

合作教学在中职英语教学中的应用

李 美

济南市莱芜职业中等专业学校, 中国·山东 济南 271100

【摘 要】近年来, 中职学校生源素质参差不齐, 部分学生连简单的英语基础都听不懂。可见, 当前中职生对英语的学习兴趣不浓, 实际运用能力不高。而中职生英语水平的高低是其综合学习素质的重要组成部分。所以, 对于中职学生来说, 教师做好英语课的教学工作对激发他们英语课的学习动机和兴趣、促进他们英语综合能力的发展有着非常重要的作用。

【关键词】合作教学; 中职英语; 教学应用

在当前的中职英语教学中, 受传统教育思想的影响, 部分中职学校采用的是“教师中心课堂, 学生坐下听讲”的模式, 即在这类教学活动中, 广大教师一直是处于一种“中心+主导”的地位, 而作为知识的接受者——学生, 则一直处于尴尬的地位——被动地、服从地接受, 他们别无选择地接受教师所传授的一切, 没有自主学习权, 而且缺乏实际运用英语进行学习的机会, 长此以往, 中职生的英语能力水平每况愈下, 更无从谈提高了。为了改善目前中职英语教学的现状, 我认为可以采用合作教学的方式。

1 合作教学要扮演好中职英语教学中的角色

1.1 有利于开展课内外英语语言实践活动

合作教学是一种以学生为中心, 通过小组之间的学习活动, 同时采用学生互相合作的方式一起学习、相互促进、共同提高的一种教学方法和策略。另外, 这种合作教学的方法是在学习上各种不同类别、不同层次的学生, 也就是将男生和女生、学习好的和有一定困难的、性格内向的和外向的学生组合在一起。如在一个班级内, 共有 30 位学生, 我根据学生水平, 可将 5 位划分为 A 组学生, 15 位划分为 B 组学生, 10 位划分为 C 组学生。又以 A 组学生人数将全班划分为 5 个学习小组, 每个学习小组共 6 名学生, A 组 1 名, B 组 3 名, C 组 2 名, 其中以 A 组学生为各小组组长, 组长和组员之间可以双向选择, 组成一个小组, 教师布置学习任务, 以团体成绩为评价标准。学生在共同完成任务的这个过程中, 互相帮助, 互相学习, 互相促进, 并能够不断进行沟通和交流, 而且能够做到有效培养学生的英语应用能力。学习成绩不好的学生可以在小组互动学习中找到自己的位置, 而且能够在这个过程中体会到成功的喜悦, 因而会学生学习英语的积极性也就慢慢地提高了。

1.2 创造轻松学习环境, 降低语言焦虑情绪

在当前, 由于部分中职生文化课的水平不高, 其英语基础或水平差别更大, 一些中职学生对于英语课的学习可以说是根本没有兴趣, 甚至对学习外语也是失去了信心, 而且部分英语水平稍好的学生在英语课堂上的学习也是很容易产生焦虑和浮躁情绪, 不同的教学活动和形式, 学生产生的焦虑感不同。语言焦虑是影响学生外语学习的重要情感因素, 众所周知, 合作教学可以通过学习的组织形式来改变课堂的组织结构, 在最大程度上降低学生的语言焦虑感。当全班的英语学习变为小组合作学习时, 小组学习的活动便可以为每位学生提供一个相对轻松、自主的学习环境, 这样一来, 学生则能以一种更加轻松和自然的状态进行英语课的学习, 从而提高英语课的学习效率。

2 在中职英语教学中如何实施合作教学

2.1 要合理分组

要想实施有效的合作教学模式, 教师必须对班级学生进行合理的分组, 这是合作教学取得成功的前提条件。因为每个班级的学生学习水平肯定是不一样的, 而对这些层次不一的学生如何进行分组, 便直接关系到小组合作学习效果的成败, 所以合理分组是非常重要的。正常情况下, 小组合作学习一般 5 人左右比较

合适, 分组时要合理搭配一些优等生和学困生, 另外, 还要注意使各小组成员在学习水平、心理特征、能力特长等方面得到互补、协调, 小组中男女比例应做到均匀。

每一个小组中学生的英语能力都是有强有弱的, 学习成绩更是有高有低的, 学习方法也是各不相同的, 而且在组员间交流时可以相互影响、做到取长补短, 从根本上进一步增强每一位学生的合作学习精神。同时在合作教学中, 教师还要特别关注一些学困生, 要合理安排他们在小组中的作用。比如, 以小组单词接龙竞赛的方式, 让一些学优生认识到他们记忆单词的优势, 学困生也能充分发挥他们的作用, 从中体会到自己成功学习的喜悦, 以及同学间那种互相关爱的真挚情感。所以, 运用小组合作学习的方式, 不但能够进一步提高课堂教学效率, 而且可以全面提高学生的英语能力和水平。

2.2 教师要正确定位自己的角色

为了充分调动每一位学生参与教师课堂教学的积极性, 同时高效地激发每一位学生的学习兴趣, 在这种合作英语教学的过程中, 教师的教学必须始终做到要体现学生的主体地位, 也就是说, 教师必须要成为学生进行小组合作学习时环境的创造者、小组活动的组织者和参与者、交流机会的提供者。

另外, 在开展这类合作学习时, 教师设计的小组合作学习的问题要进一步结合教材的要求以及不同学生的实际水平和差别, 尽量做到难度适中, 且具有一定的挑战性和针对性。而且, 教师在设计问题的难度时, 要以尽量不脱离学生已有的知识结构为出发点, 而且要以不超越学生当前的认识能力为标准。同时问题的设计也应该尽可能地结合学生的生活应用实际, 进一步做到贴近生活, 从而提高学生参与学习的兴趣和热情。

2.3 要建立恰当的学习评价机制

对于学生小组合作学习的成果, 教师应及时给予他们充分的肯定, 多加以鼓励, 另外, 要针对不同层次的学生采取相应的评价标准, 努力做到因材施教; 要使学习过程评价与学习结果评价相结合, 进一步促使学生更加关注合作学习的过程, 且认识到合作学习的重要性。因为教师恰当而客观的评价不但能让学生获得一种积极的成就感, 而且能让他们树立努力学习的自信心, 激发自己自主学习的欲望, 最终有助于教师实现有效的合作教学模式。

3 结语

总之, 合作教学是一种适合当今社会的、以学生为中心的新型教学模式, 能够在最大程度上有效提高学生英语运用能力、交际能力及合作意识。所以, 中职英语教师要坚持不懈地完善这项工作, 经过长期的坚持, 教学效果必定能够得到不断的提高。

参考文献:

- [1] 鲁子问, 康淑敏. 英语教学设计 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [2] 吴俊丽. 高职商务英语小组合作学习存在的问题及对策 [J]. 产业与科技论坛, 2011 (21).
- [3] 杜薇. 合作学习在中职英语教学中的应用初探 [J]. 吕梁教育学院学报, 2012 (4).