

“对分课堂”教学模式在通识课中的实践研究

——以《汽车行走的奥秘》为例

王福平 雷 歌 黄 琳

吉利学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】“对分课堂”(又称PAD)教学模式是最近兴起的一种新的教学方法。其主要理念是课堂的一半时间交给学生,由学生独自学习、分组讨论等,另一半时间由教师讲解,实质上是在讨论(Discussion)与讲授(Presentation)之间引入一个学生学习的内化(Assimilation)部分,让学生对讲授内容进行吸收之后,有准备地参与讨论,提高课堂效率。而通识教育课与专业课又有所不同,通识教育重“育人”轻“教人”,通常来说,通识教育没有严格的专业划分,学生们可以选择的教学方式及内容比较多,通识教育是一种人文教育,它超越功利性与实用性。在通识教育课程中将“对分课堂”教学模式应用于“汽车行走的奥秘”实践教学,不但能有效增多学生与教师之间的互动交流,而且提升了学生的学习主观能动性及其实践动手能力。

【关键词】对分课堂; 教学模式; 通识课; 学习效果评价

【基金项目】本文系吉利学院2021年度“对分课堂”课程改革专项项目“《汽车行走的奥秘》‘对分课堂’课程教学改革的研究”(项目编号:2021JG04001)阶段性研究成果。

新时代、新技术、新思想将影响高等学生获得知识的方式,在网络飞速发展的社会,学生获取知识的途径和方式都是多样性的,然而课堂仍然是学生获取知识的主要途径和方式。现在的课堂教学,也应该避免传统的教学方式,提高讨论问题的质量,拓展学生思路,增多师生交流,学生变被动为主动,主动学习,提升思维能力和探索精神。对分课堂综合了传统教学与讨论教学的特点,一半课堂时间留给教师进行授课,另一部分时间分配给学生以小组讨论的形式进行交互式学习交流。对分课堂把教学分为在时间上清晰分离的三个过程,分别为讲授、内化吸收和讨论。2021年的春季和秋季在通识选修课《汽车行走的奥秘》中应用实践,效果较好。

1 通识教育现状

在当今的高等教育中,通识教育占的分量越来越重,也在越来越多的高等学校开设通识教育课程。然而通识教育存在较多问题:首先,高校老师对通识教育的重视不足。在教学过程中较多使用传统教学模式授课,从而忽略师生之间、学生之间的双向性交流和探讨。同时课程内偏向专业化、知识化,未深入理解通识教育重在育人,而非教知识。通识教育是一种人文教育,使学生在学习过程中得到多样化的发展,实现独立思考、发现、解决问题。其次,学生对通识课程的忽视比较严重,学生还未从情感、认知、行为上重视通识教育。经过调查研究,在通识课的选课之中,学生不会根据自己的兴趣爱好来选,反而是根据结课难易程度,选到什么课程都是无所谓。同时多数学生在完成作业的时候选择抄袭。可见学生对通识教育的重视不足,因此学习效果不佳。第三,高校中通识教育体系不完善,尚未形成本校的特色课程体系。如何完善通识课程体系以及提高师生对通识教育的重视程度就变得尤为关键^[1]。

2 对分课堂教学模式

“对分课堂”教学模式是张学新教授在2014年创办的新型教学模式,在全国范围内已经实施了七年,教学效果良好,也得到了各应用该教学模式院校师生的广泛好评,在2020年吉利学院成为“全国首批高校对分课堂示范校”,并在学校各学科施行^[2]。

“对分课堂”教学模式是张学新教授首次提出,并且也是中国原创的一种新型教学模式。对分课堂(又称PAD)的主要理念是课堂的一半时间交给学生,由学生独自学习、分组讨论等,另一半时间由教师讲解,实质上是在讨论(Discussion)与讲授(Presentation)之间引入一个学生学习的内化(Assimilation)部分,让学生对所讲授内容进行吸收理解后,进行准备地参与讨论,以此来提升课堂效率。其中这三个阶段又细分为四个环节,具体为精讲、独学/作业/反思、小组讨论和教师答疑。引导教师改善教学理念、创新教学模式,实现“以学生为中心”的教学模式,更好地释放学生创造力,改变学生学习行为,创造了“生成性动态自主建构”课堂,让学生成为学习的主动参与者,焕发热情,获得学习的乐趣,提高学习效率,这是对分课堂教学改革希望达到的效果,对分课堂教学模式理念新颖、简明易用,将内化和个性化学习过程贯穿始终,激发教师教学热情,全面培养学生批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作能力核心素养^[3]。

3 对分课堂在《汽车行走的奥秘》中的实践应用

本门课程是一门全校的通识选修课,通过对汽车起源和发展过程中出现的车史文化、车企文化、汽车常识、智能汽车等基础知识的教学,使学生了解汽车的发展历程和未来发展形势,培养学生对汽车的兴趣和爱好,提高学生的汽车鉴赏能力,学会享受汽车带给人类的物质文明和精神文明,同时培养对汽车的兴趣和爱好,提升汽车素养,理解道器合一的汽车行走奥秘。

3.1 对分课堂在《汽车行走的奥秘》教学设计

2020-2021学年两学期,在通识教育课——《汽车行走的奥秘》中实施过程中初步进行了对分课堂教学模式,教学效果良好,得到了师生的一致好评。《汽车行走的奥秘》课程设置总学时为32学时,课程安排讲授时间为每周1次即2个学时。利用“对分课堂”教学法,对《汽车行走的奥秘》课程教学过程进行重新设计。本文以《汽车行走的奥秘》课程中“中国汽车发展史”为例来探讨对分课堂教学设计的方法^[4]。

