

在小学英语教学中应用思维导图的策略研究

张旭曦

长春市绿园区宁静小学校, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】小学英语是小学基础教学中的重要学科, 需要引导学生从小学就打好学习基础, 这就需要老师及时寻找适合的教学方法, 以提高小学教学效率, 学生学习水平。思维导图这种教学方式就跟适合应用于教学课堂中。我们都知道思维导图是一种思维工具, 它的核心思想是将抽象思想和形象思想巧妙地结合起来, 并以此来达到自身所想要的效果, 这种方式就很适合应用于英语教学当中。

【关键词】小学英语; 思维导图; 策略研究

思维导图教学法作为一种新型的教学方式, 能够让学生们通过图表, 配图等方式更直观地了解英语, 学习英语, 不过还是需要英语老师与学生默契的配合, 才能更好地完成英语教学任务。通过思维导图, 架构简单易懂的英语知识结构, 让学生们很容易的学习英语, 爱上英语, 提高英语学习水平, 当然也能更好的完成老师教学任务, 达到英语教学效果。所以思维导图可以作为好的教学工具, 也是学生们学习上的好帮手。

1 思维导图概述

所谓思维导图, 就是让主要利用系统的总结来将琐碎的知识概念具体的表现出来。利用思维导图, 老师可以将教学内容运用在其中, 可以巧妙地让学生们理解学习内容, 构建学习思路, 完善学习方法, 提高学习水平。思维导图运用在英语教学中, 能够极大地丰富了英语教学内容, 可以调动学生学习的积极性, 提高英语学习水平, 可见思维导图对小学教学的用处是非常大的。

2 小学英语教学中思维导图的优势

由于英语是一门语言学科, 所以对于非母语学习的小学生来说, 学习起来并不容易。他们刚接触到英语, 需要学习最基础的英文字母、单词和语法等等, 想要很好地打好英语基础, 利用思维导图是一种极好的学习方法, 能够让学生们更清晰的明白英语中的联系, 更容易的学习英语, 英语单词中有着很大的联系, 这就可以利用思维导图将相同词性的单词, 相同意义的单词, 相同用法的单词分别连接起来, 合理分配单词属性才能让学生们更好地理解各个单词, 明白分配到一起的意义, 这样可以在遇到不熟悉的单词时能够巧妙地利用思维导图解决这一问题。思维导图更适合小学生跳跃的思维方式, 可以跟随学生的思维表达方式巧妙的改变思维导图的模式, 助于学生快速地记住单词, 也有利于学生们更好地理解其中的意义。

3 思维导图在小学英语教学中的缺失

尽管思维导图对小学英语教学起着很好的促进作用, 但近些年来经过调查着的研究, 并结合教师多年来的英语教学工作时间来看, 思维导图运用过程中存在着一些不足之处。

3.1 老师过度依赖思维导图, 导致学生对文字信息理解存在障碍

学生们可能还没有理解英语中的知识点, 只是一味的使用思维导图, 将教学内容以导图模式给学生展现出来, 却不知道学生们是否真正的理解和掌握, 学生们在对单词的理解中, 会用汉字标出来读音, 这种方式不利于学生真正的理解英语, 效果也不好, 这种现象的出现就是由于老师过度使用思维导图, 干扰了学生们系统学习英语信息的能力。

3.2 老师频繁使用思维导图, 导致学生对未知信息的理解本末倒置

老师可以认为利用思维导图的教学效果很好, 就会频繁的利用思维导图已达到教学目标, 但殊不知这种模式对学生来说是否真正有效, 当学生以这种方式的学习习惯形成后, 可能会一味的使用思维导图的方法进行学习, 进而造成理解英语信息的本末

倒置。当下, 一些英语老师为了活跃课堂气氛, 会频繁使用思维导图以调动学生的学习兴趣, 这种方向值得推荐的, 但是, 老师教学的对象是小学生, 他们刚刚接触到英语, 对学习英语会有好奇心, 也会很乐意学习英语, 但思维导图中会包含着英语知识结构, 构图, 如果频繁使用, 可能会造成学生理解信息不准确, 不能准确记住其中的要点, 也不能很好地把握英语中的知识结构, 进而导致英语教学效果不明显。

4 小学英语采用思维导图教学的纠偏措施

4.1 适度使用思维导图, 开展小学英语教学

对于小学教学, 一定要采取适当的教学方法, 能够培养小学生学习英语的兴趣, 调动他们的英语学习积极性, 以更好地打好英语学习基础, 提高英语学习水平, 在教学过程中, 一定要适度的使用思维导图, 小学对于英语生字词的学习并不是学生学习的全部, 学生对相关信息的认识也极其重要, 同时一定是建立在学生的学习兴趣之上的, 这样学生才更有学习的劲头, 学习所呈现的效果才会更好。在这其中, 思维导图的利用可以提高学生英语基础为主进行教学, 打好英语学习基础, 这样对以后的英语学习也能更轻松, 简单。而且利用思维导图, 能够一定程度的锻炼学生们的逻辑思维能力, 发散思维找到解决问题的方法, 对完善自身也有很大的帮助。

4.2 创新教学形式, 调动学习劲头

小学生们可能会认为英语学习很困难, 很难懂, 对英语的学习提不起兴趣, 这就需要老师们寻找合理的教学方式来调动学生的学习兴趣, 创新教学方法, 能够利用思维导图, 将教学内容以思维导图的方式给学生们呈现出来, 以帮助学生提高学习能力。思维导图的利用, 让学生们在学习英语的过程中充分锻炼学习能力, 提高学习效率, 完成学习任务, 更好地提高英语学习水平。

4.3 利用思维导图, 加强教学互动

思维导图在小学英语教学中发挥着很大的作用, 利用思维导图, 可以加强课堂教学互动, 合理的教学互动, 拉动课堂学习氛围, 调动学生学习的积极性。为了使思维导图真正的深入到英语教学中, 提升教学质量, 就一定要在特定的学习环境下灵活的运用思维导图, 以达到预期的教学效果。

5 结束语

综上所述, 思维导图促进了英语教学的可持续发展, 提高了英语教育的总体水平。合理的使用思维导图教学法, 能够有效的提高英语教学效果, 提高学生学习能力, 开拓学生英语学习思维, 激发小学生的英语学习潜能, 以更好地夯实他们的英语学习基础。

参考文献:

- [1] 赵君妍. 思维导图在小学英语教学中的应用策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018: 19.
- [2] 姜维. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 《校园英语》, 2018: 131-131.
- [3] 曾凯. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2018: 43-43.