

# “自学·议论·引导”教学法在初中数学教学实施中引发的思考

张秦芹

甘肃省兰州市第六十二中学，中国·甘肃 兰州 730060

**【摘要】**随着学业阶段的不断提升，学习的难度亦是随之增加。初中数学对于相应阶段的学生而言，亦是具有一定的难度，而在此期间，这一阶段的学生不仅需要掌握学科专业知识，同样需要逐渐具备一定的学习能力。基于此，教师则可将“自学·议论·引导”引入教学环节当中，以在引导学生的同时，促进其自学发展，进而提升数学的学习质量。

**【关键词】**自学；议论；引导；初中数学；数学教学

## 引言

在传统教育下的数学教学对于学生的学习发展存在一定的限制。随着现代教育的思想进步，逐渐针对于学生的学习能力及其学科综合提出了相应的发展要求。据此，结合“自学·议论·引导”的教学法，以在有效引导学生学习的过程当中，促进学生学习能力的提升，促使其自身得以全面发展。

### 1 推进自学，建构认知

在这一教学法的教学之中，自学作为其中的首要环节，是促使学生得以在有效空间中，能够自主的探索数学知识。因而在过程中，则需要教师关注学生的学习地位，以其为主体构建新型的数学课堂，让学生得以在课堂中充分实现自身的主导性进行自我学习。而在此期间，教师亦需要作为有效的指导者，帮助学生并引导其进行高效率的学习<sup>[1]</sup>。因而教师则需在教学方式上加以调整，以使得学生得以在此期间能够确立正确的学习目标。同时，教师则需要加强对于学生学习方法的指导。这一阶段的学生虽已具备一定的学习基础，但不论在思想上还是认知思维方面仍存在一定的不足，因而需要教师加以适当的引导点拨，以促使其有效形成自学能力，进而提升其学习效率。基于此，教师在进行教学时则需帮助其设置相应学习目标，以使得学生得以在任务明确的学习过程中，优化学习成效，使其能够有效在自学中汲取知识，有所收获。例如，在七年级下册学习《三角形》这一章节时，则可为学生设置具体明确的任务目标，如“结合生活，将具有三角形特征的物体逐一列举；画不同形状的三角形，并分析其特征；请你验证三角形的各个特征，并具体说明。”，在此过程当中，可以看出，其任务的形式具有递进性与层次性，如此设计能够使得学生的思维治安深入知识点，从而有效掌握知识内容。教师可引导学生结合相关资料进行学习，以提高学习的效率。

### 2 群体议论，激发思维

由于数学具有一定的难度特质，对于学生思维要求相对较高，导致部分学生在数学学习期间具有一定的困难，容易遇到瓶颈，对于相关知识亦是难以理解，从而对于学习的质量产生一定的影响<sup>[2]</sup>。在“自学·议论·引导”的教学法中，则对于这一环节提出了较好的指导作用，教师可将其“议论”充分发挥，以促使学生在小组中通过探讨，进一步理解学习数学知识。在此期间，教师则可将学生氛围各个学习小组，在其自学阶段完成之后，将其所掌握的知识以及存在的问题进行梳理整合，进而在小组议论环节中进行学习，以通过共同思考的方式，相互进步，进

而激发其思维，以提升其学习的质量。例如，《探索三角形全等的条件》的自主学习之后，则可让其在小组中分别讨论自学中未能得以解决的疑虑；在此基础之上，教师还可将三角形全等的条件分别告知学生，进而引导学生在小组内进行逆推探讨，以通过议论证实条件，从而促使学生进一步深化对于这一部分知识的理解，使得学习的质量得以在此期间有效提升。

### 3 有效指导，促进提升

在独立学习以及议论环节的过程期间，学生或多或少都会存在遗留且未能解决的数学问题，因而在这一阶段，则需教师将其问题作以整合，进而统一进行指导教育，以在进行答疑解惑的同时，引导学生进行二次思考，加强学生对于重难点部分的学习掌握。在此过程当中，教师可采取启发和激励等方式进行引导，以充分发挥学生的主体性质，使得学生能够在有效思考中解决存留的问题。例如，在《完全平方公式》中，针对于学生未能解决的问题时，教师则可将问题进行拆解，使其形成一个个简单的小问题，进而一步步推导中，诱使学生进行思考，进而将问题得以解决。进而在此基础上，再构建同等类型的习题让学生解答，以趁热打铁，使其在此过程中能够得以实现学习的升华。除此之外，教师还可在引导点拨中，引入典型例题，将学生的疑惑与例题相结合进行教学指导，进而在学生充分掌握之后，通过题目的变换，以促使学生在举一反三的过程中，促进其数学思维的有效发展，以将这一教学法的教育效能充分实现。

### 4 结束语

在以这一教学模式的数学教学过程当中，教师需以这一教学的顺序依次展开，以促使学生得以在此期间逐渐实现自主学习的系统化与完整化，从而培养学生的自学能力，实现现代课堂教育的思想理念，使得学生的学习地位得以充分的体现。此外，在学生进行自主学习期间，教师应给予相应的耐心，加以引导教育，从而在数学能力提升的基础上，使其自身亦能够得以有效发展。

#### 参考文献：

[1] 袁道强. 浅谈初中生数学自学能力的培养——由“自学·议论·引导”教学法引发的思考[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017: 39-40.

[2] 周军莲. 自由思考 生动展示 和谐共进——“自学·议论·引导”教学法实践案例分析及感悟[J]. 中学数学, 2016 (2): 10-12.