

# “课程思政”理念下高校教学改革研究

塔娜

内蒙古交通职业技术学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

**【摘要】**“课程思政”对高校教学改革有拓展与深化作用,是构建院校“大思政”教学体系的重要方式。基于此,本文先探索当前高校课程思政教学的重要,其次发现“课程思政”理念下高校教学改革存在的问题,最后提出从以交叉方式推进教学内容革新、强化师资队伍建设和着力挖掘专业课中思政元素三面创新课程思政融入高校教学变革的路径。

**【关键词】**思政元素; 专业课; 改革; 课程思政

## 1 高职院校课程思政教学重要性

### 1.1 课程思政为高校教学创新变革提供理念支撑

2020年5月,国家教育部发布《高等学校课程思政建设指导意见》(简称《纲要》),为高校课程思政教育教学改革提供正确引导框架。《纲要》中指出,为确保高校“课程思政”教学效果,高校要准确把握“课程思政”内涵、围绕“立德树人”育人任务,不断提升思政课堂教学质量与教师队伍整体素养。“课程思政”理念下,高校在传授学生相关理论知识同时,还有效促使各专业课程与思政教学快速融合,进而促进高校教学创新变革。因此,课程思政教育教学的创新与发展,将为高校教学变革提供理念支撑,进一步完善高校育人的科学性与针对性。

### 1.2 课程思政是高校立德树人教学创新的重要保障

传统教学模式下,学生虽然具备充实、完善理论知识,但关于社会实践方面的能力存在严重缺乏现象。且伴随现代社会经济快速发展,国家、社会、企业对高素质、理论与实践并重的复合型人才愈发重视。这一背景下,高校亟需不断创新变革教育教学方式,增加实践教学环节与培养学生思政道德素养,以确保学生拥有系统、丰富理论知识同时还具备相应实践能力,不断适应社会发展需求。作为思政教学中的创新形式,课程思政教学理念不断融入高校各个专业课程当中,为高校培养具备较高道德素养的复合型人才提供有力支撑,对推动社会发展提供重要保障。“课程思政”理念下,高校将指引学生了解与认识无论国家、社会是否进步,均与个人生活与学习存在密切联系。尤其是在高校教学变革过程中,课程思政理念融入各专业课教学环节,不仅有利于快速实现立德树人教学的根本任务,还促使学生树立为国家、社会创新发展的更高层次努力目标。同时,“课程思政”理念下,高校教学改革有助于让学生了解社会发展所需的各项思想品质,帮助学生真正树立正确人生观、世界观与价值观。

## 2 “课程思政”理念下高校教学改革面临困境

### 2.1 “不愿”困境

“不愿”困境是指各类专业课教师缺乏参与课程思政教育创新与专业教学改革的意愿,进而表现出不愿积极主动挖掘教学过程中存在的“思政”元素。一方面,专业课教师在主观认知层面的“不愿”。在具体教学过程中,专业课教学受到公理与定理的限制,掩盖相关知识所涵盖的多元价值诉求,致使教师、大众忘记知识学习的初衷、意义及主要价值。受此影响,部分专业课教师认为,学生思想道德素质的培养与提升是思政教师及思政课程的责任,而专业课教师与课程应将重点放在学生知识与能力的提升。这种认知严重割裂教学和育人之间的关系,导致专业课教师在育人过程中表现出不愿参与课程思政创新与教学改革的环节当中。另一方面,教学绩效评价体系不完善引致的“不愿”。长期以来,高校针对教师学术的评价体系存在不完善与过度强化现象,导致专业课教师参与高校教学改革的意愿与投入不足,造成部分专业课教师不愿将大量时间投入课堂教学变革与思政创新。而且,与授

课数量与课时数等量化评价指标对比,专业课育人效果无法量化,增加评价难度,导致专业课教师仅为完成基本教学任务而育人,进而不愿投入时间、经历在课程思政教学创新与高校教学改革过程。

