基于产教深度融合的高职英语教学改革途径

徐凤启

山东职业学院, 中国·山东 济南 250104

【摘要】随着时代的飞速发展, 社会对教育的要求也随之增加, 不仅需要培养优秀人才, 为社会的发展提供知识技能的支撑, 还要求学生能够符合企业的生产需求, 将理论知识转化为生产动力, 促进社会的发展。因此, 产教深度融合在我国英语教学改革途径中有着非常重要的意义。

【关键词】产教融合; 高职英语; 教学改革

引言

产教深度融合就是学校与企业的对接, 让教育与就业高度契合。教育的本质是通过知识文化塑造核心素养, 从而为社会的发展提供可用人才。在当今飞速发展的时代, 不仅要重视教育的成果, 更要关注人才的走向, 注重知识理论可以转化为生产动力, 从而促进社会的发展。因此, 学校和企业必须进行产教深度融合, 根据企业的用工需求, 结合学校的课程安排, 改革高职英语教学方案, 促进教育和生产的对口。

1 产教融合的背景和意义

在社会和教育的快速发展下, 产教融合在我国已经得到了十几年的应用, 其优秀的成果引起了教育领域和企业的关注。教育事业不仅能够满足社会的发展需求, 还为企业提供了有效的生产力。学校为企业培养对口的技术人才, 有效的将理论知识转化为生产动力, 节约了企业培养人才的时间和成本。

2 产教融合在高职英语教学的现状分析

高职教育在我国有着非常重要的地位, 提高了国民素质, 为社会培养了大量的优秀人才。而英语则是世界的通用语言, 在全球化的趋势下, 不论是企业中的设备名称还是生产中的知识概念, 都离不开英语的标注。因此, 高职英语教学有着非常重要的意义, 但是在产教结合中仍存在很多不足。

2.1 教学内容更新不及时

随着社会的不断发展, 高职教育更加注重于专业教学。因此, 在很多高职院校中, 为了提高专业教育的效率, 大量压缩高职英语教学的课程, 从而造成高职英语的发展问题。同时, 高职学生普遍英语能力薄弱, 而教师对学生的要求并不严格, 因此导致学生在教学过程中, 英语能力无法得到有效的提高。

2.2 教学方式陈旧老套

产教深度融合的大背景下, 高职英语教学应与时俱进, 利用先进的科学技术手段, 对传统教学进行创新, 从而提高教学质量。但在很多高校, 英语教学仍以传统教学为主, 教学设计没有结合现实需求, 教学方式陈旧老套, 无法跟进时代的步伐, 不利于产教深度融合的开展。

2.3 教师的专业化程度有待提高

产教深度融合的背景下, 高职英语教学需要强大的师资力量作为支撑, 通过教师的高效教学方法提高学生的能力, 确保学生可以符合企业生产的需求。但是, 国内很多高职院校的英语教师, 教学能力相对薄弱, 在英语课程中无法给予学生高质量英语教学。并且, 教师对英语课程的教学设计也存在很多缺陷, 不够重视产教深度融合的需求, 也没有结合现代教育所需要的创新要求, 仅仅只是依靠传统教学方案完成课程, 不利于学生在产教深度融合的背景下发展。

3 基于产教深度融合的高职英语教学改革策略分析

3.1 对接企业和产业, 改革课程和教学内容

产教深度融合背景下, 高职院校应根据实际情况, 结合企业需求, 以生产要求作为教学的开展前提。在高职英语教学中, 需要对传统教学方式方法进行创新, 根据企业生产的需求来设计英语教学, 提高产教融合的效率。同时, 还需要结合实际情况编写教材, 教材内容要契合企业的生产需求, 以保证高职英语在产教融合背

景下的实用性。例如: 高职英语教师可以将英语教学设计为两个部分。第一个部分是基础英语知识和语法的教学。根据高职英语教育的需求, 编写高职英语教材, 确保学生能够有效的掌握英语知识和语法, 提高学生的英语素养。第二个部分是契合企业生产需求的英语教学。在教材中插入企业生产的元素, 一方面可以让学生在英语教学中学习到企业生产知识, 另一方面可以掌握相关生产中的英语标注。具体如: inflammable——易燃, fire fighting——消防。

3.2 实施多元化的教学实践方式

产教深度融合就是要将高职教育和企业生产需求融合在一起, 对学生实施相关的教学。因此, 高职英语教师就必须实施多元化的教学实践方式, 用不同的教育手段来提高产教融合背景下的学生英语水平。教师可以利用信息化技术进行教学, 不仅可以提高学生的兴趣, 还能够灵活的进行课堂设计, 各位同学展示企业生产英语标注对应的设备和物件, 通过结合企业生产的实际需求, 创新高职英语教学方式, 有利于实现高职英语改革。第二, 教师可以根据课程内容, 结合学生的实际学习情况, 开展相关课程内容的高职英语实践。让学生走进企业生产管理, 通过实践提高学生的英语水平。

3.3 打造一支专业过硬, 实践性强的教师队伍

在产教深度融合的背景下, 师资队伍的建设是高职英语改革的重要环节。只有强大的师资队伍才能使英语教学高效开展, 因此, 高职院校应该加强师资队伍的建设, 提高教师的教学能力。教师可以通过以下几个方法提高教学能力: 第一, 通过利用互联网技术进行课堂教学, 创新教学手段, 与时俱进, 更好的展示课堂内容。第二, 教师可以通过参加各类基于产教深度融合的高职英语教学改革相关讲座, 从而提高教学质量, 拓展教学思维, 为学生构建高效课堂。第三, 学校可以开展英语教师交流会, 教师通过相互学习交流, 从而完善教学设计, 促进教学改革。

3.4 构建科学系统的教学评价体系

高职院校对英语教学的开展进行考核评价, 通过期末期中成绩来实行教学评估, 从而督促英语教师重视教学工作, 并且能够清楚的掌握英语教学开展进度以及不足之处, 从而进行完善改进, 促进产教深度融合背景下的高职英语教学改革。

4 结束语

在教育体系不断完善的今天, 产教深度融合的教学形式已经在高职院校广泛应用, 将知识转化为动力, 推进着社会的发展。本文基于产教深度融合的高职院校英语教学改革途径进行研究分析, 希望能够为相关领域提供参考价值。

参考文献:

- [1] 陈冬梅. 高职专用英语的产教融合教学模式探究一以《旅游英语》教学为例[J]. 外语, 2020(12): 237-239.
- [2] 王永刚. 民办高校产教融合机制研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2020.
- [3] 黄浩怡. 产教融合在广州市中职学校人才培养模式中的应用研究[D]. 广州: 广东技术师范大学, 2019.

作者简介: 徐凤启(1981.01-)男, 汉, 籍贯: 山东济南, 学历: 本科, 职称: 讲师, 主要研究方向: 英语, 科技管理, 教学。