

试论初中数学课堂教学互动有效性的策略

郑海宾

福建省南安市毓元中学, 中国·福建 南安 362300

【摘要】课堂教学是初中数学教学环节中最关键、最重要的一部分,也是学生学习知识、培养思维和能力的途径。本文立足于初中数学课堂教学实践活动,分别从“导入游戏教学,激发发言欲望”“教师设疑导入,诱发学习欲望”“创设教学情境,提升教学效果”“小组合作学习,强化沟通交流”这四个方面入手,针对试论初中数学课堂教学互动有效性进行了初步地分析和探索。

【关键词】初中数学; 互动有效性; 策略

【课题】南安市教育科学“十四五”规划(第一批)研究课题《初中数学课堂教学有效互动的实践研究》课题编号 NG1451-050, 阶段性研究成果。

提升课堂教学的有效性,不仅能帮助教师反思和调整自己的教学策略,提高自身的教学素养,也能极大的活跃课堂氛围,提升师生之间的互动性,从而让学生的精力变得越来越集中,让学生的思维愈加活跃,让学生参与教学的兴趣越发高涨,进而实现学生数学综合能力的培养与发展。但若想构建互动有效课堂,任课教师必须转变教学理念,分析教学之中出现的问题,通过导入游戏教学、设疑导入、创设教学情境等多种方式提升课堂教学氛围和质量,确保学生能够充满激情和动力地投入到数学学习之中,为提升学生的数学学习成绩提供良好的条件支持。与此同时,任课教师还应该在数学课堂教学之中尊重学生的主体地位,善于通过教学内容来诱导学生参与到互动之中,如设疑、提问、探讨等多种方式,来提升学生的学习参与程度,为后续高质量教学提供良好的条件支持。这样一来,才能为有效课堂的构建奠定良好的基础,才能让学生在互动之中学习数学知识,强化学生的学习印象,为学生获得更佳的学习成绩奠定良好的条件支持。

1 导入游戏教学,激发发言欲望

游戏是学生学习的重要方式,是不可缺少的。基于此,在实际的数学教学过程中,就可以借助游戏的方式来让学生学习数学知识,并且在游戏中传递教师想要传递的内容,促使学生在游戏之中加以学习,再者当学生充分进入到学习状态之中,教师可以有意识地引导学生互动,既可以激发学生的发言欲望,又能激发学生的学习兴趣,对于构建互动式课堂有很大的帮助。

如教学“有理数”为例,首先任课教师将学生划分为不同的小组,要求学生以小组为单位参与游戏之中,在游戏之中由教师提出问题,学生以猜拳的方式抢答,赢得猜拳胜利的小组才有机会回答问题,回答问题正确得一分,回答问题错误扣除一分,比比哪个小组最先达到15分,优先达到15分的小组获得胜利。其中,当小组回答错误、回答不上来问题,其他小组可以代为回答,加分双倍,有效激发学生的发言欲望。教师提问:数轴的三要素是什么?数轴上与原点的距离是2的点有()个,这些点表示的数是与原点的距离是5的点有()

个,这些点表示的数是()。通过游戏的导入,学生和教师的互动十分火热,教学氛围十分融洽。在游戏中,当学生回答错误,或者回答较慢的小组就要接受惩罚,如打扫卫生、擦黑板、浇花等,或者是表演节目,既可以提升教学的趣味性,又能增添教学魅力,从而获得更佳的教学效果。

2 教师设疑导入,诱发学习欲望

在传统教学课堂之中,很多教师都是采取“长驱直入”的教学方式,很多学生没有反应过来,思绪还在游离之中,而当学生反应过来后,教师的教学内容已经进行了一部分了,这就导致学生的学习成绩停滞不前。基于此,任课教师可以设疑导入,合适的问题提问合适的学生,有效诱发学生的学习欲望,强化学生的发言欲望,才能为有效课堂的构建奠定良好的基础。这样,刺激学生的感官,进而拓展学生的思维,促使学生充满热情和动力地投入到学习之中,更有利于突破教学现状,赢得更佳的教学效果。

如教学“相反数”为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,要求学生预习学习内容,为后续教学打好基础。随即,任课教师提出问题,引导学生根据问题寻找答案,有效激发学生的学习欲望,为后续师生互动奠定基础。“有两位同学在参加体操游戏,一个人向左走了3步,另外一个同学向右走了3步。如果左边记为正,右边记为负,我们可以如何表示呢?”学生说道:“学习的内容是相反数,他们相反的方向也就代表不同的含义,可以用正负数表示。”教师加以互动引导:观察三组数3与-3,-5与5,-1.5与1.5有何特点?像3与-3,-5与5,-1.5与1.5这样只有符号不同的两个数称互为相反数。果然,通过设疑导入,学生的学习兴趣和学习动力一下子就被调动起来了,师生互动也更为频繁了,可见教学效果十分显著。

3 创设教学情境,提升教学效果

俗话说:“好的开始是成功的一半”,合理地创设教学情境往往会达到意想不到的结果。在教学期间,教师创设根据教学内容创设教学情境,既可以吸引学生的注意力,又能促使学生“身临其境”地学习,加深学生对于数学知识的认识。因此,任课教师就可以采取信息技术创设情境,来提升教学效果,且在创设情境时,要根据学生的学习能力和年龄特点加以设计,促使数学课堂达到事半功倍的教学效果。这样,通过情境的创设,师生的互动次数也会增加,从而获取更佳的教学效果。

