

“翻转课堂”理念下审计学原理案例教学改革分析

任秋芳

张家港开放大学, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】在当前教育教学中, 审计学科实践性较强, 并且具有高度综合性的特征, 在传统教学中, 会应用审计学案例的讲解方式, 开展相应的教学工作, 而传统模式之下, 简单对案例进行讲述, 很难使学生自主学习能力得以提升, 并且会占用学生的课外时间, 使学生无法开展相应的探索及研究。翻转课堂在应用过程当中能够将知识内化以及知识传授进行转变, 由此能够将教学模式进行改进, 将三种课堂理念进行应用, 能够在一定程度上使我国审计学原理教学的创新性得以提升, 并且能够对传统的案例教学模式进行综合性的改革。基于上述角度, 文章对翻转课堂背景之下是解决原理案例教学的改革方式进行详细的分析, 希望能够为我国的审计学原理课程的教学工作提供一定程度的现实性参考。

【关键词】审计学; 教学案例; 翻转课堂; 课堂讲解

1 对翻转课堂概念进行分析

翻转课堂该概念在社会范围内已经得到了综合性的普及, 就其起源而言, 由美国林地公园高中在 2007 年予以创设, 其起因在于两位教师在日常工作中, 由于生病原因无法对学生进行及时教学, 并且通过课后补习方式帮助学生进行补课, 而此时教师应用各类录屏软件, 对课堂的内容进行综合性的录制, 并且配合演示文稿以及具体的讲解声音, 开展相应的课件制作, 同时将课件上传至网络, 使学生能够进行使用。而此次教学的效果较为优异, 并且是受到了教育界的广泛关注。在近年来的发展过程当中, 翻转课堂成为了当前教育界关注的热点与焦点, 而翻转课堂在构建过程中, 又可将其称之为反转课堂, 或者可将其称之为颠倒性课堂, 在应用过程当中, 会在信息环境之下使教师提供各类教学视频与教学资源。学生在课前自主性的对教学资源进行有效的观看, 对各类视频进行学习, 在课堂之上教师与学生共同对作业进行答疑, 并且完成研究探索的各类互动型活动, 由此形成创新型的教学模式。而在翻转课堂的教育理念之下, 教师由传统的知识传授者逐步向学生学习的引导者进行综合性的转变, 而学生及自身的主体性地位得到了有效的体现, 使其摆脱传统的被动性接受特征, 进而以主动的方式对各类课程内容进行研究。

2 对审计学原理课堂及相关案例教学进行分析

审计学原理在构建过程当中是当前审计学在专业发展中极为重要的课程, 并且属于基础类课程, 能够帮助学生对其专业架构进行有效的构建, 该课程在构建过程当中, 主要将注册会计师的年报审计作为其研究的主要线路, 不仅需要学生能够对整体会计有关各类观念进行综合性的理解, 同时也需要使学生能够掌握各项基本理论以及审计相关的基础方法与基本程序, 并且需要使学生能够了解如何对各类审计目标进行分析, 从管理层角度进行综合性的认定。选取更为优质的审计程序与方法, 收集更为充分的证据, 使学生了解如何研究财务报表中所存在的重大错误, 并且将其错误风险水平进行降低。在进行具体的教学过程当中, 教师需要使学生能够对各项风险导向的审计流程进行熟悉, 并且对如何对风险进行有效识别的方式进行探索。

审计学在开展教学过程当中, 其自身具有高度的实践性, 并且会将财务会计成本管理、财务管理等诸多知识进行融合, 在其发展中属于高度综合性的学科。审计学在学习过程当中需要兼顾理论与操作性, 其学习的内容及方法具有高度的不确定性, 并且会具有灵活多样的特征, 审计教材在具体的编撰中往往无法对各

类灵活且具有丰富性的审计事务进行有效的罗列与统计, 只能够较为简单的对普遍的审计思路进行介绍, 并且将审计程序与相应的审计方法向学生予以介绍。在审计实务工作中, 需要审计人员从专业角度进行判断。由此, 传统性的审计课程在具体的教学工作中, 如若仅对具体的知识理论进行教学, 则很难使学生的学习课程过程当中能够对整体课程内容从感性角度出发, 形成相应的理性认知, 并且很难对相应的知识点内容进行有效的消化, 而在开展具体案例教学过程当中, 教师能够使学生获得模拟审计实务的综合情境, 并且使学生能够在更具逼真性的情景之中提升题对该行业的感性认知, 同时能够使其主动开展各类理性思考, 使其能够对各项专业知识进行有效的理解及全方位的应用。

