

学前儿童社会教育课程实施中存在的问题研究

张献英

阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 中国·安徽 阜阳 236000

【摘要】学前儿童社会教育是学前教育专业的一门专业核心课程,旨在引导学生学习社会教育教学知识,能在幼儿园实践中开展社会教育活动来促进幼儿社会性发展、学会与人交往、学会适应社会。针对学前教育专业学生学习学前儿童社会教育课程现状和存在的问题,笔者结合近几年在讲授此课程中感悟提出几点建议。

【关键词】学前儿童; 社会教育; 问题

【基金项目】安徽省高等学校省级一般质量工程教学研究项目“《学前儿童社会教育》课程中‘互联网+体验’教学的应用研究”(2019jyxm0577);

安徽省人文社科重点研究项目: 幼儿园教师教学效能感对职业幸福感的影响: 时间管理倾向的中介作用研究(SK2020A0914)。

引言

《学前儿童社会教育》是学前教育专业开设的一门专业核心课程,具有实践性、应用性、操作性的特点。该课程作为幼儿园五大领域教法课程之一,直接影响幼儿园教育实践,是实现学前教育人才培养目标的核心课程,也是确保学生进入工作岗位能够快速上手的关键课程。然而,学生在学习此课程时存在诸多问题,部分学生缺乏对该课程的学习兴趣。研究中采用访谈学生和问卷调查的形式全面了解学生在学习学前儿童社会教育课程的现状和存在的问题,旨在促进高校课程教学质量的提升。

1 学前儿童社会教育课程学习基本情况

选取学前教育专业高招学生20名,中招学生20人进行访谈,并根据访谈结果编制《学前儿童社会教育活动调查问卷》。由访谈和问卷调查了解到学习社会领域课程的同时也在学习语言、健康领域的课程,98%的学生都能认识到五大领域课程的重要性,但也都认为社会领域是其中最难的一门课程。学习课程前,学生较容易理解语言是促进幼儿语言能力发展,健康是促进幼儿身心全面和谐发展的,94%的学生对社会教育教幼儿什么,怎么培养幼儿社会性发展都比较模糊。学习此课程后,依然有60%学生对社会教育的组织和开展存在诸多困惑,如选择哪些内容来促进学前儿童社会性发展,采取什么方法和策略促进学前儿童社会能力的提升。

为进一步了解课程的后效,还选取在幼儿园工作的毕业生进行访谈,以他们自身学习工作的经历谈谈在学校学习的五大领域课程。毕业生们坦言五大领域课程的学习有效促进了自身教育教学能力的提升,进入工作岗位后能够快速上岗,但在实际教学中对科学领域和社会领域活动开展依然有许多困惑,不知道在具体实践中如何有效开展活动促进幼儿社会性发展。研究者采用问卷调查法对幼儿园社会教育现状进行抽样调查发现,在幼儿园整体课程体系中社会领域活动比例偏低,存在诸多问题,如简单认为社会教育只需要渗透在一日生活中,活动开展时偏向简单说教等。

2 学前儿童社会教育课程学习中存在的问题

2.1 知识基础薄弱,理解存在困难

学前社会教育的前导课程是《学前教育学》、《学前心理学》和《学前卫生学》课程,也即学习此课程需要学生牢固掌握教育学心理学中有关幼儿身心发展的知识。实际学习中学生心理学教育学基础差,不能较好地把握学前儿童身心发展特征和规律,进而不能兼顾幼儿身心发展特点,设计出符合幼儿特点的,生动有趣的活动内容。

2.2 学习效能感偏低,学习兴趣不高

在高职院校学生学习效能感研究中发现学生学习效能感普遍偏低,缺乏一定的学习兴趣,同时缺乏相应的学习目标,导致学

习动力不足。学前教育专业学生普遍存在偏爱音乐、舞蹈、手工等基本技能课程,而对理论课程以及兼理论、实践的五大领域课程缺乏兴趣亦或存在畏难情绪,特别是社会教育活动设计中不能将幼儿社会性发展特点从行为改变方面去把握^[1]。

2.3 生活经验不足,社会性知识欠缺

课前、课中对学生社会性知识进行访谈,发现学生普遍缺乏社会性常识,缺乏对生活中为人处世的学习和了解。如课堂中提问学生生活中待客之道,家里来客人如何招待,请客吃饭时点菜应该注意什么,过年过节时都有什么习俗要求等,90%的学生答不上来。这或许是随着时代的发展以及人民生活水平的提升,较多父母只看重孩子的学习,导致他们没有时间、没有机会了解生活中的社会性常识。另一方面,依然是学生自身缺乏对生活的观察和领域,因为社会教育的最大特点是潜移默化,只要学生能够细细品味生活,一定能从生活中学习到许多社会教育中的为人处世。尽管生活中的为人处世并不是教给幼儿的内容,但是“育人先育师”,学生自身都不了解这些社会性常识,又如何指导儿童,促进儿童社会性发展呢?

