

# “新文科”背景下《证券投资学》课程思政与教学改革

聂 晓

石河子大学经济管理学院, 中国·新疆 石河子 832000

**【摘 要】**在经济管理类高校教学中《证券投资学》是较为核心的一门课程, 受到了校方和教师的重视。“新文科”强调在教学中实现文科教学与其他学科教学的交叉融合, 为学生提供更优质的综合性跨学科教学。课程思政教育也是高校非常重视的教学部分, 国家甚至将其上升到国家战略地位, 可见在课程学习中融入思政教学十分必要。本文着重分析新文科背景下, 《证券投资学》课程教学中存在的问题, 并从课程思政和教学改革方面进行一些探讨。

**【关键词】**新文科; 证券投资学; 课程思政

## 前言

让“课程”与“思政”相得益彰, 交相辉映, 这是新时代财经类高等院校人才培养的内在要求和必然选择。<sup>[1]</sup>在高校金融学专业中《证券投资学》是较为核心的一门课程, 因此在该专业教学中占有重要的位置。新文科背景下, 综合性学科交叉教学水平有所提高, 为《证券投资学》课程思政教学的开展奠定了良好的基础。在新文科背景下, 基于课程思政需求, 如何对《证券投资学》教学进行改革和创新是该学科教师及高校应当探索及解决的事情。

### 1 《证券投资学》课程概述

本课程主要介绍证券投资的基本理论、基本知识、证券市场运行的基本规律及其管理原则以及证券投资的一般技术和策略等。通过学习这门课程, 使学生了解证券市场运行规律、熟悉证券监管的法制基础和相关的法律法规, 掌握主要证券投资工具的特征、投资基本理论和基本方法进行证券投资分析, 培养学生分析和解决证券投资相关问题的能力。课程的基础性和应用性都较强, 从实际情况来看, 社会各界的人们接触金融证券交易的越来越多, 学习《证券投资学》不仅是教学需求, 同时也是社会应用需求, 因此, 在高校教学中该课程教学也显得越来越重要。

### 2 《证券投资学》中融入课程思政的重要性

#### 2.1 帮助学生识别诈骗行为

近年来, 我国资本市场得到了快速的发展, 公众对投资理财知识的需求日益迫切, 社会对金融证券类复合型人才也越来越青睐。<sup>[2]</sup>证券投资学最终会应用在经济学领域, 也就是我们平常所说的理财领域, 如今经济全球化形势下, 越来越多的人投入到理财大军中去, 不但在国内进行理财, 还会涉及到国际理财, 在这种情况下, 我们就需要更多的专业人才来做出指导。从以往的数据中我们发现, 金融诈骗事件时有发生, 导致这种现象出现的原因, 除了因为金融参与者本身专业不足之外, 还与其辨别诈骗能力不足有关。由此我们可以发现, 大家在进行金融投资时最好听从专业人士的意见, 而金融专业的大学生毕业后大多会从事金融相关的工作, 所以大学生具备较强的识别和防范金融诈骗行为的能力非常重要, 这就要求教师在授课过程中加强相关的思政教学, 提升学生辨别能力, 帮助非专业金融参与者规避诈骗风险。

#### 2.2 加强学生制度意识

要想使金融市场能够持续且健康的发展, 就要在金融市场建

立起完善的制度, 我国金融市场内存在的一些问题, 大多都是由于市场制度不完善而造成的; 在国际金融市场也不乏因为制度不够完善而引发的金融问题, 可见建立起完善的制度及民众能够遵守金融制度, 对于金融市场的发展是至关重要的。高校金融专业的学生在毕业后大概率会从事金融行业, 所以该专业学生能否建立起制度意识, 对于我国以后金融市场的发展来说有着较大的影响。通过《证券投资学》课程思政教学能够游侠培养和提高学生的制度意识, 使其在日后进入金融市场后能够遵守市场制度, 并对遵守制度的必要性进行宣传和宣传, 使大众能够对金融制度有更正确的认识, 并愿意主动遵守。

