

历史学专业中“考古学概论课程”的教学方法研究

艾克拜尔·尼牙孜

新疆大学历史学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

【摘要】考古学是历史学的分支,为历史研究提供了重要材料和有益补充。考古研究的理念与研究方法,可以帮助历史专业的学生加深探讨古代社会的认识。本文基于为新疆大学历史专业的学生开设考古学概论课程的经验,讨论如何结合历史专业学生的学科背景和需要来引入考古专业的材料和研究方法。

【关键词】历史专业; 考古学概论; 教学方法

考古学的研究对象是实物资料,是物质的遗存。考古学作为广义历史学的主要的组成部分,二者的发展是相辅相成,互不可分割的。历史的原貌正是通过考古学与历史学二者的相互印证而得以证实的。所以,考古发掘尤其是历史时期考古发掘的成果,经过相关历史文献的印证和科学的研究,才显示出其真正的历史价值。鉴于考古材料对于历史研究的重要意义,新疆大学历史学院从2013年开始就为历史专业学生开设了“考古学概论”这一课程,旨在使学生能够对考古学有一个较为全面的了解,通过考古学课程的学习,培养历史专业学生能够通过考古学的视角,来研究分析古代社会的能力。

本文就新疆大学历史专业的开设考古学概论课程以来的一些教学经验,初步探讨如何在历史专业教学中导入考古学理念与研究方法。历史专业设置有中国史、世界史、专门史(地方史)三个方向,考古学概论课程的授课对象为历史学专业的大三学生,由于基础课程有不同程度的区别,使得学生的关注与兴趣点存在差异,因此在授课中主要针对学生的专业方向和兴趣内容进行设置。

1 教学内容

考古学与狭义历史学共同组成广义历史学,他是中学历史教师知识结构必要的组成部分。^[1]针对中国史方向的学生,从夏商周、秦汉、隋唐考古发掘调查的成果入手,通过实物资料深入了解中国古代社会的发展脉络。中国史方向的学生主要学习和研究的内容为中国历史的发展,不同朝代的社会环境、不同朝代之间的关联等等,而考古学的发展为中国历史的发展和演变提供了历史物质基础,有力的促进了中国史研究的发展。

中国有着五千年的古老文明,夏朝被认为是我国历史上第一个封建集权式时代,结束了“公天下”的统治局面,商朝是继夏朝之后的又一个封建王朝,研究夏商两朝的历史对于我们来说意义重大,但是有关两朝的文献资料较为有限,阻碍了我们对夏商历史的研究。幸而,考古学家发现的二里头遗址、二里冈遗址及殷墟遗址等为我们研究夏商历史文化提供了有力的历史物质支持。

夏朝是我国封建王朝文明的开端,但是由于缺乏相应的文字记载,所以很多国外的学者对夏朝的存在持怀疑态度,直到二里头遗址的发现,才使得夏朝的存更具说服力。我们在二里头遗址发现了规模宏大的庙宇宫殿以及宗教祭祀区域,从宫殿这一建筑来看,与民居有着非常大的不同,是当时通知阶级所居住的地方,可见在夏朝时期朝廷已经形成;除此之外二里头遗址还发现了大

量的青铜礼器,而且这些铜制品是在当时通知阶级的墓葬中被发现的,底层百姓的墓中则未见发现,可见使用青铜器是当时塔尖社会的特权,同时也证明在当时,我国已经进行了封建王朝时期,同时,我们还在二里头遗址发现了酒具,可见当时酒已经被人们发明出来,且从酒具的制式来看,饮酒已经在当时的社交场合中起到重要的作用,酒文化的存在意味着,夏朝文化并非是在短期内形成的,而是在此之前很长的一段历史时期内就已经形成。除了二里头遗址之外,二里岗遗址、殷墟遗址都体现除了我国封建王朝的特质,并且三个遗址之间存在着较大的文化关联,可见夏商周三朝之间的文化并没有因为朝代的更迭而断代,反而在王朝的更替中得到了升华。总之,从夏商周时期的三个遗址来看,当时社会已经形成了王朝制度,礼仪制度具有一定的流程及规范,我国历史上最早的核心文化在此时形成与出现。

