

应用创新型人才培养模式下统计学课程体系改革研究

黄莹

泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】本文通过分析现状的基础上,分析了统计人才在培养时所存在的问题,指出应用型模式创新人才的能力素质和培养目标,运用基于实用有效培养模式的创新型高层次创新人才统计培养体系,加大师资力量、课程体系优化、行之有效的教学方法、有保障的实践学习和监控体系等培养方式,从而培养新的统计学应用人才。

【关键词】创新人才; 培养模式; 统计学

【基金项目】课题名称: 应用创新型人才培养模式下统计学课程体系改革研究, 项目编号: 2019JGC03。

高等教育进入质量同步发展的新阶段。社会需要更多有创新意识、创新思维、能够取得一定成果的创新人才。提高统计学教学质量,培养高素质人才,已成了当前教育改革的新趋势。统计学主要是以学生为本,强调包容性知识、技能和素质的协调发展。分析当前人才现状,研究培养目标,明确培养模式,制定培养方法,确保统计专业培养质量。

1 人才培养存在的问题

从目前来看,统计专业人才在培养时更多的是重视理论而轻实践,实践重传承轻创新,落后于社会对人才的需求,矛盾和问题不容忽视。

(1) 人才培养目标定位不明确。培养目的是为社会提供高级统计人才。而目前,此类培养目的不明确,高校培养更多有相同的特征,与高等教育和社会发展对人才的需求没有一致性,与高等教育培养目的背道而驰。

(2) 培训方式不明确。人才培养以学校为主,以课堂教学为主要方式,因此,就极容易发生理论教学居多,实践技能和创新能力会有许多缺陷。

(3) 没有优化课程体系。而以理论为主导的人才培养,会使人文学科较多,专业性和实践性都很弱,相关课程体系不明朗,不能适应我国统计人才培养的需要。

2 统计学专业创新型人才培养模式

2.1 培养目标

结合教育部统计指导委员会制定的统计专业培养目标,统计学的培养目标为:全面培养德智体、物理学、统计学基础知识和商业应用技能。^[1]此外,它还拥有基础广泛、实践导向和高素质、创新型的应用型人才,具有强大的市场研究和数据分析能力。

2.2 全过程训练模型

培养创新应用型人才是一项系统工程,需要多方共同努力。全过程是学生在大学期间不间断地合作与共同努力,以达到培养统计学创新应用型人才的目标。第一阶段在低年级,应用扎实的理论功底,厚实的口径;在高年级,职业培训以进行市场调查和分析为基础,需要培养相关的人才。

2.3 培养学生的创新能力

统计学的基本理论和方法主要在课堂上学习和研究,这奠定了统计学的基础;统计学的实践能力、工作能力和创新能力主要在课堂外锻炼。“在课堂”是基础课,是“课外学习”的基础;“课外”是发展方向,是“在课堂”要达到的目标。通过课内外不断学习、校内校外学习,塑造学生的创新素质和创新能力。培养大学生创新能力,教师是关键,学生要作为课堂的主体。教师需要创造创新思维,制定创新教学内容,大力提倡创新教学方法的应用,各种有效方法的综合运用,对大学生进行全面培养。同时,学生需要有创造力的想法,有目的地去创造性地思考和实践。

3 人才培养途径

3.1 建立培养体系

人才培养是系统工程,当前,学校对人才培养的模式很大程

度上还无法适应创新型人才的培养。构建统计学创新人才培养体系,需要做好创新师资队伍建设、教学内容建设、教学方法改革等方面的工作。

3.2 建设教学团队

统计教师要加强学习,采用多种有效方式丰富自己的专业统计理论,提高教育的成果,形成创新意识和创新理念要注意以下两个问题。教师要认真进行科学研究。通过加强科研,形成科研意识以及科研能力,同时有创新精神和创新技能,最终为培养创新人才而奠定良好基础。坚持走出去请进来。^[2]“走出去”是指教师的教学必须适应社会发展的实际需求。以为社会和企业服务为目的,更多地参与到社会生产实践当中去,从实践中去学习而获取更多的实践经验,才能更好地去教育学生;“请进来”是指通过学校聘请社会中各领域的优秀从业人员作为学生(包括教师)报告社会发展情况,并通过介绍个人的经验,结合社会经济的发展,从而为学生服务。

3.3 合理的教学体系

(1) 构建课程体系。课程体系是统计方向创新技能培养的基础以及保障。它形成了统计方向的基础知识以及基础理论。课程体系主要由核心科目、必修科目和选修科目共同组成。基础课程对学生的文化素养培养以及理论形成有一定帮助,而必修课就是专业基础、专业理论、专业技能;选修课是必修课的补充课目,提高并最终塑造大学生的专业统计技能,即能够制定大中型市场研究计划、设计调查问卷、有能力数据分析和撰写报告。

(2) 建设教学内容。学习内容是构建课程体系的重要内涵。在科学的课程体系下,教学内容成为创新统计人才的精神。在教学内容上,教学内容紧密结合应用型创新人才的专业方向和培养目标进行安排。例如创业、市场研究、市场研究应用、时间序列分析、回归分析法等这些分析课程,以及市场调查,专业实践等内容都要面向创新人才培养的教学内容体系而靠近。

4 结束语

近几年我国教育部提出加强创新人才培养的目标,我国高等教育也从精英教育走向大众教育,满足了人民接受高等教育的愿望,为社会经济建设提供了大量人才。与此同时,现代社会的高速发展又对我国的高等教育提出了更高的要求,社会经济发展对人才的要求更加细化,使得我国的高等教育进入质量同步发展的新时期。

参考文献:

[1] 徐艳兰, 鄢小兵. 应用型人才培养模式下统计学课程实践教学体系的探讨[J]. 科技创业月刊, 2015, 28(024): 78-80.

[2] 张秀珍, 谈红, 吴凤媛, 等. 应用型人才培养模式下经管类专业《统计学课程》教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2014(34).

作者简介:

黄莹(1991.11-),女,汉,江苏泰州,助教,硕士研究生,研究方向:应用统计学。