#### 2.3 提升学生对金融市场的正确认识

在五千年的历史中我国由最早的纸币发展为现在的货币, 历经了几次演变, 而发生演变的不只是货币的形式这么简单, 货币的变化体现的是经济的发展和变化。在我国漫长的发展历史中, 政治和经济之间的联系都是非常紧密的, 所以我们在向高校学生进行金融学教学的时候不能忽略对其进思政教学, 只有这样学生才能在正确收获金融学知识的同时, 能够将我国的实际情况与金融市场联系起来, 建立起正确的认知和立场。在《证券投资学》课程中融入思政教学有助于学生正确认识金融市场与我国实际形势。

### 3 在《证券投资学》课程内融入思政教学

#### 3.1 在《证券投资学》课程中提升学生职业素养

金融学专业的学生日后从事金融岗位的可能性非常大, 而金融岗位很容易接触到大量的资金, 资金对于任何人来说都是巨大的诱惑, 所以金融岗位人员一定要具备非常高的职业素养, 要做到君子爱财取之有道, 不能对不属于自己的财富生出不道德的想法。基于此, 我们子在进行《证券投资学》课程教学时不能单纯的教授学生证券投资知识, 还要考虑到在高校教学期间培养学生的职业素养, 要在教学过程中增加诚实守信、爱岗敬业等相关内容, 来提升学生职业素养。在国际和国内的金融市场都曾发生过较为严重的金融诈骗案件, 教师可以以实际案例为依据展开实例教学, 使学生认识到爱岗敬业的重要性, 帮助学生提升就业竞争力。

#### 3.2 在教学中培养学生正确价值观

价值观指的是公民对事物的评判能力, 从我国社会主义价值观的角度来讲, 它是由三个不同层面组成的, 第一个层面是国家层面, 第二个层面是社会层面, 第三个层面是公民个人层

面。在《证券投资学》课程思政教学中主要涉及的价值观指的是学生个人层面的价值观,具体表现为教师在该课程中所教授给学生的价值观思想要与社会主义个人层面所倡导的价值观相一致。其次,教师在教学过程中,不但要帮助学生树立争取的价值观,还要帮助他们把个人价值观与国家价值观联系起来,要使学生明白金融市场的秩序是否良好直接关系到社会经济发展是否良好,而经济发展是否良好又直接关系到我们的国家和社会是否能够实现持续高质量发展,国家和社会的发展与每个公民都是息息相关的,这样,就能够有效唤起学生树立正确社会主义价值观的积极性。

#### 4 在《证券投资学》课外实践中融入思政教学

##### 4.1 丰富课外实践思政教学

《证券投资学》是最终要落实到实践方面的一门课程,单纯的教授理论知识与学生的成长无益,所以教师在开展该课程教学时会安排一定的课外实践部分。在课外金融实践过程中,学生能够对我国金融行业的起源和发展有正确且全面的了解,进一步产生民族自信心,对民族文化内涵的体会也会更加深刻。在课外实践过程中,教师还可以引导学生从金融的角度作为切入点,了解在几千年中我国的经济是怎样发展和变化的,学生通过对近年以来我国所取得的经济成果进行学习,能够加强对我国经济制度的自信,并且更愿意遵守相关制度。且学生通过实践学习能够更透彻的了解我国金融市场的现状,能够将《证券投资学》的知识与我国实际情况联系起来,提升教学实效性。

##### 4.2 促进学生自主思考

《证券投资学》课外实践教学除了能够让学生对我国的金融市场现状更加了解,还能帮助学生将学过的知识在金融市场进行运用和实践。例如教师可以组织带领学生适当的参加一些相关的比赛,在比赛过程中,需要对该学科的知识及金融综合知识进行运用,还需要将自身所掌握的知识按照一定的思维联系起来,转换成解决问题的能力。如此教学方式能够使学生发现自己所学的金融知识能够在拜托给你的领域和层次解决不同的问题,同时也能够发现自己身上存在的不足,课外实践教学下,有利于学生更了解市场需求,也更加了解自身能力,有助于促进学生缩短自身实力与市场需求之间的差距,且能够提升学生自主思考的能力。