在传统的审计学进行案例教学案例的应用过程当中, 其主要的方式在于对实际审计项目在其整体实施过程当中对各项资料进行收集与整理, 并且进行适当的编辑, 将其提供至学生, 使其进行阅读。而通过该种模式使学生能够对整体审计工作形成相应的感知。同时教师会对各类审计失败案例进行分析, 并且作为课件内容, 引导学生进行讨论。该种传统性的案例教学模式在应用中虽然能够在一定程度上使得课堂氛围得以活跃, 并且能够使学生对专业知识进行理解, 提升学生对知识的运用能力。但完全对该种教学方法进行依赖, 无法使学生对课外时间进行利用, 并且无法使学生在课外时间进行有效的学习与探索, 使学生很难对其自主学习能力与创新能力进行重要性的培育。

3 对翻转课堂背景下审计学原理教学课程改革方式进行分析

3.1 以多元化方式提升学生学习兴趣

在进行审计学专业的教学过程当中, 教师需要充分的对学生的基础特征进行详细的分析, 审计学在构建过程当中, 就其自身学科特点而言, 会存在一定程度的枯燥性, 而如若在教学过程当中无法使学生的兴趣得以提升, 将使得学生在后续的学习过程当中受到严重的影响, 无法对课程进行更为有效的学习。由此, 教师需要从多种方法帮助学生提升学习兴趣, 而在具体教学过程当中, 教师可以充分的利用开学第一课的时间, 使学生被审计学课程所吸引。第一课在开展过程当中, 除了需要对教学大纲的内容以及具体考核内容进行讲解之外, 同样需要充分的以学生兴趣为导向, 鼓励学生进行思考与交流。在第一课地开展过程当中, 首先可以讲解各类以毕业学生的实际实例, 并且介绍整体审计职业在发展过程当中所具有的导向性特征, 以及其行业发展要求, 通过身边所具有的案例使学生能够对自我专业所具有的发展产生一

定程度了解与期待。同时,教师在具体的教学过程中,可以对某上市公司的年终审计报告情况进行展示,并且以此对审计内容进行介绍,向学生介绍如何对审计工作予以开展,通过该种方式介绍该种课程所具有的教学大纲,并且将相应的难点与重点予以渗透。最后,在教学过程当中需要给予学生一定程度的建议,并且向学生推荐各类学习资料,推荐的资料可以为《蒙哥马利审计学》等诸多经典的教材,同样也可以向学生推荐《用数字说话》等具有高度通俗性的入门类书籍。在进行资料的推荐过程当中,同样可以向学生推荐国家审计署等诸多官方网站,也可向学生推荐各类财经杂志与财经媒体网站,可结合新时代特性,推荐知名刊物的微博与知名经济师的个人微博账号。总而言之,在第一课的开展过程当中,需要尽可能的告知学生本课程所具有的综合学习要求,以及在学习审计理论之后,所需要应用的各项学习资料,并且以此为基础进行翻转课堂的应用,准备使学生在提高兴趣的过程当中,能够充分的参与到后续教师安排的各项翻转课堂之中。

3.2 应用课堂理论教学与案例翻转的方式进行综合性的教学

在进行具体的教学过程中,教师需要充分的对翻转课堂的教学理念进行详细的研究,需要将审计学的原理教学内容与整体审计学所具有的风险导向审计流程,以及基本原理与审计报告、审计工作等诸多教学内容进行综合性的讲解,并且需要在10-12周的时间之内,开展课程的综合传授,同时需要进行课下的练习辅助,由此在完成每一部分之后均需要开展相应的课堂测验,对学生的进行学习情况进行跟踪了解,并且及时对学生点评,将学生的学习情况总结到其平时成绩之内,进行综合性的能力评估。此外,在开展各项课程讲解过程当中,需要结合实际的审计实务经验,需要在传统案例教学方式上进行优化,鼓励学生对当前各类财经新闻热点进行关注,并且充分对课堂的理论知识进行应用,思考各类问题,使学生能够拥有对审计相关财经视频进行观看的兴趣。同时,帮助学生提升对审计学原理学习的兴趣,并且对案例分析的方法进行更有效的了解。而在此基础之上,需要充分的考量学生的课堂学习情况,在与其他教师进行讨论分析之后,可在课程授课周期的12周,对较为完善的翻转课堂实施方案进行确定,同时可计划在第14周对相应的课程内容予以实行。具体要求可从以下予以研究。