### 2.2 “不会”困境

“不会”困境是指部分院校专业课教师存在缺乏创新与改革能力,即教师不仅缺乏挖掘本专业课程教学中思政元素的能力,还不具备将思政元素有机融入专业课教学中的能力。第一,理解不透引致的“不会”。部分专业课教师由于缺乏对课程思政教学缺乏清晰认知与理解,进而在高校教学变革中可能表现出“不会”的意愿,导致教师将“立德”简单概括为向学生传递价值观知识。部分教师可能将课程思政教学理解为忽视专业课的政治灌输,进而推动高校教学改革,这一误解将致使教师面对课程思政融入教学改革时面临手足无措的窘境。其二,对“课程思政”育人准备不足引发的“不会”。一方面,部分专业课教师仅关注自身教授的知识内容,而忽视课程中思政元素的研究,且对课程思政促进高校教学变革所需的理论素养准备不足。另一方面,专业课教师对于自身学科道德素养关注较多,对于党、国家、社会最新理论创新成果、行业实践与课程思政方面内容重视较弱,进而对高校教学变革所需育人素养缺乏有效准备。

### 2.3 “不敢”困境

“不敢”困境是指教师缺乏对课程思政理念下高校教学改革产生效果的自信,即教师会对课堂中准确阐明自己观点并引导学生而存在诸多顾虑。其一,能力不足导致的“不敢”。“课程思政”理念下,部分专业课教师缺少系统思政教学培训与实践,致使教师在参加课程思政创新与高校教学改革时出现“不敢”困境。在专业课知识内容中融入课程思政理念时同样缺乏自信,进而对高校教学变革报以畏缩态度。另一方面,预期效果不自信引致“不敢”。大学期间,学生正处于人生观、价值观与世界观形成最佳时期,是开放与活跃的思想群体,是社会观念参与者、实践者、传播者。同时,由于多元文化观念影响,学生正遭遇多种思潮冲击所引发的选择焦虑与主体意识引致的极端个人主义。学生群体观念负责,导致专业课教师不敢贸然展现任何思想观点,以避免与学生思想交锋及误导学生。

## 3 “课程思政”理念下高校教学改革路径

### 3.1 以交叉方式推进教学内容革新

课程思政理念下,高校教学内容改革需要教育者与受教育协同推进,如何将课程思政元素有效融入高校教学内容是改革的关键环节。“课程思政”理念下,高校专业课教学改革应立足本课程内容挖掘课程思政教育元素,不断融入人生观、职业观、价值观以及中央优秀文化、先进文化等内容。因此,高校推进课程思政元素融入教学改革进程,不仅需要专业课教师动态修订教学大纲,还需从内容选取标准、学科属性、传授形式方面展开交叉融合,以加快教学变革。第一,标准层面交叉融合。在

(下转27页)

步扩展到文化课、技能鉴定培训、班级管理、学情研讨、教研活动开展等多种活动中,基本形成了“人人学习和使用移动平台”的氛围。另外,平台实训功能由浅入深,零基础学生也能顺利实现自主学习。《建筑CAD》课时数由传统的64学时调整为32(+32)学时,其中(+32)属于学生自主学习时间,即教师授课时间缩短为32学时。潜移默化中转换了学生角色,从“配角”向“主角”转变,充分激发了学生学习积极性。

#### 4.3 考核评价功能

在日常教学过程中,浙江建设职业技术学院教学管理部门,通过结合“建筑CAD教学-实训-考核”评价一体化平台中的考核评价功能,对提升《建筑CAD》课程教学质量和提高证书通过率显著效果。一方面,《建筑CAD》课程教学质量提升效果显著。如当前部分高职院校教务处已形成了教务管理系统、教学质量评价与考核系统等信息化系统。基于以上系统,教务处可汇总形成有关于《建筑CAD》课程教学质量相关数据。在此基础上,进一步实现了《建筑CAD》课程教学形势分析与预警,预测各个专业将来的发展趋势并提出发展建议,为决策者制定中长期规划提供数据支撑,使实践类课程效果得到大幅提升。另一方面,证书通过率显著提高。为对接1+X建筑工程识图职业技能等级证书,《建筑CAD》课程特设置结构构造详图绘制考核。直至9月首次试点考证,浙江建设职业技术学院建筑识图技能等级证书通过率排名全国第一,引领全国1+X证书试点,培养了一批具有1+X证书的学生,为全社会培养输出紧缺型技能人才。

#### 5 结束语

实现教育信息化是教育现代化的核心特征,以教育信息化推动教育现代化。通过信息技术与教育深度融合,构建“建筑CAD教学实训评价一体化平台”,实现动态数据统计分析反馈,国

内首创实现智能评价,学习过程实时管控智能干预,因材施教,最终实现全过程智慧评价。协同不同区域评价标准,有助于横向比对,提升教学质量,促进教育公平。顺应教育部要求,从教学、实训、考核全方位进行评价,评价突破时空限制,更加公平、公正、全面。