表1 《汽车行走的奥秘》课程“中国汽车发展史”的对分课堂教学设计

课时	教学步骤	教学内容	学生活动
(当堂对分) 第一、二课时	导入 (3')	回顾上一章知识点“世界汽车发展史”; 引出本章知识内容“中国汽车发展史”;	聆听
	精讲 (25')	精讲1. 近代中国汽车工业; 2. 建国初期汽车工业状况;	聆听、笔记
	独学 (30')	1. 独学一汽的成长过程; 2. 独立完成一汽的2-5个知识点对应的案例实践 3. 完成亮考帮	完成亮考帮
	讨论 (15')	分组讨论: 如果没有苏联援助, 中国能否创建自己的汽车厂?	讨论、形成成果
	对话 (10')	1. 分享收获, 分享亮考帮; 2. 老师总结	提问、聆听、笔记
	布置作业 (2')	布置作业	聆听

学生首先通过教师课程讲授基本掌握当前课程知识重点和难点, 利用移动终端获取资源自我内化吸引, 学生随机组建对分小组, 小组内各成员通过共享资源过程进行小组内部消化吸收。小组成员解决了小组内成员的个人疑问, 当小组成员不能解决的知识点时, 等待小组间进行对分讨论, 当小组间不能解决的知识点时, 等待授课教师进行对分讨论^[5]。

(1) 课堂讲授: 对分的讲授原则主要是精讲。讲授环节, 教师基本不向学生提问, 也不组织讨论, 应该做引导性的、框架式的讲授, 讲解学习目标、章节内容的逻辑结构, 与其它内容的关联和关系, 在整个课程中的地位等。精讲是在相对宏观的层面上, 告诉学生学什么、为何学和如何学。

(2) 独立学习(内化): 课后(或当堂)给予学生一定时间阅读教材、网上查找资料、完成作业, 根据个人的兴趣、能力、需求, 以最适宜自己的方式方法, 深入理解, 进行个性化的内化、吸收。内化吸收要求独立完成, 不与同学或教师讨论交流^[6]。

(2) 小组讨论: 通常4-6人一组, 要求学生围绕作业或问题, 特别是亮考帮, 针对各自的收获、困惑、疑难, 互相切磋学习, 共同解决问题。小组讨论时, 教师巡回督促所有学生认真参与, 但不要过多涉入。

(4) 全班交流: 也称师生对话, 包括教师自由提问、教师总结。教师首先抽查, 随机抽点3到4个小组, 每组再随机抽一个学生, 分享小组刚才讨论的精华, 或提出尚未解决的问题。然后, 教师邀请全班自由发言, 无论个人、小组, 还有遗留问题的, 都可以提出来, 教师给予解答。最后教师做简单总结, 把学生遗漏的、需要深化、提升的讲一下, 结束整个过程^[7]。

3.2 对分课堂教学效果评定

“对分课堂”教学法可以最大限度的调动课堂中的学生, 使每位学生都可以参加教学活动, 成为教学的主题, 而在小组

与小组之间又能体现集体智慧, 所以教学效果评价应涉及到小组内部、小组与小组之间以及主讲教师三个部分。在平时成绩上, 评价方式为“三三四”分值安排: 三成的小组内部评价、三成的小组间互相评价、四成的主讲教师评价。见图1。

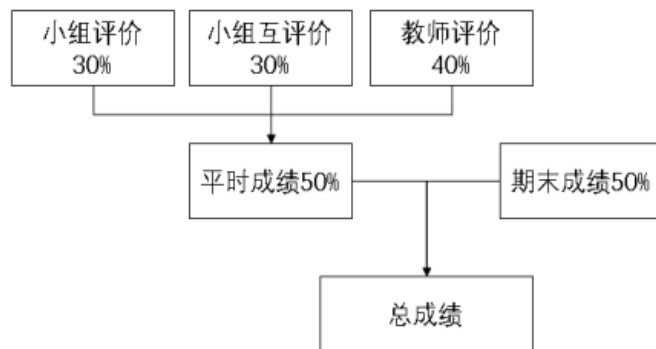


图1 对分课堂教学评价

4 结语

在“对分课堂”教学模式对《汽车行走的奥秘》通识课中教学实践, 发现学生具有超出预想的创造力、理解力和表现力。相比与传统教学方法, 改善了传统的教师“教”与学生“学”的教学模式, 改变了教师“满堂灌”的传统方式, 对分课堂的效果要更好, 学生可以通过自行学习获取学习资源、组内学生之间通过相互交流沟通、小组之间也可以充分交流沟通, 充分调动了学生自主学习积极性。不仅对学生来说他们的学习兴趣和积极性有显著提高, 而且对教师来说, 能真正将课堂的主体地位赋予学生, 从而更加充分的了解学生对知识的实际掌握情况。学生和老

参考文献:

- [1] 张学新. 对分课堂中国教育的新智慧[M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [2] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5): 5-10.
- [3] 丁亚东. 对分课堂教学新模式在汽车专业教学中的应用[J]. 时代汽车, 2021(2): 81-82.
- [4] 白璐. 对分课堂教学新模式在汽车专业教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 106.
- [5] 王胜, 王娅, 卫江等. 对分课堂教学模式在新能源汽车概论课程实践教学的应用研究[J]. 汽车维护与修理, 2021(12): 33-35.
- [6] 杜艳飞, 张学新. “对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考[J]. 继续教育研究, 2016(3): 116-118.
- [7] 付红, 徐田柏. 对分课堂中师生角色分析及实施机制[J]. 教育教学论坛, 2020(12): 306-308.

作者简介:

王福平(1988-), 男, 山东济南人, 讲师, 硕士研究生, 教研室副主任, 研究方向为汽车电子及智能网联汽车。