如教学“生活中的轴对称”为例,首先任课教师创设学习情境,吸引学生的注意力。“在生活中,很多事物和图形紧密联系在一起,同时也验证了数学存在于我们的生活之中。大家请看,观察这些图片有哪些相同之处。(投影显示)”此时,学生开始议论纷纷,有的学生说依这些图形都十分漂亮,还有的学生说图形对

(下转30页)

政建设要重点把政治认同、家国情怀、文化素养、宪法政治意识、道德修养等输出为课程思政内容^[1]。体育课堂教学作为体育学科育人的主阵地,要充分发挥它自身独有的特点,把习惯意识、规则意识、安全意识、竞争意识、合作精神和集体主义精神、团结协作、坚毅勇敢、活泼乐观、自尊自信、保持良好情绪等思政元素贯穿在课堂教学的始终,系统地对中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,让学生明确课堂环节设计的深层次意义,让学生体验课堂中的思政教育。

4 结论

篮球课堂要锤炼学生的意志就要精心设计有一定强度、一定难度的运动技能学习(培养学生吃苦耐劳、坚持不懈等优良品质)或者要通过组织教学比赛和竞技比赛来培养学生顽强拼搏、积极进取、勇敢坚毅等坚强意志。同时注重学生“知识、能力、行为、健康”的综合评价,加强篮球课堂中的“思想评价”,丰富评价体系的内涵,科学有效进行评价,让学生的体育品德培育更好地施之有法,切实提升立德树人的成效。

(上接28页)

折,对折后的两个部分完全重合。大家激烈地讨论着。随即,任课教师再接着引导学生深入,对称轴大家有哪些认识呢?如果一个图形沿着某条直线对折,对折后的两面部分能够完全重合,就称这样的图形为轴对称图形。这条直线叫做这个图形的对称轴……大家积极地发言。通过观察,在信息技术情境教学的辅助下,学生的学习更为热情,更具动力,发言欲望也尤为强烈,这正是互动式课堂的优势所在。

4 小组合作学习,强化沟通交流

大多教师在课堂中不会给学生留有太多的时间让他们针对某个问题去讨论和交流,而是不停断的传播数学知识,降低了学生的自主性,而这样单一、枯燥的教学方式也被学生所厌烦,教学效果可想而知。针对这一问题,任课教师可以将学生划分小组合作学习,教师有意识引导和帮助学生,通过问题的共同探讨、研究等,实现师生之间的共同分享、参与、学习和进步。如此才会刺激学生参与教学的欲望。

如教学“正数与负数”为例,首先教师将学生划分为不同的小组,要求学生在小组之中合作学习、共同进步。在正式开始教学前,教师采用了谈话式的引导模式,通过聊天来逐渐使学生们将注意力转移到课堂上来。教师先问了学生们一个问题:你们喜欢看电视节目吗?在私下里都喜欢看什么类型的节目呢?谈到了学生们的感兴趣的地方,学生们立马将话题集中了过来,开始七嘴八舌地分享起了自己喜欢的节目:“我最喜欢看探险类的综艺节目”随即,教师给学生们播放了一小段《天气预报》的视频,并告诉学生要仔细观察,看看能够从里面获取哪些数学信息。学生分享到:“我看到了正负数的应用”还有的学生分享到:“我得知零下的度数,都要用负数表示”学生在教师的引导下,积极地学习和交流着,教学氛围十分融洽,也顺利

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 刘纯献,刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 1-6.
- [3] 杨福军. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(4): 65-68.
- [4] 赵富学,陈蔚,王杰,等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(4): 80-86.
- [5] 赵富学,黄桂昇,李程示英,等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理阐释及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.
- [6] 杨如丽. 高效体育“课程思政”建设研究. [J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2019, 33(3): 76-79.

构建了互动课堂。

总而言之,构建互动式课堂教学是需要任课教师长期坚持和付出的,更需要教师对于教学工作投入更多的精力和时间,对于教学之中出现的问题进行分析和研究,做到“对症下药”这样才能获得更佳的教学效果。教师还需要学习新的教学方式和教学策略,通过新颖、多样的教学方式来提升课堂教学魅力,使得课堂教学变得更为诱人,这样学生就会积极投入其中,在教师的引导之下积极发言、勇于提问,同时提升课堂教学质量,引导学生在有限的时间之中学习到更多的知识。只有这样通过实践,才能使学生产生稳定而强大的学习动力。才可以让学生学习到真正的知识。这样,互动式课堂才能取得显著的成效,才能提升学生对于数学学习的好感,为获得更佳的教学效果打好基础。

参考文献:

- [1] 李剑. 试论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 中外交流, 2019, 026(046): 196-197.
- [2] 季江波. 提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 教育现代化(电子版), 2017, (013): 0032-0032.
- [3] 杨文郁. 试论如何提高初中数学课堂教学有效性[J]. 新课程学习(下), 2014, (005): 106-106.