

基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式实践研究

王春华

海南热带海洋学院, 中国·海南 海口 572022

【摘要】提高学生的自主学习能力、综合应用能力和综合文化素养能力是大学英语课程教学的三个主要目标, 其中综合应用能力主要包括听、说、读、写四个部分。^[1]目前我国大部分高校多采用线上、线下混合型的英语教学模式, 提高学生自主学习能力的同时改善了教学质量, 但我国混合教学模式的发展仍存在许多问题。本文从基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式的实践成果、发展现状及有效发展途径等三个主要方面进行探讨与研究。

【关键词】“U 校园”平台; 大学英语混合教学模式; 实践研究

【基金项目】基于“U 校园”平台的大学英语混合 教学模式实践研究 (项目编号: RHYjg2021wy03)。

前言

教育部 2007 年所公布的《大学英语课程教学要求》明确指出: 为丰富教学资源, 提高学生自主学习能力, 解决原有的限制学生自主学习的时间和空间因素, 学校与教师应充分利用现代化的信息技术, 为学生创造个性化的学习环境。基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式使得课前、课中、课后三个部分的学习内容有机结合, 学生可以利用“碎片化”的时间进行预习、学习与巩固, 提高了学生的学习效率与自主学习的能力。

1 基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式的实践成果

1.1 混合教学模式的基本内容

新一代大学英语是外研社所出版的涵盖词汇、翻译、阅读和写作的英语学习教材。同时, 它所借助的“U 校园”网络平台实现了英语线上、线下混合型的教学模式。

教材每一单元的内容主要涉及多元文化, 注重中国文化, 通过比较分析中外文化, 坚定文化自信。学生在完成每一单元阅读和翻译的过程中主要存在词汇拓展能力欠缺的情况。此时, 学生可以借助“U 校园”网络平台上所包含的对于词汇、课文分析、篇章理解等线上资源, 来进行词汇的拓展与延伸, 并了解词汇所包含的文化内容。同时, 教材中每一单元的写作都是基于文本内容的, 学生可以通过文本阅读提升自己的写作能力, 进而增强对文章的分析能力和理解能力。学生在借助网络平台中的学习资料时, 可以进一步感知文章的结构与内容, 并进一步提出问题增强自己的学习效果。

1.2 实践教学成果

1.2.1 提升了大学英语混合教学模式的效率

课前, 教师通过在网络平台上发布有关本单元的学习任务与学习资源, 学生可以根据这些资源进行有效的预习并提出问题。课中, 教师通过分析学生网络平台学习资源的学习情况与总结学生所提出的主要问题, 进行有针对性的课堂教学。解决学生问题的同时, 与学生展开深入讨论, 拓展学生的思维, 提升学生对于文本的理解力与写作能力。课后, 学生和教师可利用此平台对知识进行进一步巩固, 通过测试与任务及一部拓展学生的能力。由此可见, 基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式有效提高了学生的学习效率与教师的教学效率, 并获得了更丰富的教学成果。

1.2.2 增强了学生的自主学习能力

学生要想完成课前老师所布置的学习任务, 不能依靠简单的对于课本教材的复制粘贴。英语学习内容包含中西方丰富的文化内涵, 学生在课前预习过程中应努力充分的查阅资料, 对所包含的内容与知识进行进一步的整合与分析。同时, 对于单元内容进行主动思考, 深入思考所面临的问题, 进一步提升自主学习的能力。

1.2.3 增强了学生的综合运用能力

“U 校园”网络平台为学生提供了听、说、读、写一体化的教学模式, 学生对于听力、阅读和写作学习不再局限于课堂, 可以根据自己的时间进行更有效的学习与思考。如, 学生可以根据“U 校园”网络平台中的英语听力内容, 与同学展开积极的讨论与交流, 并在讨论中实现口语表达, 进而提高自己的口语表达能力。与此同时, 学生可以在平台上上传自己关于口语与听力的测试结果, 使得教师看到学生的学习情况, 为今后的教学提供帮助。

1.2.4 增强了学生的综合文化素养能力

学生在面对网络平台上丰富的学习资源时, 可以有效开拓自己的视野, 提升自己的综合能力和文化素养。丰富有趣的学习资源极大提高了学生对于英语学习的积极性, 让学生有兴趣进行有关于英语教学的实践活动。如, 积极参与学校或教师开展的英语夏令营、社区的英语角和国家所开展的各种有关于英语的竞赛。俗话说: “读万卷书, 不如行万里路。” 学生在参与的过程中不仅可以体会到英语学习的魅力, 更能在与人们的不断交流中提升自己的综合文化素养。^[2]

2 基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式的发展现状

2.1 学生方面

2.1.1 英语水平存在差异性

由于学生对于英语的学习能力、学习习惯与学习环境存在很大的差异, 造成学生英语能力水平参差不齐。例如, 受传统应试教育的影响, 我国大部分中小学缺乏对学生英语口语实践能力的培养。“哑巴式”英语教学让学生在大学混合式英语学习的过程中, 很难有开口说英语的自信。实际上, 在掌握了一定词汇量的大学生, 已经具有了一定的用英语与人交际的能力。但是由于英语发音不纯正、英语语法运用不熟练等问题, 很多学生克服不了开口说英语的恐惧, 造成英语口语表达过程中的“腼腆”。有些学生面对老师提出的问题可以侃侃而谈, 有些同学不错过每一次英

语实践和口语展示的机会,积极提高自己的能力,但还有些同学因为口语发音不纯正、英语语法不熟练而不积极参与英语实践活动,消极对待老师的课堂教学,不能对教师的课堂教学进行积极合理的配合,为教师线上设置教学目标与开展英语教学工作带来很大的困难。