首先,需要充分的结合所学习的各类知识,对自选案例进行有效的分析,并且鼓励学生财经热点进行有效的选择分析,建议学生基于其自选的案例,站在注册会计师的角度,分析如何进行综合性的识别及评估,同时分享案例所具有的启发,以此来鼓励学生进行思考。第二,每组在开展讲解的时间控制中,需要使其时间维持在10-12分钟,如果超时,则需要对学生扣分,并且由其他小组进行互评并进行打分取平均值,将其作为整体小组的成绩。翻转课堂教学中的成绩需要由小组的组长以及主讲人与整体参与学生的综合情况进行分析,教师在教学中可以根据每一学生所具有的情况酌情对其个人进行加分,在进行评分过程当中,需要对案例选取的内容在分析中的深度所应用的PPT或视频的完整度、语言表达能力以及团队所具有的综合合作能力、提出问题的有效性、是否能够对更为完善的资料进行准备作为考评的要点,进行综合性的评分。第三,为了使得整体翻转课堂效果得以提升,每一组组长需要在第14周之前对各类

资料进行有效的汇集,并且将需要讲解的内容发至教师,有教师审核后,使学生在课堂中进行讲解。在开展讲解前,其讲解顺序可由抽签方式予以决定。

3.3 对学生进行评价

在完成相应的课程教学中,需要进一步对学校的要求进行响应,需要对“一课一文”的作业进行布置,并且将相应的“一课一文”成绩加入到学生所具有的日常成绩之内。审计学原理课程“一课一文”,其要求可用如下予以显示。首先,需要使学生结合其课程所学习的内容,以及在课堂中教师所推荐的各类资料与视频,对其收获与感受进行分析,同时使学生畅谈此次课程所具有的建议与意见。需要使学生对未来职业发展进行综合性的分析与反馈。根据“一课一文”所反馈的信息,能够对学生对目前案例发展教学所具有的认可程度进行探究,并且由此也能够使得案例教学改革在一定程度上提升学生自主思考能力,从自主思索角度提升学生对审计学的学习兴趣。部分学生在学习过程中,会反馈该种翻转性的课堂教学模式能够对思维予以发散,并且能够联系课堂所学习的各项内容,使学生主动查阅资料,通过PPT等整资料整合使学生的综合能力得到提升。此外,部分学生反馈在翻转课堂的教学过程当中,教师能够将审计学的原理进行有效表达,并且能够使学习框架更为清晰,使较为晦涩的内容得以简单化的体现,通过案例教学的模式,能够使学生真正的将知识进行活学活用。而通过上述学生所进行的各项反馈,教师同样需要对自我的教学模式进行反思,通过学生的反馈,能够在一定程度上表现出学生对课堂知识的学习情况,而教师需要结合具体的反馈内容,对学生的学习情况进行评价,并且结合日常成绩对学生进行综合性的评分,完成整体课程的考核。

4 结语

目前审计学原理课程在开展教学中,通过翻转课程对教学案例改革工作进行优化有着极为重要的作用,该教学模式可以从几个角度进行综合性的优化。首先,在进行教学过程当中,不可为了“翻转”而开展相应的翻转教学,需要充分的与实际课程的教学情况与学生的实际接受能力,对其翻转课程内容进行设计,选取更为合适的课程内容,与学生的综合兴趣点进行有效结合,以此使得发展课堂教学能够获得更为优质的开展前提与基础。此外,需要在教学中充分引导学生对行业进行关注,使学生能够对课程内容产生浓厚的兴趣,通过课程推介以及资料推介等诸多方式,使学生能够提升其课程参与度,使学生能够真正的积极的参与到翻转课堂的学习过程当中。最后,需要结合优质的考评激励模式,通过“一课一文”对学生的反馈进行分析,在了解学生对课堂掌握情况的同时,根据学生的反馈不断对课程教学模式进行优化,以此使课程所具有的专业性得以提高。

参考文献:

- [1] 牛晓叶, 郑秀杰. 审计学翻转课堂教学实践思路、成效与挑战[J]. 商业会计, 2021(8): 117-119.
- [2] 蔡健波. 基于翻转课堂《审计学》应用 Seminar 教学法的探析[J]. 内蒙古电大学刊, 2021(2): 88-91.
- [3] 邓萍, 沈文文. “互联网+翻转课堂”在《审计实务》课程中的应用[J]. 商情, 2021(8): 224.