

普通高中篮球课堂学习评价中的思政元素初探

柴云霞

后宰门教育集团励志小学, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】核心素养视域下的体育课堂评价包含着三个方面的内容: 运动能力、健康行为和体育品德。蕴含在这三方面中的人文情怀、进取精神、文化追求、团队意识和竞争意识等都是课程思政元素在体育课堂中的具体体现。初步探索普通高中篮球课堂学习评价的思政元素, 使篮球课堂评价中有关思政教育的评价更加分明化, 让体育教师的课堂评价更加具有可操作性。

【关键词】体育课堂评价体系; 篮球课堂评价; 体育课程思政评价; 思政元素

1 相关概念

《高等学校课程思政建设指导纲要》于2020年6月发布,《纲要》对推动高校如何进行课程思政建设进行了总体计划,明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。

发展学生的核心素养, 对学生的评价要根据学科素养要求、体育教学目标和体育与健康课程标准的要求; 基于学生在体育课堂学习中的特点, 由运动能力、健康行为及体育品德三个方面入手。

体育课堂学习评价是对课堂开始、进行与结束的一个多角度、全方位的评价体系, 将学生在体育课堂中的运动能力、健康行为和体育品德(体育精神、体育品格、体育道德)三方面的表现均给予一个贴切真实的评价, 帮助学生建立体育运动学习的自信心。

2 研究现状

杨福军发表了《“课程思政”视域下体育课程与思政教育融合研究》一文, 在此文中指出高校体育课程教学可以从五方面加强与思政教育的融合^[3], 规范考核评价就是其中一个方面。

赵富学, 陈蔚, 等人的研究认为, 立德树人的过程, 是将体育课程资源中积淀的体育文化、凝结的体育精神、追求的体育价值、塑造的体育风貌等有机的结合起来, 并且贯穿于体育课程思政建设的全部进程里^[4]。赵富学的另一篇研究中我们能看到这样的观点, 良好的伦理品性是学校体育展现育人功能的逻辑起点。品德培育是践行体育学科核心素养对“体育品德”所预期的实践过程。“修体”是落实体育学科核心素养对“运动能力、健康行为”所预设的实践路径^[5]。一个优质设计的运动情境, 既要考虑学生体能的发展、技术技能的熟练掌握, 也要考虑学生在特定运动情境中所必须养成的规则意识和体育精神, 还要考虑到教学结果能否拓展到学生日常生活中。

杨如丽在研究中指出, 在体育学科核心素养体系中, 体育品德是体育课程思政教育实施过程中的主导成分和关键要素^[6], 体育课程思政教育实施的诸多环节都与体育品德素养密切联系起来。

刘纯献, 刘盼盼在《体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领》一文中, 提出体育课程思政是为完成立德树人根本任务, 充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领^[2], 把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施与体育课程资源开发等各环节和全过程。

综上所述, 体育学科在培育学生良好品德方面的作用毋庸置疑。结合“大思政”和体育与健康课程教学改革的时代要求, 在

立德树人根本任务的指引下, 将思想教育、政治元素融入体育课堂教学评价势在必行, 众多学者、专家也在不断探索体育课堂中思政教育的内容、模式和体系, 这我们对进行篮球体育课程的改革研究大有裨益。但是可以看到关于普通高中篮球课堂评价的思政元素的研究较少。

3 讨论与建议

篮球课程是具有广泛学生基础的热门体育运动项目。篮球课堂的教学应该深入挖掘目标中蕴含的思想价值和精神内涵, 将体育品德的培育列为重中之重; 而体育品德的培育又通过体育精神、体育道德、体育品格三个着力点发挥着自己的效力。

体育精神有着极大的能动性, 是体育行为的动力源泉, 表现出来的就是体育面貌、体育风范等。例如牙买加运动员奥蒂在赛场上被称为“永远的伴娘”, 但是她告诉人们“重在参与、永不灰心、永不言败”; 邓亚萍克服不足勇敢拼搏; 奥林匹克精神等体育精神均成为体育运动中永恒的灯塔, 照亮着后辈体育人前进的道路。在教授篮球行进间运球的技术技能时, 可以把行进间运球作为秋季收获粮食的一个环节, 再添加除草、耕地、施肥、播种等一系列田间劳作的内容, 让课堂广度得以延伸, 也让学生在学篮球知识与技术技能的同时进行了劳动教育, 这便是体育品德元素在篮球课堂中的实践。那么课堂评价时便要把学生在篮球课堂“劳作”中的参与度、认真度、坚持性、合作性、获得粮食多少等均作为体育品德评价的参考细则, 给予学生一个反馈, 从而使具有学生具有价值感, 培育学生不怕苦肯吃苦的精神, 也提高对篮球运动的兴趣。

体育道德指的是, 运动员、教练员和裁判员在体育活动、竞赛中应当遵循的道德规范, 通过社会的或一定阶级的舆论对体育活动或竞赛中人们的言行起约束作用。体育活动和竞赛的基本道德规范有热爱体育事业、永攀世界高峰; 刻苦训练、钻研技术; 公平公正, 良性竞争; 尊重裁判等。篮球运动中“人盯人防守战术”、“原地运球交叉突破”等课例都有着篮球规则意识和良性竞争的渗入。

