

“自学·议论·引导”教学法在初中数学教学实施中引发的思考

张秦芹

甘肃省兰州市第六十二中学, 中国·甘肃 兰州 730060

【摘要】随着学业阶段的不断提升,学习的难度亦是随之增加。初中数学对于相应阶段的学生而言,亦是具有一定的难度,而在此期间,这一阶段的学生不仅需要掌握学科专业知识,同样需要逐渐具备一定的学习能力。基于此,教师则可将“自学·议论·引导”引入教学环节当中,以在引导学生的同时,促进其自学发展,进而提升数学的学习质量。

【关键词】自学; 议论; 引导; 初中数学; 数学教学

引言

在传统教育下的数学教学对于学生的学习发展存在一定的限制。随着现代教育的思想进步,逐渐针对于学生的学习能力及其学科综合提出了相应的发展要求。据此,结合“自学·议论·引导”的教学法,以在有效引导学生学习的过程当中,促进学生自学能力的提升,促使其自身得以全面发展。

1 推进自学, 建构认知

在这一教学法的教学之中,自学作为其中的首要环节,是促使学生得以在有效空间中,能够自主的探索数学知识。因而在此过程中,则需要教师关注学生的学习地位,以其为主体构建新型的数学课堂,让学生得以在课堂中充分实现自身的主导性进行自我学习。而在此期间,教师亦需要作为有效的指导者,帮助学生并引导其进行高效率的学习^[1]。因而教师则需在教学方式上加以调整,以使得学生得以在此期间能够确立正确的学习目标。同时,教师则需要加强对于学生学习方法的指导。这一阶段的学生虽已具备一定的学习基础,但不论在思想上还是认知思维方面仍存在一定的不足,因而需要教师加以适当的引导点拨,以促使其有效形成自学能力,进而提升其学习效率。基于此,教师在进行教学时则需帮助其设置相应的学习目标,以使得学生得以在任务明确的学习过程中,优化学习成效,使其能够有效在自学中汲取知识,有所收获。例如,在七年级下册学习《三角形》这一章节时,则可为学生设置具体明确的任务目标,如“结合生活,将具有三角形特征的物体逐一列举;画不同形状的三角形,并分析其特征;请你验证三角形的各个特征,并具体说明。”。在此过程当中,可以看出,其任务的形式具有递进性与层次性,如此设计能够使得学生的思维治安深入知识点,从而有效掌握知识内容。教师可引导学生结合相关资料进行学习,以提高学习的效率。

2 群体议论, 激发思维

由于数学具有一定的难度特质,对于学生思维要求相对较高,导致部分学生在数学学习期间具有一定的困难,容易遇到瓶颈,对于相关知识亦是难以理解,从而对于学习的质量产生一定的影响^[2]。在“自学·议论·引导”的教学法中,则对于这一环节提出了较好的指导作用,教师可将其“议论”充分发挥,以促使学生在小组中通过探讨,进一步理解学习数学知识。在此期间,教师则可将学生氛围各个学习小组,在其自学阶段完成之后,将其所掌握的知识以及存在的问题进行梳理整合,进而在小

而激发其思维,以提升其学习的质量。例如,《探索三角形全等的条件》的自主学习之后,则可让其在小组中分别讨论自学中未能得以解决的疑虑;在此基础之上,教师还可将三角形全等的条件分别告知学生,进而引导学生在小组内进行逆推探讨,以通过议论证实条件,从而促使学生进一步深化对于这一部分知识的理解,使得学习的质量得以在此期间有效提升。

3 有效指导, 促进提升

在独立学习以及议论环节的过程期间,学生或多或少都会存在遗留且未能解决的数学问题,因而在此阶段,则需教师将其问题作以整合,进而统一进行指导教育,以在进行答疑解惑的同时,引导学生进行二次思考,加强学生对于重难点部分的学习掌握。在此过程当中,教师可采取启发和激励等方式进行引导,以充分发挥学生的主体性质,使得学生能够在有效思考中解决存留的问题。例如,在《完全平方公式》中,针对于学生未能解决的问题时,教师则可将问题进行拆解,使其形成一个简单的小问题,进而在一步步推导中,诱使学生进行思考,进而将问题得以解决。进而在在此基础上,再构建同等类型的习题让学生解答,以趁热打铁,使其在此过程中能够得以实现学习的升华。除此之外,教师还可在引导点拨中,引入典型例题,将学生的疑惑与例题相结合进行教学指导,进而在学生充分掌握之后,通过题目的变换,以促使学生在举一反三的过程中,促进其数学思维的有效发展,以将这一教学法的教育效能充分实现。

4 结束语

在以这一教学模式的数学教学过程当中,教师需以这一教学的顺序依次展开,以促使学生得以在此期间逐渐实现自主学习的系统化与完整化,从而培养学生的自学能力,实现现代课堂教育的思想理念,使得学生的学习地位得以充分的体现。此外,在学生进行自主学习期间,教师应给予相应的耐心,加以引导教育,从而在数学能力提升的基础上,使其自身亦能够得以有效发展。

参考文献:

- [1] 袁道强. 浅谈初中生数学自学能力的培养——由“自学·议论·引导”教学法引发的思考[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017: 39-40.
- [2] 周军莲. 自由思考 生动展示 和谐共进——“自学·议论·引导”教学法实践案例分析及感悟[J]. 中学数学, 2016 (2): 10-12.