

课程思政视域下物流管理专业“三教”改革体系 创新路径研究

考立军 赵光丽

山东水利职业学院, 中国·山东 日照 276826

【摘要】在全国高等学校学生思想政治理论教育工作会议提出,搞好高等学校学生思想政治理论教育教育工作,必须充分用好各种实践理论教学这重要理论渠道。思想理论政治教育理论课必须始终从逐步提高中不断完善,而其他的各种实践教学理论实践均必须始终守好一段这道渠,种好教育责任田。让各种实践教学理论实践和其他思想理论政治教育理论课齐向一路同行,产生良好协同效应,同时首次明确提出“课程思政”的重要教学实践宗旨。本文主要观点围绕在“课程思政”等新教育理念的的全新视阈下,如何有效践行高校物流管理课程专业“教师、教材、教法”的“三教”作为教育改造指导标准,对由此从理论上的教育认识和具体的教育实施指导途径进行加以分析研究,并就此提供一些有效的教育实施指导途径。

【关键词】课程思政; 物流管理; “三教”改革

【2021年物流教改教研课题】中国物流学会《课程思政视域下物流管理专业“三教”改革的研究与实践》(JZW2021156)。

引言

物流管理专业课程教学实施课程思政,是践行立德树人根本任务的有益实践。按照明确课程思政定位、突出专业特色和符合职业要求三个原则进行思政元素的开发,结合物流市场营销专业知识梳理出课程思政元素融合点,并通过课堂教学和社会实践共同实现育人目标。课程思政的有效实施是一项系统化的教育工程,应秉承科学理念、坚持系统思维,依托周详可行的顶层设计与规划、精准有效的教学实践加以推进。这一系列教育工程体系中,物流管理专业思政教育是最核心、最为基本的教育实施工程。其中的几个问题主要涉及物流管理专业思政教育的顶层设计与规划、对本科上课教师自身思想政治素质培养和思政教学能力方法问题、对物流管理专业思政教师的评价问题、与物流管理专业思政教学和教师思政工作与理论教学之间的关联问题。有效增强高校思政教学的有效性,就需要切实发挥课堂教育功能和课堂育人的重要渠道功能,将专业教学资源内化为育人思政资源,实现“知识技能培养”与“价值素质引领”有机统一,实现“思政课程”向“课程思政”的立体性教育融合。

1 “课程思政”教育理念的内涵及价值意蕴

“课程思政”的课程教学发展理念,是广大学校始终坚定坚持社会主义高等教育事业办学发展方向的根本办学举措。关系要回到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的中学教育基本理论问题。强调“课程思政”的学校教育教学理念,坚持以人为本,以人育德为先树德为人的学校育人教学宗旨,建立“三全”统一立体化的学校德育教学课程体系,把保持坚定中国特色社会主义教育方向,完善特色社会主义的科学教育质量导向体系落到实处。“课程思政”的现代教育教学理念正也正是充分弘扬这种立德育人育人为本,立身树德育人在先的现代教育观,使其教育理念回归到它的教学本真和教育初心。“课程思政中心”的学科教学发展理念也就是深入地深度融合和充分挖掘高校学科教学资源,形成显性学科教学与隐形学科教育有机地相互结合,知识导向引导与学生价值理念导向有机地相互结合,专业知识与学生德技技能兼修有机地相互结合的一个立体化的学科教育教学平台。“课程思政”的教学理念,是对大学思政教学价值的理论创造与崭新的现实开拓。