3 学前儿童社会教育课程教学中存在的问题

3.1 知识体系繁杂,不统一

不同的教材体系繁杂,存在一定的交叉和融合,教师讲授时常常按部就班地对教材内容进行学习,致使学生在理解知识内容方面存在困惑,重复知识点的讲授浪费有效课堂时间。目前学前儿童社会教育教材的编写主要表现为两种形式,第一种是传统的“理论+实践”,前面章节介绍学前儿童社会教育概述、目标、内容、方法和途径、活动设计程序和要求等,后面以活动案例赏析形式介绍社会领域不同内容的活动设计。这一体系虽然思路清晰,但是理论和实践完全割裂开,致使学生在学习中往往不能学以致用,理实真正地不能融为一体。第二种形式是在教材第一部分对学前儿童社会教育进行整体介绍,包括社会教育目标、内容、原则、方法、途径、评价等,后面分别针对学前儿童社会性心理发展不同方面的概念、年龄特征和活动设计来阐述。此种形式避免了理论知识和实践内容的脱节,在社会性心理发展的每一块都有理论知识和活动设计的实践,但存在较大重复性。此种形式中,不同教材对学前儿童社会性心理发展的不同方面表述不同。指南中明确提出社会领域包括人际交往和社会适应两大块,有些教材从自我意识、人际交往、社会环境和社会规范、多元文化四部分展开,有些教材在四部分的基础上增加了社会情感、社会适应、道德品质、个性,构成了社会性发展的七部分。这导致教师在讲授时体系内容界定不清楚、不统一,学生在学习时更是一头雾水。

3.2 教学方法和内容偏重理论,实践形式单一

高校教师多以理论学习出身,首先,在教学方法选择上以讲

授法为主,也适当呈现案例、幼儿生活场景片段以及教师教学活动实例,但缺乏对案例、实例进行剖析和讨论,致使学生缺乏对案例或实例的分析、评价,不能充分理解教师所讲内容。其次,在教学内容方面,教师多选择可以讲授的理论知识,而对实践内容部分多以学生课下自行完成或者课程最后集中课堂展示为主。如社会教育途径方面的知识点,除了集体教学活动,社会教育可以渗透到一日生活中,而如何在一日生活的各环节进行渗透,教师很难通过直接讲授让学生明白,便将渗透生活中的途径部分略讲,对社会教育集体教学进行详细的介绍,致使学生在课程结束产生社会教育只能通过集体教学形式来实现的错误认识。最后,集体教学中教师都强调实践教学,常常是要求学生写一篇活动设计、模拟试讲一次社会领域教学活动,部分教师会要求模拟试讲时也进行说课。尽管学生经过一次写、讲、说,完成了实践教学,然而实践教学的效果并不理想,相对而言形式依然比较单一,缺乏一定的层次性。

3.3 缺乏学生学习的素材和资源

随着课堂教学的结束,学生的学习也划上句号,而不会主动地将所学理论知识进行实践应用。一方面原因是学生自身学习主动性不足,另一方面也是由于教师未提供给相应素材和资源所致。如活动设计中采用故事法导入,学生却没有故事素材,常常会导致选择内容不恰当;又如开展相应的游戏活动激发幼儿参与兴趣,学生没有搜集幼儿喜欢参与的游戏类型等,则导致所学内容不能激发幼儿参与积极性。

3.4 缺乏突出实践性的有效评价机制

本着对知识、能力和素质全面考核的原则,课程评价多采用形成性评价和终结性评价相结合的形式。学前儿童社会教育课程评价中形成性评价包括课堂出勤、平时作业以及模拟试讲,占比40%,终结性评价为期末考试,占比60%。尽管既关注到学生学习过程性,也关注到最终学习结果,但是其中的比重依然偏重理论知识,实践部分考核内容单一,所占比重较少。另外评价的主体多以授课教师为主,容易受教师主观意识的影响^[2]。