秦朝在我国具有特殊的意义,秦王嬴政统一了六国分裂的局面,建立了更为统一的国家,嬴政本人也号称始皇帝,我国第一个统一的中央集权的大帝国终于出现了。秦汉两朝时期,我国局势较为稳定,战争较之前大幅交闪,因此在农业和工商业等方面都取得了质的飞跃,我们迎来了过时强盛、经济发达的社会,在这样的盛世之下,我国的文化艺术在这一时期得到了迅猛的发展。现如今的鲜羊城遗址、长安城遗址、秦陵、汉陵、宏伟的长城以及蜿蜒的丝绸之路,都是当时经济发达,文化强盛的见证。

隋朝的出现结束了汉末的动乱局面,为大唐盛世的开创打下了良好的基础。长安城遗址遗址的发掘,让我们见识了隋朝都城繁华的印迹,也让我们能够清楚的了解到当时社会城市的布局。为我们研究隋唐历史的发展和演变提供了物质资料,也对历史上对隋朝的记载有了历史实物印证;洛阳城遗址则让我们见证了唐朝盛世的繁华,通过对比两个遗址的特点,我们也寻找到了隋朝与唐朝之间的过渡与演变。在唐代墓葬中出土了瓷器、金银器等物品,从随葬物品的形式来看,部分为宗教用品,可见当时佛教在我国唐朝较为盛行。

世界史研究方向的学生也需要对考古学进行学习和了解。中国历史是世界历史不可分割的一部分,世界史研究方向的学生除了需要对中国史进行研究之外,还要研究中国历史与世界历史之间的关系。三星堆遗址的挖掘为我们进行中国历史与世界历史的关系提供了新的思路,三星堆遗址出土的人物形象与其他文明有着较大的区别,而与世界其他地方的文明有类似之处,可见当

时的中国已经与世界其他国家建立了联系；我们从商代的殷墟遗址发现了大量工艺精美的青铜器，可见在商朝我国的冶金技术已经十分成熟；我们在唐代遗址及墓葬当中发现了大量精美的异域珍品，可见丝绸之路的开通进一步促进了我国唐代与其他国家之间的交流。路上丝绸之路的起点是我国唐代的都城长安，它的重点则远在欧洲，海上丝绸之路的在我国东南沿海地带，终点从斯里兰卡岛最终延伸到了波斯湾地区。两条丝绸之路促进了中外之间的物资交流和文化交流，并在文化上互相影响，使当时的中国历史与世界历史产生了更为紧密的结合。

我国高校中专门史方向的学生也需要对考古学进行学习，总之，历史的研究离不开考古学的支持。新疆地处我国边疆地带，有着特殊的地理位置和战略意义，对新疆历史进行研究能够促进我国整体历史发展的研究。我国考古学在新疆的发现包括交河故城、北庭故城、高昌古城。交河故城是我国著名的文物保护单位，也是世界上保存的最完整、最古老的生土建筑城市，两千年以来我国对该都市遗迹保存的非常完整，而交河故城也是我国唐朝丝绸之路上的一个重要组成部分。北庭故城在唐代也是丝绸之路的必经之地，北庭故城的整体格局呈“回”字形，有内城墙，外城墙，内外城池都较为险要，坚固。在北庭故城我们发现了瓦当残片、陶器残片等遗物。高昌古城位于现在新疆吐鲁番市动面的三堡乡，在汉代高昌古城在吐鲁番地区属于中心城市，高昌古城遗址除了包括内外城之外，还有统治阶级居住的宫城，在唐朝也是丝绸之路上的重要地带。交河故城到高昌古城之间的变化与联系，为我们研究中华民族多元一体化的形成提供了宝贵的资料。