2.1.2 自主学习能力不足

混合式教学改变了传统教学过程中“被动”的教学模式,主要强调提高学生的自主学习能力。但受中小学传统教学模式的影响,大部分学生缺乏自主学习的观念。如,学生在自主学习时,面对“U 校园”网络平台上老师所布置的任务,不能进行主动的自我分析,而是选择借鉴他人的学习成果。使得学生自身很难跟上老师的教学内容,提高自身的学习水平。

2.2 教师方面

2.2.1 缺乏个性化指导

很多教师在课堂教学中,过多的应用多媒体教学,甚至认为先进的信息化教学手段可以代替传统的教学方法。其实不然,传统的教学方法也有现代化教学技术所不能比拟的优势。如,在传的教学过程中,教师可以与学生进行面对面的交流,及时掌握学生的学习情况,并根据课堂教学情况制定富有针对性的教学内容。

2.2.2 教学内容设计不精良

在现阶段“U 校园”网络平台的使用过程中,很多教师存在网络视频课程制作粗糙,甚至由于设备或环境问题导致教学视频不能正常的使用与播放,严重耽误了学生的学习进度。

2.2.3 教学任务与学生实际能力不符

在平时的教学过程中,教师缺乏对学生学习情况的了解,导致在“U 校园”平台上所设置的学习任务与学生的学习水平和能力不符,使得学生的英语学习很难有效的进行。影响了学生的学习兴趣 and 积极性的同时,在一定程度上限制了学生创新能力的发展,阻碍了教师教学质量的提高。

3 基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式的有效发展途径

3.1 提高教师专业能力,营造个性化教学氛围

要想使大学英语混合教学模式得以更好的实现,首先必须要对教师进行指导与培训,打破固有的以基础理论和知识为主导的教学思想,在原有的知识体系上进行创新发展,将丰富有趣的教学内容更好的体现在线上教学视频与线下课堂教学之中。教师的指导与培训内容也应包括网络视频课程的制作与改良,在精致的网络课程中体现大学英语所特有的文化内容与知识体系,提高学生英语学习能力的同时,提升学生独有的社会价值观体系。

同时,教师在教学过程中除了要重视自己的教学内容,更要重视营造个性化的教学氛围,增强学生对于学习积极性与提高课堂效率。科学研究表明,学生的学习状态与班级的教学氛围存在很大的关联,教师要想营造个性化教学氛围,提高学生个性化的教育与发展,就要不断的对自己的教育手段和方法进行更新。英语是一门有着强大包容性的学科,教师在混合教学模式的教学过程中,要体现其中所包含的中西方特色文化与内容。教师利用传统的教学方式,如,书面介绍、图片展示等,不能充分体现其中所蕴含的特色与文化。为了改善这样的情况,

教师应积极利用现代化的技术手段,通过网络来具体展现其生动形象的内容与特色,学生通过仔细的观察、与同学间深入的交流来深入学习。运用现代化教学工具,增加课堂教学的趣味性。教师通过学生在课前预习中的反馈来得知教学中的重难点,课上预留出部分时间让学生进行交流与探索,解决可能会面临的难题,不仅提升了学生对于英语学习的兴趣,更提高了课堂教学效率。

3.2 加强网络数据平台的监控

3.2.1 检测学生的学习情况

委派专业人员定时对网络数据平台的使用情况进行监控,并将学生的学习情况及时反馈给教师,对学生的英语学习进行有效的监督。避免了学生在自主学习过程中的抄袭现象,促进了教师教学内容的有效进行。同时,“U 校园”平台的数据监测可及时反馈信息,将传统教学与现代信息化教学相结合,缓解了传统教学模式下教师了解学生学习情况难、学生进行答疑解惑难的问题。

3.2.2 检测教师对“U 校园”网络平台的应用情况

教师不仅可以通过“U 校园”网络平台进行课前教学与课后辅导,还可以借助各种英语教学 APP 等信息化教学工具,从导入、推进、巩固三个方面带领学生进行系统的学习,构建智慧型课堂。

运用现代化教学工具,增加课堂教学的趣味性。教师通过学生在课前预习中的反馈来得知教学中的重难点,课上预留出部分时间让学生进行交流与探索,解决可能会面临的难题。随着课程的不断深入,任课教师可借助有趣的教学视频或者设计有关教学的课程小游戏来提高学生的注意力。通过对“U 校园”网络数据平台的检测,可以提高教师对于线上教学模式的有效利用,提高教师的教学水平。

4 结语

基于“U 校园”平台的大学英语混合教学模式,可以把线下授课制群体学习优势与网络学习个性化融为一体,是科学技术与教学的有机结合体。加强了老师与学生、学生与学生之间的密切交流,增进了师生间的友好关系。^[3]同时,线上教学模式的采用,将传统教学中以教师为主导的的课堂教学模式,转变为更加多元化的教学模式,增加了学生的课余时间,学生可以通过网络获得更多所需要的资源,从而使学生学习的灵活性加强。

参考文献:

- [1]陈静.基于U校园智慧教学云平台大学英语混合式教学模式探讨[J].侨园,2020,No.227(02):179-180.
- [2]李莹.基于U校园智慧教学云平台的大学英语听力混合式教学模式探究——以沈阳城市学院为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(01):136-137.
- [3]付亮.基于U校园教学平台的大学英语混合式教学实践——以新疆师范大学为例[J].开封教育学院学报,2018,038(007):115-116.

作者简介:

王春华(1982.02—)女,汉族,山东济宁人,讲师,英语研究方向:英语教学,英语翻译及跨文化研究。