4 学前儿童社会教育课程教学实施建议

4.1 激发学生学习兴趣和学习动机

学生学习兴趣和学习动机的提升可以从教师和学生两大主体展开。教师自身授课中结合学生感兴趣的内容、注重多形式多方法展开教学,如选取学生感兴趣的影视剧片段、热点话题、校园事件等引入教学内容。同时利用课余时间加强与学生的沟通交流,促进良好师生关系的建立,进而提升学生对教师教授学科的兴趣。学生自身方面则重在加强学生自主学习意识,引导学生认识到课程的价值和意义,利用幼儿园见习实习,了解幼儿教师工作的需求,提升学生对本学科的兴趣和学习动机。

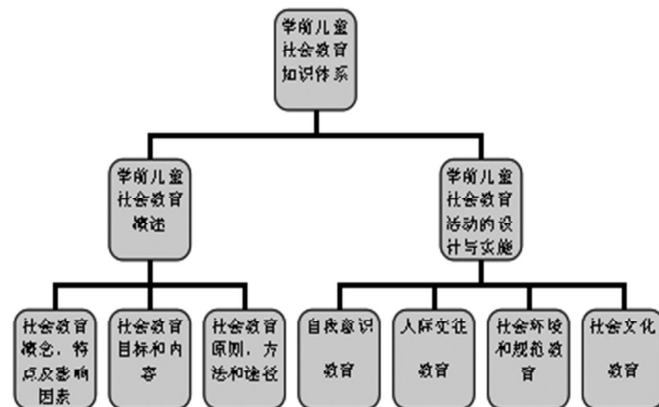
4.2 丰富学生社会性常识

2014年,国家领导人在北京师范大学师生座谈会上说:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该要有一潭水。”学生自身知识性的缺乏是导致教学组织与实施困难的首要问题,因此应从课内课外和课外两个方面着手丰富学生社会性常识。课堂中,教师可适当补充部分生活中的社会性常识,或者引发学生对社会性常识的关注,为学生推荐相关书籍。课后除了引导学生在生活中多观察、多感悟外,还应组织学生开展丰富多彩的活动,如中国传统文化知识小比赛、追寻不同民族的足迹,不同职业模拟秀等,在组织和开展活动的过

程中促进学生对社会性常识的了解和运用。

4.3 重构课程知识体系,细化实践教学项目

针对不同教材知识体系繁杂的问题,教师在讲授课程时可以对知识内容进行重构。结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的内容和要求,对学前儿童社会性心理发展内容进行统一界定,梳理出学前儿童社会教育知识体系如下图:



实践教学方面,首先根据重构的知识体系细化实践教学内容,如社会教育概念部分,请学生课前讨论对社会的认识,课堂中采用辩论赛的形式学习社会性发展的影响因素部分;其次,构建不同的实践教学层次,如在不同的社会教育活动设计中要求学生从模仿片段到小组互讲到班级模拟试讲最后到幼儿园教学,从易到难,真正提升学生实践能力。最后,在考核评价机制中细化实践技能考核要求和加重实践技能的比重,加强学生实践学习意识。

4.4 建立学前儿童社会教育课程资源库,其中包括优质课视频资源、优质活动方案、社会性绘本故事

促进学生理论学习后能有效地将所学知识应用到实践中,可以结合学生实践教学需求,建立相应的资源库,如建立幼儿园优质课视频资源库和优质活动方案资源库,搜集以社会领域为主的不同领域幼儿园优质课程和活动方案供学生自由选择观看,为学生提供教学设计和组织实施的榜样。同时结合社会教育中应用到的游戏、故事、音乐等进行整理,建立相应的资源库供学生在开展社会教育时选择,有效促进学生实践学习的积极性和能力^[3]。

4.5 建立健全课程考核评价机制

针对课程评价机制中存在的问题,应逐渐拓展评价主体、评价形式,调整和细化实践考核内容。第一,拓展考核评价主体和形式,除了以往的出勤、平时作业、考试、模拟试讲等,还可以采用网络学习平台评价、双导师制中幼儿教师评价、学习成果展示时同伴评价等形式。第二,调整考核中各部分比重,特别应注重细化实践部分的考核,如针对每个主题内容进行诊断性评价,确保学生对理论知识和实践技能的全面掌握。

参考文献:

- [1]甘剑梅. 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J]. 学前教育研究. 2011(01).
- [2]黄玉芳. 基于项目体验式教学理念的高校学前儿童社会教育课堂教学创新模式[J]. 学园. 2018(34).
- [3]张怡雷. 能力导向的“学前儿童社会教育”课程模式重构[J]. 晋中学院学报. 2016(04).