2 考古学理念的导入

2.1 考古学认知

这里所说的考古认知就是从考古的实物资料角度还原历史的本来面貌。我们知道考古学的认知对象包括地上和地下的文化遗存，通过对地上地下文化遗存的研究，可以发现人类起源与古文明的产生是非常复杂的过程，如果在授课中仅仅讲授纯学术的结论，是不会引起学生太大的兴趣，而对于遗址、墓葬以及出土器物的认定过程，才是能引发学生兴趣的问题。这样的认知过程是发现历史，是从证据的基本原理来认识历史的。因此，在教授过程中引导学生产生联想，将这些问题穿插在考古解读的过程中，既能激发学习兴趣，又能培养问题意识。

2.2 历史考古分析

对于历史时期的考古分析，采用文化因素的分析方法，可以分析考古学文化构成因素，进而进行比较研究。考古学一直在不断地为史学研究提供营养和拓宽视野，殷墟的发掘、陶鬲的研究将地下新材料从文字扩展到非文字；居延汉简的考古学研究不但充实了历史学所重的屯戍制度史研究，而且从埋藏环境和各类遗存之间的关系获得了更全面的汉代西北屯戍史信息：对用鼎制度的考察廓清了《周礼》所记制度的模糊不清，通过用鼎随葬的实际情况阐明了周代礼崩乐坏的具体进程；通过隋

唐两京城市布局的研究总结了城市形态演变的规律，将对都城史的关注扩展到普通城市；石窟寺的考古学研究扩展了历史学和艺术史的佛教美术研究视野。

3 实践性教学

3.1 实地考察

以往的教学实践中，由于缺乏普遍适用的教材，各高校各自的学术传统以及授课教师专业知识程度的差异，导致各个高校在“考古学概论”课程的教学内容上千差万别。^[2]除了课堂教学之外，为加深课堂教学的效果，为学生提供对出土文物的直观认识，定期组织学生去自治区博物馆、自治区考古研究所附属博物馆参观，并且去自治区博物馆、考古研究所的整理室、修复室、绘图室、技术室体验器物修复过程、亲身感受电脑模拟的考古发掘场景。

3.2 实习基地

时代呼唤着高校历史教学的改革，时代呼唤着学生主体意识的回归，如何在高校历史教学中实施素质教育，成为高校历史教师进行教学研究的着力点。^[3]依托新疆大学考古专业的实习基地资源，历史专业的学生大三下学期便会去各个实习基地进行实习，历史专业的同学通过身临实地，可以切身感受到考古发掘的全过程，直观的了解墓葬、遗址等堆积单元的形成过程，对考古学概论中的地层学、类型学概念有了明晰的认识。

经过这些年的实践教学，“考古学概论”教学效果明显，授课的历史专业学生比较熟练地掌握了考古学的基本概念，而且在历史专业的基础上初步具备了在分析、研究中，利用考古学的知识和视角来研究历史的能力。

4 结语

目前，我国的相关单位和部门更希望能招揽综合能力强、实践能力强的历史学和考古学研究人才，那么教师就要进一步加强和改进历史专业中考古概论课程教学，在教学内容、教学方式等方面做出改进和创新，以期满足国家对人才培养的需求。在历史专业学习中，我们需要明确一点，所有的历史研究都必须依据真实的历史数据来开展，历史文献资料的记载毕竟是有限的，要想更加深入的对历史学进行研究，就需要考古学做出一定的辅助，通过考古发现提供更多的历史物质资料。

参考文献：

- [1]孙颖.“考古学概论”课程的构建：基于综合性大学师范类专业的视角[J].北华大学学报（社会科学版），2017，018（003）：150-153.
- [2]张礼艳.师范类院校历史专业“考古学概论”教学内容探索[J].高教学刊，2016（14）：86-87.
- [3]焦新顺.对高校历史专业教学实施素质教育的研究[J].行政科学论坛，2003，17（002）：103-105.

作者简介：

艾克拜尔·尼牙孜（1969.10—），男，维吾尔族，籍贯：新疆乌鲁木齐市，职称：讲师，学历：博士研究生，研究方向：考古学。