#### 5 开展《证券投资学》课程思政的有效途径

##### 5.1 合理挖掘思政教学元素

要想在《证券投资学》课程中有效地融入思政元素,就首先要对教学内容和教学方式都做出改进和调整。《证券投资学》教材内容中隐藏着许多显性及隐性的思政元素,需要教师对教材进行深入的阅读和研究,将其中的思政元素进行挖掘和整理,并在每堂《证券投资学》教学过程中合理的融入思政元素,开展思政教育。除此之外,教师还能够通过网络搜索与金融及证券投资相关的热点时政事件,并从相关事件中挖掘出相应的思政元素,将其整合后融入到课堂教学中去。教师不但可以在理论教学部分融入思政教育,还可以在课外实践教学部分充分的融入思政教育,高效提升学生思政水平。

##### 5.2 开展差异化教学

对于高校学子来说,他们来自不同的地区,有着不同的家庭环境,受到不同的教育,因此他们对金融知识的掌握、对金融实践的体会,及对思政知识的接触和储备都是不同的,因此教师在开展《投资证券学》课程思政教育时,要从因材施教的角度出发,开展差异化教学。对于已经开始在金融市场参与经济交易的学生来说,教师可以注重对其进行制度意识教育,要求其在金融市场进行交易时一定要遵守制度,并帮助他人提升遵守金融制度的意识;对于没有参与金融市场交易,但是具备一定金融知识的学生,教师则要注重为他们提供实践机会,使其在实践过程中对金融学有更深刻的认识,同时提升其对我国经济市场的自信心,提升学生的责任心;对于金融知识储备不足的学生,教师要注重对其进行理论解析教学,同时带领其适当的参加一些较为简单的金融实践活动,在提升其理论知识能力的同时提升其实践能力。值得一提的是,不管是哪个层次的学生,教师在教学时都要把金融学的知识与观点与我国实际情况及我国社会主义价值观进行关联教学,提升学生思政能力。

##### 5.3 开展职业素养培养

随着全球经济一体化和我国资本市场全球化进程的加快,《证券投资学》在高等教育中的地位与重要性日益凸显。<sup>[3]</sup>教师在开展具体教学时,不但要考虑到理论知识的传授,还要进一步为学生就业进行考虑。学生的职业素养是其在行业竞争中的独特优势,也可以说金融专业的学生只有具备了优秀的职业素养,才有资格进入金融行业进行工作。职业素养包括诚实守信、爱岗敬业等优良品质,还包括学生的创新意识、创造能力等素养,教师在教学过程中可以将相关元素融入到教学之中,培养学生相关素养。在这一过程中,教师可以采取正面金融事例与反面金融事例进行实例教学,让学生从过去的金融经验中深刻的体会到遵守职业道德的重要性。此外,高校还可加强与金融企业之间的合作,为学生争取在企业中进行实践和学习的机会,让学生在真实地企业环境中来感受职业道德氛围,提升学生自身职业道德素养。

#### 6 结语

在《证券投资学》课程教学中充分的融入思政教学元素,对学生各方面的成长都是有利的。一方面学生可以通过课程学习收获更多的专业知识和能力,其次还能在教师的引导和帮助下树立正确的价值观,能够以正确的立场来看待我国金融试产的发展,并树立遵守金融制度的意识,培养和加强自身职业素养,这些都有利于学生在日后的工作岗位上创造出更大的价值。

#### 参考文献:

- [1]康晓虹,其丽木格,赵立娟.混合式教学模式下《证券投资学》课程思政建设的思考[J].内蒙古财经大学学报,2020(4).
- [2]李慧.应用型本科高校《证券投资学》课程教学改革研究[J].漯河职业技术学院学报,2014,13(004):173-175.
- [3]王思薇.新形势下《证券投资学》课程教学改革研究[J].科教新报(教育科研),2011(40):24-25.

#### 作者简介:

聂晓(1987.07—),女,汉族,籍贯省市:河南省永城市,职称:助教,研究方向:财务管理。