

# 《互联网+“微课”》背景下创客教育融入大学英语教学改革探析

高雨菲

陕西学前师范学院, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**随着时代的发展,将创客教育融入到大学英语教学中,已是教育改革发展的发展趋势。创客教育的有效融入,能够为大学生开展更高效的英语课堂。基于此,首先分析“互联网+微课”的含义,然后再提出互联网+“微课”背景下创客教育融入大学英语教学的可行性策略,旨在为大学英语教学改革提供一条可行性参考路径。

**【关键词】**互联网+“微课”; 创客教育; 大学英语; 英语教学

## 引言

作为一种教育理念,创客教育主张对大学生进行各种教学方式的教学工作,例如创业操作、编程学习等。创客教育理念对大学生英语教学效率的提升十分看重,也能够促使大学生英语成绩的提升。随着互联网技术的深度发展,很多大学生对英语具有一定的知识储备。由于在大学英语的考核中,英语的出题难度并不是很高。所以大学生能够运用所掌握的知识,通过英语考核,这就使得很多学生并不愿意对英语进行深度研究,这对大学生英语方面的发展极为不利。为有效改善这一局面,在《互联网+“微课”》背景下融入创客教育势在必行。

### 1 “互联网+微课”的含义

我国的信息技术已经十分发达,“互联网+微课”是教师通过互联网平台,对学习视频、学习资源进行精心的设计,从而使学生能够根据所学习的知识进行学习间的交流与互动,从而实现一种利用视频来学习的新型的教育方法。“互联网+微课”的教学方式,一改以往的学习方法,例如:对教学设计得更加花费心血、教师与学生共同进行交流与创新、促进学生培养自主学习的意识、并对课堂教学的方式进行改革与创新<sup>[1]</sup>。这些教学方式的改变与当今的时代发展息息相关,并使得传统的教育行业,能够跟随着互联网时代的脚步一同发展。创客教育主要体现在学生学习自主性的方面,使学生在在学习中,根据自身对学习的兴趣来获得学习的内容、方法、地点、时间的选择权利。学生可以在电子产品上进行微视频上课,还能够根据自己的时间,灵活地选择课程内容的重点,并以此打下自主学习与创新思维的基础。所以,在“互联网+微课”的背景下,学生自主学习的能力与自由交流的能力及创新创造的能力,都能够成为现实,并具有可操作性的意义。而创客教育的实现,也因“互联网+微课”的到来提供了便捷条件与技术支撑。从而使得创客教育并不局限于课堂之上,使创客教育的发展空间更加广阔,为学生提供更多的学习与空间。微课教学,是指教师通过视频录像或者PPT为载体,对某一个知识点进行重点讲解的载体。教师通过对学习任务的设计,能够更加地促进学生的发展与自主学习能力。微课教学是一种较为新型的教学方式,能够从根本上解决学生在学习中的难题,真正帮助学生的学习。

### 2 大学英语教学与创客教育融入的途径

#### 2.1 建立科学的创客教育体系

为使创客教育能够发挥出最大的作用,就需要具有高素质的创新型教师、创新的文化氛围、科学完善的课程体系基于开放共享的创客环境等。目前,创客教育也逐步受到我国的重视,并下发了一系列的文件。而社会各界也在为创客教育的发展提供有力支持,不过就目前而言,创客教育在社会上的力量还是比较分散,并没有形成一个有机的整体<sup>[2]</sup>。所以,为更好地将创客教育与大学英语教学有机融合,还需要拥有高新技术专业设备与工具的支持、足够的经费支撑。唯有如此,才能够更加高效地在大学英语教学中融入创客教育。

#### 2.2 改革当前的教学模式

在“互联网+微课”的背景下,学生获得知识的主要途径还是课堂教学的方式。创客教育一改传统课堂忽视学生能够将英语知识转化到实际生活中进行应用的教学方式,突出学生在教学的主体作用。教师在教学中,利用互联网技术,来选择适合学生发展的教学素材。并利用微视频或者社交媒体工具向学生展示出来,使学生能够高度地参与到英语教学中来。创客教育对学生知识综合运用能力也十分重视,确保学生能够在进行学习中进行勇于探索,富有创新精神。在进行教学改革中,可以运用任务型教学方法,通过小组研究的学习方式,促使学生在共同学习的同时,提高英语成绩。

#### 2.3 提高学生的自主探究能力

要想使大学生的自主探究能力得到提升,当务之急应确定教学目标。从而使学生能够对基本的学习内容有效地掌握,提高他们的英语学习能力。但是,当前很多大学英语在实际教学中,缺少甚至没有教学实践步骤,也就无从对学生的进行学习进行指点。所以,大学英语教师应在教学中,积极摸索出一个适合大学生的教学方法。在使大学生能够掌握扎实的基础知识的同时,培养出他们的实践技能。但是英语知识的学习,单单依靠课堂教学根本不可能实现。所以,英语教师还需引导大学生提前对英语知识进行预习,课后再积极进行复习。而目前很多高校采用的英语教学方法,并不能帮助学生对英语词汇的语感进行高效地学习。很多学生在学习英语语感时,期待能够通过阅读自然而然地形成英语语感。还有一些学生认为可以通过口语交际来练习英语,但是他们在交际语言中,却并不太注重英语。还有一些英语教师在实际教学中,会将英语知识进行一个较为系统地讲解,并组织学生进行训练固定的练习题,希望通过这种方式来增强学生的语感。这种教学方法,虽然能够促使学生掌握英语知识,但是在使用时的效果却并不理想。因此,教师在创客教育的理念下,可使用情景教学、案例教学的教学方法,培养大学生的自主探究能力。

## 3 结语

综上所述,创客教育理念下的大学英语,改革创新是当务之急。因此,在实际教学中,大学教师应充分认识到学生之间、学生与教师之间的相互评价工作。此外,学生对英语实践的学习过程也应该给予足够的重视,以确保英语实践活动能充分发挥其应有的作用。创客教育的发展为大学英语教学改革开辟了一条新路径。在实际教学中,大学英语教师也要充分认识到创客教育的可行性和必要性,积极探索教学的转变,帮助学生更好地学习英语。

### 参考文献:

[1] 刘玉颖.“互联网+微课”背景下创客教育融入大学英语教学改革探析[J].魅力中国,2020(15).

[2] 杨威.“互联网+”背景下的创客教育在大学英语教学中的应用初探[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(3).

**作者简介:**高雨菲(1987.12—),女,汉族,硕士,教师,讲师,研究方向:大学英语教学。