口语习惯(王丽仙,2016)。

课前报告采取学生“讲”和学生“听”的以学生为中心的课前活动形式,打破了传统的教学模式,其内容也丰富多彩,涵盖了互动对话练习,英语歌曲,诗歌朗诵,故事,短剧表演,游戏活动等。这种简单的课前报告尽管只占几分钟时间,但对渲染课堂气氛、调动和激发学生英语学习的积极性和创造性、及时复习巩固课堂学习内容起着不可低估的作用,并且也能在培养核心素养上扮演重要角色。

2 理论基础

Krashen(1985)的输入假设和Swain(1995)的“可理解的输出假设”理论为课前报告的研究提供了坚实的理论基础。开展学习活动是获取知识的最佳方法互动活动是促进语言学习的有效渠道(Henson & Eller, 2005)。通过在课堂上创设真实的,与学生相关的有意义的活动,可以使课前报告最大程度地促进学生的能力发展(Richards & Rodgers, 2001)。

3 课前报告对提高高中生英语核心素养的有效性研究

近年来,越来越多的高中英语教师开始在课堂上开展“课前报告”的活动,有的教师已将其作为英语课不可或缺的教学活动。课前报告在语言教学中发挥着重要作用。关于课前报告的有效性的相关研究结果可以从《普通高中英语课程标准》中提到的核心素养的4个方面分析。学者文安强(2020)通过对高二年级两个班开展英语课前报告的情况进行了行动研究,研究结果表明,课前报告在激发学生的学习兴趣、提高语言运用能力和语言交际能力、提升思维品质和自主学习能力,培养文化品格等方面均发挥着重要的作用。

课前报告可以提高学生的语言能力。课前报告涉及听、说、读、看、写等各个方面语言技能。学生通过查找和选择原始英语阅读资料,提升了英语阅读理解水平;通过听英语音频、观看英语视频,提升了听力水平;通过阅读原始英语材料,然后用自己的语言进行改编,提升了写作能力;通过背诵、演讲、表达观点、提问和回答等方式,提高了语言运用能力和语言交际能力(文安强,2020)。因此,英语课前报告作为一种创新性学习任务,在查找、演练、展示的过程中提升了学生的语言能力,有利于核心素养的培养。

课前报告可以训练学生的思维能力,有助于提高学生思维的批判性和创新性。学生在课前报告过程中通过组织语言,锻炼

了思维的逻辑性。通过对内容的筛选,和在过程中的质疑,发展了思维的批判性。通过不断地完善、改变课前报告的形式和内容,提升了思维的创造性。

课前报告可以提高学生的自主学习能力。课前报告是自主学习方式的一次实践。学生在准备的过程中,必将通过各种渠道查找相关信息,互联网、新媒体、微博、微信公众号等,在这过程中快速多方位地获取学习资源的能力也得以提升。学生在备稿、磨稿和演讲中,检索资料、遣词造句、询问师生、自我反馈、问答交流和调整心态等,运用各种学习策略,集合了自主学习、合作学习和探究学习。通过这一系列过程,学生改进了英语学习策略,特别是交际和资源策略,拓宽了英语学习渠道,提升了自主学习能力。

课前报告有助于提升学生的文化意识。学生在准备课前报告的过程中,需要查阅很多的资料,做主题阅读,由此深化其对外国文化的了解,同时学生还要讲好中国故事,学生在课前报告中要融入中华文化元素(黄蕴,2019)。通过课前报告的准备环节,丰富了学生的中外文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,吸取文化精华。课前报告既拓展了国际视野,也增强了对优秀传统文化的认识,发展了跨文化沟通能力(蒋次美,2018)。

4 结语

综上所述,课前报告是高中英语教学的重要组成部分之一。在学习内容上,课前报告将知识的学习与技能的发展融入主题、语境,并上升到语篇和语用之中,改变了脱离语境的知识学习,提升语言能力;与此同时,丰富的课外拓展,促进了文化意识和思维品质的形成;在学习方式上,学生自主选择主题,查阅资料,准备讲稿,这也会调动学生的学习积极性,有助于提高学生的学习能力,让学生发挥其课堂的主体地位,主动地参与课堂活动,有利于核心素养的培养。

参考文献:

- [1]Henson, K. T., & Eller, B. F. (2005). Educational psychology for effective teaching. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- [2]Krashen, S. (1985). The input hypothesis. London: Longman.
- [3]黄蕴. 高中英语核心素养培养之英语值日报告的实践. 中外交流, 2019, 34(26), 27.
- [4]蒋次美. 高中英语教学中文化意识培养的困境与路径. 教学与管理, 2018, 22, 60-62.
- [5]王丽仙. 笔记英语课堂中的Duty Report小环节,大成效. 外语. 外文, 2016(41), 95.

作者简介: 张晗(1998.05.07-),女,汉族,陕西西安人,研究生,中小学英语教学。