

论 OBE 教育模式的《大学计算机基础》课程教学改革探索

张妍妍

齐齐哈尔高等师范专科学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

【摘要】随着现阶段信息技术的高速发展,人们的生活水平越来越高,社会的经济建设也越来越快。而《大学生计算机基础》作为大学计算机专业教育的重要组成部分,能够促使学生在大学学习中掌握相应的计算机技术,为以后生活工作的发展打下相应的基础。然而,当前《大学计算机基础课程教学》存在许多问题,本文通过对 OBE 教育模式有效分析,结合大学生计算机基础课程教学进行探索,通过概述 OBE 教育模式内容,总结传统《大学计算机基础》教学过程中存在的问题并结合 OBE 教育模式的理解提出对应的优化措施,从而使该教育模式在大学计算机基础教学方面能够发挥相应的作用,提高教学质量。

【关键词】OBE 教育; 大学计算机; 教学改革

引言

计算机基础作为应用型高校中的一门重要专业课程,其目的是通过培养先进的计算机人才,为我国计算机事业增砖添瓦,从而推动计算机行业发展。但现阶段大学生在大学学习期间所能掌握的计算机基础知识不牢靠,对计算机技术学习以及相关知识掌握有非常大的影响。本课题通过研究 OBE 教学模式,分析当代大学生计算机专业学习特点,使学生掌握计算机方面的技术能力,提升学生的学习质量,让大学生在课程学习期间掌握更多的知识点,从而为后续计算机就业与个人发展做好充分的准备。

1 OBE 教育模式概述

OBE 全称是 Outcome Based Education (以输出成果为导向的教育),该模式的优势是改变传统教学过程中以教师为中心的教学现状,将主动权交与学生,使学生在计算机基础学习过程中变被动学习为主动学习,以激发学习以及兴趣为要点,使学生爱上计算机学习,大大增强学生的学习积极性。并且,OBE 教育模式更注重成果导向,它不仅改变了传统教育过程中教师教学任务完成成为目标的教学观,让教师将更多重心放在学生的教学成果输出中,注重学生的学习质量,观察学生在经过一段时间的学习过后,是否能够达到计算机专业毕业的标准。

其次,从教学计划方面来看,OBE 更倾向于知识点的相互连接,使学生在在学习过程中能够按照知识点串联学习的方式来提升自己的专业水平,提高自己的综合素质,改变传统教育过程中教师按知识点单元划分按部就班的教学步骤,使学生能够在一环接一环的教学学习过程当中学习到一个又一个互相联系的知识,使学生摆脱传统教学过程当中学习方向混乱的状态。另一方面,OBE 教育模式下的计算机基础学习通过将主导权交还给学生,使学生可自行安排学习时间,将传统教学活动局限在时间框架内的方式转变为自主学习、自主锻炼的学习形式,让学生学习更加自由。

除此之外,从教学评价方面来讲,传统教学模式更偏向于总结性评价,以学生学习成绩论好坏,注重学生的理论知识教学。这会大大打击学生学习自信心,而 OBE 教学模式更偏向于多元化、多维度的评价,从不同阶段、不同内容、不同方向评价学生的专业素质,从而能够让学生提升学习自信心,避免单一评价模式导致学生学习积极下降,避免学生专业学习厌学感产生^[1]。

2 OBE 教育模式应用中存在的问题

以《大学计算机基础》教育为对象进行研究,当前 OBE 教育模式在实际应用过程中仍然存在许多问题。本文通过对这些问题进行研究,希望教师在教学工作过程中能够避免这些的产生,提升 OBE 教育模式的应用有效性。

当前,大部分大学教师在长时间的教学中,已经形成了自己独特的教育理念和教育观,在短时间之内很难做到及时有效的改变。特别是 OBE 教育模式作为一种先进的教学理念,与传

统教学有很大的冲突,教师难以在短时间之内将这些知识运用在自己的教学工作当中,导致教学质量下降。而部分教师因 OBE 教育模式一开始所取得的教学效果难以体现,所以放弃使用这种教育模式的使用,这导致学生在传统教育下仍表现为学习兴趣不高、学习积极性低、上课开小差等情况。

3 如何应用 OBE 教育模式

3.1 专业课程模块化

在课程开始时,为保证 OBE 教育模式的使用效果,教师需通读整学期所需要学习的相关课程内容并将所有课程以及课程内容进行模块化处理。通过将每一模块重点标注及教学内容,使学生在课程学习之前了解整门课程的内容基础。然后,结合问卷调查的形式,了解学生的学习需求,教师再根据需求的整理选取对应的教学方法进行问题的解决以及教育工作的开展。

通过专业课程模块化方式的操作,让学生在课程学习过程中进一步降低学习难度,串联学习知识要点,使学生明确自己的知识目标、技能目标、能力目标和情感目标,并以此为动力进行相关知识的学习,借助主动权交还给学生的机会,使学生真正的能够做到自主学习、自主问题解决,从而完成整个学习过程。

3.2 分组教学

在使用 OBE 教学模式的基础上,通过将不同学生分化为不同小组并选出对应的学习小组组长,以小组协作的方式进行大学计算机基础学习。让学生在课程学习过程中,通过小组长的监督以及组内学员的沟通交流、共同学习,使整个学习质量进一步提升。并且,通过制定相应的考核机制,让组长负责监督小组的学习进度并按自己所制定的目标进行课程学习内容和课程学习情况的汇报,以此调动小组成员的学习积极性。结合良性竞争激发学生的学习兴趣,让学生定下自己的课程目标,在相应的学习阶段内达到该课程目标,从而顺利地通过期末考试^[2]。

4 结束语

OBE 教育模式的有效应用,可以进一步提升大学计算机基础教学质量和教学水平。结合其使用特点,通过专业课程模块化以及小组教学的有效应用,教师将整个教学主导权交还给学生,并在监控教学环节的基础上,对学生学习的过程进行干预和指导,加强教师与学生之间的互动,使该教学模式的应用有效性得以体现,从而让学生掌握更多的计算机基础技能,锻炼学生的团队合作能力提升,综合素质,推动大学计算机教学发展。

参考文献:

- [1] 黄斌, 滕启龙, 张岚. 基于 OBE 教育模式的《大学计算机基础》课程教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2019(04): 163-164.
- [2] 杨俊叶. OBE 教育理念下的软件课程教学模式分析[J]. 科技创新导报, 2020(05): 219-220.