在高度信息化、数据化和智能化技术的支撑下,“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会终将形成,跨校、跨平台、跨机构、跨区域的课程供给模式必将成为课程供给的趋势。

#### 参考文献:

- [1]王文轩.混合教学模式下高职学生自主学习能力培养的实证研究[J].中国职业技术教育,2018(35):10-15.
- [2]项杨.职业教育一体化课程资源建设的探索与实践——以“机械制图”课程为例[J].中国职业技术教育,2018(12):68-71.
- [3]张欢.“后MOOC”时代高职行业英语SPOC混合教学模式探析[J].中国职业技术教育,2018(23):63-66.
- [4]朱慧芬.“互联网+”背景下高职上午英语专业课程群“020”混合教学模式探究[J].教育与职业,2019(10):95-99.
- [5]辛建丽,张海霞.高职“公路工程计量与计价”课程网络教学平台的开发[J].温州职业技术学院学报,2017,17(3):85-89.

#### 作者简介:

徐利丽(1988.12.8—),女,汉,浙江杭州市人,硕士研究生,学校:浙江建设职业技术学院讲师,研究方向:建筑结构;

夏玲涛(1971.07.24—),女,汉,浙江杭州市人,硕士研究生,学校:浙江建设职业技术学院教授,研究方向:结构设计;

夏栋(1993.10.12—),男,汉,浙江上虞市人,本科,学校:浙江建设职业技术学院工程师,研究方向:建筑工程。

(上接24页)

教学内容标准选取方面,专业课教师需坚持政治性与理论性相结合,以促进知识、技能、情感态度、价值观等目标为标准的课程内容创新设计。第二,学科属性层面交叉融合。在教学改革过程中,高校教师科学、合理将课程思政内容融入专业课教学当中,促使各类知识与思政理论知识的融合,进而丰富课程内容与提升课程质量。第三,传授形式层面交叉融合。专业课教师要重视教学理论知识内容与实践体验的交叉融合,即课堂与课外学习的融合,促进高校教学内容多元协同发展。

#### 3.2 强化师资队伍建设

第一,提高专业课教师“思政”能力。在教学改革过程中,不但是思政课程教师的责任,还是专业课教师所需具备的义务。要推动高校教学变革,专业课教师要不断做好先进思想文化的传播者、支持者与引导者,创新教学内容中所蕴含各种课程思政元素,完善专业课教学内容。第二,完善“课程思政”机制。健全专业绩效考核管理,优化与完善“课程思政”激励与考核机制,是推动专业课教师改进课程思政教学内容、避免形式主义等关键所在。同时,教师要在专业课教学中设置“课程思政”激励考评机制,以推进教学有序改革。第三,消除“课程思政”内容冲淡专业教学的顾虑。院校层面要处理好专业课与思政课程间的关系,有机将思政内容融入专业课教学当中,以营造良好教学环境。第四,提高专业课教师思政教育水平。专业课教师要系统学习、了解、掌握与思政内容相关的理论知识,尤其是各界领导人重要思想,以加快专业课

教学改革。

#### 3.3 着力挖掘专业课中思政元素

一是了解各类课程的特点。高校专业课程诸多,且不同课程所蕴含思政元素也较为多元。考虑到各专业课程中思政元素含量不同,高校教师要积极挖掘多个课程中所蕴含的思政元素,了解各元素间存在差异。通过对比与吸收各元素间特点,不断丰富自身专业课内容与增加思政元素,加快高校教学变革。二是思政教师要积极与专业课教师合作。为更好识别专业课所含思政元素,高校专业课教师要积极与思政教师展开合作,丰富教学内容,提高课堂教学质量。对此,高校要为思政教师与专业课教师搭建合作平台,创新管理机制,鼓励教师间开展多形式合作,加快教学变革。

#### 参考文献:

- [1]黄薇.基于“课程思政”教育模式的广告学专业课程教学改革研究——以公益广告课程为例[J].传媒,2019(9):85-88.
- [2]陈卓国.论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].学校党建与思想教育(高教版),2019(18):44-46.
- [3]巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.
- [4]杨雪琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(2):43-45.

作者简介:塔娜(1987.03—),女,籍贯:内蒙古赤峰市,学历:硕士研究生,学校:内蒙古交通职业技术学院讲师,研究方向:行政管理/思想政治。