

《大学生校园导论》课程基于辅导员工作内容的教学改革尝试

严 珊 杨 航 刘琳琳*

华北理工大学 建筑工程学院, 中国·河北 唐山 063000

【摘要】在课堂教学实施过程中,发现原课本设定的课程内容和学时并不能很好的使学生获取相关知识,对课程内容和授课学时进行了针对性的调整,在授课教师是辅导员的条件下,课程内容根据授课对象的专业等特点针对性的融入院校发展史、近期学生工作案例以及党团活动内容,增加学生课堂积极性;拓展课堂知识面的同时删减掉无关内容,缩减课堂学时,加入课外实践活动。经实践证明,此项改革获得了较好的教学效果。

【关键词】大学生校园导论; 辅导员; 教学改革; 实践活动

【基金项目】华北理工大学校级教育教学改革研究与实践项目(L1984)。

引言

《大学生校园导论》是一门为了大学生入学后能够更快适应大学生活,引导学生正确进入大学生角色的入学教育课程,囊括了学校发展史、专业介绍、大学生守则及情感指导等多重内容。该课程以立德树人为根本任务,旨在帮助大学新生在开学伊始便将大学生活进行统筹规划,属于入学指南和导航类课程。

《大学生校园导论》课程内容多,与大学生生活息息相关,但在学生经历某些事件前又会觉得说教大于实用,进而导致课堂积极性不高,教学效果不好。因此制定合适的学时、设置贴切的案例、保障活跃的课堂氛围及安排丰富的课外活动对于提高教学效果,达成入学教育的目的显得尤为重要,也就成为创新教学改革的主要任务。

1 原大学生校园导论课程设置的特点与不足

大学生校园导论原课程制定为16学时,无课外活动课时,开课时间为新生入学第3周,主要包含认识大学、适应大学、大学学习、人格修养等8个章节。课程内容主要依据清华大学出版社出版的公共基础课教材《大学生校园导论》,自2017年开课以来,经过3年的课程试运行,结合日常辅导员工作,发现教材内容与建筑工程学院学生契合度不高,对于学生适应大学帮助不够。为了建立同建筑工程学院学生相适应的入学教育课程,在学校教学改革的申报中,启动了大学生校园导论课程创新教学改革^[1]。

2 教改后拟定的大学生校园导论的课程内容

2.1 教改后《大学生校园导论》根据学院新生入学教育总体安排,并参考其他院校入学教育课程经验,拟定了新的课程实验的内容,将八个章节的内容融合成为四个大章节,分别为:入学教育、生活与交往、大学与专业、成功之路。课程教师与实验团委老师协同工作,加入课后社会实践活动,并对保留的课程内容进行了补充修改。

2.1.1 对比教改实施前后的内容,增加了社会实践活动

对于大学新生来说,除了必要的课上入学教育之外,与同学一起在校内外参与志愿活动等社会实践活动无疑是最有吸引力的课程内容。而本教改与辅导员日常工作紧密结合,辅导员作为本课程的任课教师,完成额定课本讲授课时后结合辅导员工作组织学生去社会实践,增加了课程的吸引力和互动性。

2.1.2 对于缩减掉的四个章节的内容,并不是直接舍弃,而是截取精华部分融入到现有四个章节内容中去。教改后将原教材中关于大学的和生活和学习部分精选成两个章节,分别以讲生活为主的第二章和以讲学习为主的第三章,而对于教材中涉及到的艺术修养、情感教育、安全教育等几个部分不再单独设置课时,而是由任课教师着重挑选案例后融入课程内容中讲授。

2.2 大学生校园导论学时的改变

《大学生校园导论》作为学校新设置的一门实验性入学教育课

程,其课程总学时原设定是16学时,课题组进行了课程讲授座谈会,结合任课教师的建议,再结合学校设置的非课程入学教育等入学工作安排,课题组决定将课程总学时压缩为8学时。

2.3 课程中引入“互联网+”的竞赛思路,为后续做铺垫

大学生“互联网+”创新创业大赛是旨在深化高等教育综合改革,激发大学生的创造力,培养造就“大众创业、万众创新”的主力军的一项全国大赛^[2]。参加这种大赛对于学生的锻炼是全方位的,而作为有参赛指导经验的任课教师,适当在课程中融入“互联网+”的概念,挑选有兴趣有能力的学生参与到创新创业的团队中去,这提高了参赛团队的延续性。2019年学院首次组队参赛,获得省级银奖一项,是学院参加此项比赛以来的最好成绩,也是学校获得过的最好成绩。经过参加国家级大赛的锻炼,竞赛团队开阔了眼界,磨炼了意志,同时也认识到自己与高水平团队之间的差距,在下一阶段的参赛过程中有针对性的补齐短板。

3 教改的实际效果与课程展望

教改后新调整的课程内容,更贴近建筑工程学院新生思想,新加入的课外实践环节以及“互联网+”竞赛内容也使课程更有吸引力。所修改提升的课件,内容更有针对性,课程互动性更强。总的来讲,虽然授课时长由原来的16学时缩减为8学时,但是因为课程内容调整,反而为建筑工程学院学生提供的课程内容反而更加丰富了,增强了学生的直观感受与认识以及上课的积极性。接下来的工作中,希望通过借下一轮授课的机会,以及学校创新创业教师团队的搭建,将授课内容进行更多的提升。

4 结语

日常思想政治教育是新生入学教育的重要组成部分,辅导员是对学生进行日常思想政治教育的主力,这样一门专门性的课程正好给予辅导员整体有效的时间对新生进行完整有针对性的思想政治教育。辅导员在课程中加入自身工作实例极大丰富了课程内容,激发了学生的学习兴趣,提高学生的课程效率,促使本课程成为一门有价值的入学教育课程。

参考文献:

[1] 黄清民, 周玉辉, 张玉周.《材料科学基础》课程实验的教学改革尝试[J]. 教育教学论坛期刊, 2020(19): 161-162.

[2] 刘彦平, 钟文武, 张艳妮, 李志刚. 高校大学生创新创业问题及解决措施初探[J]. 山西青年期刊, 2018(22): 231-232.

作者简介:

严珊(1988.2-),女,汉族,河北乐亭人,讲师,硕士,研究方向:市政、党建思政。

杨航(2001.2-)女,汉族,黑龙江海伦人,本科在读,研究方向:排水科学与工程。

*通讯作者: 刘琳琳(1989.7-)女,汉族,河北廊坊人,讲师,研究生,研究方向:思想政治教育。