品格是一个人素质的体现, 它决定着一个人回应人生处境的模式, 也是品性。体育运动可以帮助学生树立端正的体育学习态度、培养学生正确的体育竞赛观念、激发学生积极乐观面对生活的思维模式。篮球小组赛可以围绕社会主义核心价值观进行比赛赏析, 让学生将篮球运动中的实践操作与社会主义核心价值观结合起来, 从而深化篮球课堂比赛的精神价值。

教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出课程思

政建设要重点把政治认同、家国情怀、文化素养、宪法政治意识、道德修养等输出为课程思政内容^[1]。体育课堂教学作为体育学科育人的主阵地,要充分发挥它自身独有的特点,把习惯意识、规则意识、安全意识、竞争意识、合作精神和集体主义精神、团结协作、坚毅勇敢、活泼乐观、自尊自信、保持良好情绪等思政元素贯穿在课堂教学的始终,系统地对学生进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,让学生明确课堂环节设计的深层次意义,让学生体验课堂中的思政教育。

4 结论

篮球课堂要锤炼学生的意志就要精心设计有一定强度、一定难度的运动技能学习(培养学生吃苦耐劳、坚持不懈等优良品质)或者要通过组织教学比赛和竞技比赛来培养学生顽强拼搏、积极进取、勇敢坚毅等坚强意志。同时注重学生“知识、能力、行为、健康”的综合评价,加强篮球课堂中的“思想评价”,丰富评价体系的内涵,科学有效进行评价,让学生的体育品德培育更好地施之有法,切实提升立德树人的成效。

(上接28页)

折,对折后的两个部分完全重合。大家激烈地讨论着。随即,任课教师再接着引导学生深入,对称轴大家有哪些认识呢?如果一个图形沿着某条直线对折,对折后的两面部分能够完全重合,就称这样的图形为轴对称图形。这条直线叫做这个图形的对称轴……大家积极地发言。通过观察,在信息技术情境教学的辅助下,学生的学习更为热情,更具动力,发言欲望也尤为强烈,这正是互动式课堂的优势所在。

4 小组合作学习,强化沟通交流

大多教师在课堂中不会给学生留有太多的时间让他们针对某个问题去讨论和交流,而是不停断的传播数学知识,降低了学生的自主性、而这样单一、枯燥的教学方式也被学生所厌烦,教学效果可想而知。针对这一问题,任课教师可以将学生划分小组合作学习,教师有意识引导和帮助学生,通过问题的共同探讨、研究等,实现师生之间的共同分享、参与、学习和进步。如此才会刺激学生参与教学的欲望。

如教学“正数与负数”为例,首先教师将学生划分为不同的小组,要求学生在小组之中合作学习、共同进步。在正式开始教学前,教师采用了谈话式的引导模式,通过聊天来逐渐使学生们将注意力转移到课堂上来。教师先问了学生们一个问题:你们喜欢看电视节目吗?在私下里都喜欢看什么类型的节目呢?谈到了学生们的感兴趣的地方,学生们立马将话题集中了过来,开始七嘴八舌地分享起了自己喜欢的节目:“我最喜欢看探险类的综艺节目”随即,教师给学生们播放了一小段《天气预报》的视频,并告诉学生要仔细观察,看看能够从里面获取哪些数学信息。学生分享到:“我看到了正负数的应用”还有的学生分享到:“我得知零下的度数,都要用负数表示”学生在教师的引导下,积极地学习和交流着,教学氛围十分融洽,也顺利

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01). http://www.gov.cn/jzhengce/jzhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(1): 1-6.
- [3] 杨福军. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(4): 65-68.
- [4] 赵富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(4): 80-86.
- [5] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.
- [6] 杨如丽. 高效体育“课程思政”建设研究. [J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2019, 33(3): 76-79.

构建了互动课堂。

总而言之,构建互动式课堂教学是需要任课教师长期坚持和付出的,更需要教师对于教学工作投入更多的精力和时间,对于教学之中出现的问题进行分析和研究,做到“对症下药”这样才能获得更佳的教学效果。教师还需要学习新的教学方式和教学策略,通过新颖、多样的教学方式来提升课堂教学魅力,使得课堂教学变得更为诱人,这样学生就会积极投入其中,在教师的引导之下积极发言、勇于提问,同时提升课堂教学质量,引导学生在有限的时间之中学习到更多的知识。只有这样通过实践,才能使学生产生稳定而强大的学习动力。才可以让学生学习到真正的知识。这样,互动式课堂才能取得显著的成效,才能提升学生对于数学学习的好感,为获得更佳的教学效果打好基础。

参考文献:

- [1] 李剑. 试论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 中外交流, 2019, 026(046): 196-197.
- [2] 季江波. 提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 教育现代化(电子版), 2017, (013): 0032-0032.
- [3] 杨文郁. 试论如何提高初中数学课堂教学有效性[J]. 新课程学习(下), 2014, (005): 106-106.