

基于雨课堂的大学英语听说课程教学研究

项 靓 赵瑞雪

辽宁何氏医学院, 中国·辽宁 沈阳 110163

【摘 要】作为一种新型的线上学习工具,雨课堂引领了课堂教学的改革。本研究将雨课堂工具融入到大学英语听说的教学中来。通过线上线下各个环节的教学应用研究,激发学生的学习兴趣,增加课堂上师生的有效互动,提高学生学习效率,同时促进了大学英语教学的改革。

【关键词】大学英语听说; 雨课堂; 教学改革

随着教学信息化技术的发展,在线教育已经成为高等教育的趋势。“互联网+”教学模式,如:微课,慕课,翻转课堂,线上线下混合式教学模式等多种现代化的教学方式在大学英语的教学中广泛的应用起来。而英语听说教学又是大学英语教学中非常关键的一部分,其目标是培养学生掌握英语听力与口语交流技巧,让学生将所学的英语知识灵活运用。

传统的大学英语听说课程主要以老师讲授为主,教学方式单一,难以调动学生的学习积极性,难以达成既定的教学目标。为此,本文将雨课堂平台应用到英语听说课程的教学中来,提出新的教学设计与实施措施,帮助更多的学生提高英语听说技能,达成最终的教学目标。

1 雨课堂

雨课堂是清华大学与学堂在线平台共同研发的一种线上教学工具。为了营造师生互动的学习模式,雨课堂将信息技术巧妙地融入到了PPT课件及微信之中,创建了线上“虚拟课堂”。教师可以通过雨课堂创建班级,分享慕课视频及课前课后的学习资料,并且实时掌握学生的学习情况。对于学生来说,可以随时随地学习教师在雨课堂分享的学习资料,如果在学习过程中遇到问题,可以及时反馈给老师。

在课堂教学中,教师的授课课件可以通过雨课堂同步到学生手机中,学生如果遇到不懂的地方,可以在相应页标注“不懂”,教师可以根据学生的反馈,对不懂内容进行重点讲解。此外,雨课堂可以设置限时的课堂习题与测试,学生用手机作答,教师可直接通过雨课堂获取学生的答题准确率及排名情况,及时掌握学生的学习情况。为了活跃课堂气氛,教师可以开启弹幕功能;为了方便教师考勤,雨课堂具有扫码签到功能。

总的来说,雨课堂不仅确保了师生在课堂各个环节的有效互动,更加提高了学生的自主学习能力,满足学生个性化的学习需求,将教与学有效地融合。

2 基于雨课堂的大学英语听说课程教学设计

本研究以辽宁何氏医学院2020级临床医学13班为教学对象,班级人数36人,教授课程为《英语听说3》。我们以Food in Different Cultures话题为例,利用雨课堂开展线上及线下的教学设计,授课时长80分钟。

2.1 课前预习环节

教师利用雨课堂预习功能让学生在线学习视频Food in Different Cultures的text模块,并根据课文布置学习任务,学生可以通过手机微信学习,并让学生总结出不同国家的不同饮食特色及饮食文化。关于学生课前预习的完成情况,教师可以查看后台数据进行统计,并根据完成情况调节授课重难点及教学策略。

2.2 课前测试环节

利用雨课堂考试功能进行听力测试,测试时长10分钟,强化学生的听力能力。测试成绩教师课后进行统计,及时掌握学生错误率较高的题目,并有针对性地进行讲解。

2.3 课程导入环节

教师开启雨课堂直播功能。课程导入环节与学生预习内容衔接,也是对学生预习情况的检测。根据学生预习的听力文章,进行雨课堂弹幕互动,教师在课件上播放不同国家的名字,学生通过手机输入不同国家的特色饮食,来进行实时的互动,同时也增加了课堂的趣味性。学生发表弹幕情况教师课后进行统计。

2.4 听力环节

学生观看视频Attitudes towards food,了解中西方国家饮食态度和饮食习惯的不同。教师可以设计多种相关教学活动:

互动1:设计连线匹配问题让学生选择中西方国家的饮食态度及习惯;

互动2:将中餐、西餐、小吃及各种风味特色菜进行分类,并掌握相关词汇。教师将20个不同种类的英语食物单词播放在ppt上,并打乱顺序,采用雨课堂随机点名的方式指派4名同学到黑板前,用不同色彩的粉笔写出各自种类的食物名称,并进行翻译;

互动3:再次开启雨课堂弹幕功能,让其余同学进行补充相关的词汇。

2.5 口语表演环节

学生以小组形式进行role play表演,表演内容为在中国,美国,德国,澳大利亚等不同国家的餐厅就餐,教师根据学生的表现现场进行考核评价。教师可以通过雨课堂直播功能将学生表演录制下来,课后学生可以重复观看并查找口语上的不足。

2.6 课堂总结环节

教师对于本次课重难点进行梳理,学生在教师播放课件授课时如学生遇到疑问可以利于雨课堂课件标注“不懂”,教师根据学生反馈进行解答。

2.7 布置作业环节

内容为中国传统节日端午节、中秋节,元宵节的饮食文化习俗,学生任选一个话题录制一段3分钟的音频。并将文本上传到雨课堂讨论区,与教师和同学分享,并互相点评。让学生更深入了解中国的传统文化习俗,传承中国文化并将其发扬光大。

3 结语

大部分学生认为基于雨课堂的英语听说教学可以激发他们对于英语的学习兴趣,最重要的是可以提升学生的自主学习能力。对于教师来说,借助雨课堂工具,可以深度有效地开展英语听说教学,提高教学效果。雨课堂的利用,既体现了学生的主体性,也发挥了教师引导、启发、监控教学过程的主导作用。雨课堂将互联网技术融入到前沿的教育理念中来,真正推动了大学英语的教学改革。

参考文献:

- [1]常丹丹,孙慧.基于雨课堂的大学英语听说课程混合式教学改革与实践[J].英语教师,2019(20).
- [2]钟雪.基于雨课堂的大学英语阅读翻转课堂课中教学问题设计研究[J].中国教育信息化,2019,000(020):P.70-72.