2 “课程思政”教育理念的视阈下,物流管理专业“三

教”改革面临的问题

2.1 教师: 高校教师队伍结构不合理, 教师培养制度、评价机制不健全

师资是高校教学活动中最核心的要素,学校实施“三教”改革,关键就在于如何做好师资改革。现阶段,推动高校教师制度改革,还存在着以下三方面的困难。第一,教师队伍结构尚不够合理,即个人能力素质结构不合理。由于不少青年教师都是研究生、博士或本科院校应届毕业生,而他们一般都没有在行业企业中工作的经验,实践经验相对不足,导致在高等教育学院中可以担当实际技术课教教学的老师数量相对较少,理论授课老师数量却偏多。同时,由于高校学院中缺乏专业带头人与学术骨干的教师,特别是“双师型”青年教师总量明显不够,影响高校学院的教师培养教学质量。第二,教师梯队结构不合理。当前中国的高等教育院校专业师资群体中,青年教师偏多,而中青年教师和老教师的数量明显减少,在教师中出现一定程度上的人才梯队断裂。上述情况,不仅不利于普通高等学校教学质量的稳定与和谐发展,还不利于高校教师群体的专业持续向好发展。第三,师资培训机制建设滞后。近年来,随着中国普通高等学校教育内涵建设的逐步推进,高校教师培训体制机制也日趋完善,但在一些方面还存在着教育体制改革创新不够深入的问题。一是师资培训囿于传统模式。信息化时代,教师培养的教学方式将更加多样化,给创新型教师培训的途径、方法与手段打下了巨大空间。从对于师资职业培训的一个宏观管理层面角度来看,目前对于中国高等教育学院的职业师资实训培养还仅仅局限于由职业学院到高校的一种传统师资培训管理模式,没有完全构建一起完备的职前、职中和职后培训一体化式师资培训管理系统。二从高校职业院校自身管理层面上来看,教师的参与企业管理实训、轮训等激励机制都还远远没有健全。虽然目前我国一些政府政策文件中已经一再强调职业教师应在企业内对外进修进行实训、轮训的重大必要性,但是从企业实际操作管理层面上却多少还是有些许的偏差。因为学校老师尤其是重要学科老师的授课任务比较繁重,很难抽出固定的时间去企业实习,再加上由于高校教学考核制度,学校老师如果放弃教学去名企实训收人、工资将收到一定的负面影响,所以学校老师前往名企实训或教学的积极性并不高,且部分高校也并没有严格遵照国家的有关规定实施。

2.2 教材: 高校教材内容陈旧, 编制体制僵化, 遴选机制不完善

教科书一直是大学院校教育课程的主要载体, 但随着中国高等学校教学从外延式规模增长向内涵式发展阶段过渡, 高等学校教科书的总体质量也已经提升。不过, 就和高校教学现代化发展的实际需要一样, 在当前高等学校课程建设工作中还面临着一些突出的短板。首先, 高校教材内容创新缓慢, 又没有有效地跟进物流管理专业结构调整, 职业特色教育亟待进一步增强。中国目前的高校院校教科书中, 大部分是在本科、专科传统课程体系与新教学内容的基础上, 进行了一定程度的修订、增删或创新。传统高等学校教材强调学科知识的系统性和理论内容的全面性, 而包含实践性课程的理论内容相对较少, 新编写的高等学校教材因受此影响, 在内容设置上也出现了理论比例偏高、实际技能所占比重偏低的问题, 使得新高等学校教材和一般高等学校教材之间的区别度并不高, 同时也不能充分体现出传统高等学校教育中应有的实践性、职业性、技术性特征。在课程内容上, 由于传统的高等学校教科书编制周期较长、过程环节众多, 因此一本教科书从立项到成书, 动辄要几年时间, 但在世界新一轮科学技术创新与产业革命加速到来的大背景下, 新技术、新工艺、新标准的更替迭代期也愈来愈短, 两者之间的矛盾冲突也导致了高校教材内容陈旧的问题, 始终没有根本性缓解。其次, 大学的教科书编制立项申请程序复杂, 且流程较长、体现形式单一。长期以来, 中国已建立一整套固定的普通高等学校教科书编写过程与方法。一般而言, 一本高等学校教科书的编写工作, 从提出要求、编写立项、内容制定到出版发行, 均在整个高等学校的教学系统之内进行。整个编写周期耗时较长, 并且行业企业参加高校教材编写工作的机会与途径受限, 教材内容也无法有效整合企业现实产品所需要的新科技、新工艺、新流程、新标准。

2.3 教法: 高校课堂的教学模式单一, 质量也亟待提高

新课程理念下的高校教学模式也层出不穷, 大量新颖的教学模式方法也被应用到了高校院校教学中。但是, 当前中国不少高等教育学校的课堂上还是采用了比较传统的“填鸭式”教学模式, 教学活动主要围绕教师进行, 课堂教学流程全部由老师控制, 实际教学也基本上以口头授课的方法完成。另外, 虽然一些高校院校在积极运用信息化的教学模式和技术手段, 但由于老师们并不能从根本上改变教育理念, 对现代教学模式吸收不够, 导致课堂上无法脱离传统教学方法的禁锢, 信息化课堂往往“只见其形, 不见其实”。

3 “课程思政”教育理念的视阈下, 物流管理专业“三教”改革的具体路径

3.1 加强师资培训, 教师是“课程思政”理念的践行者

老师是教育改革的主体, 是“三教”改革的关键。“三教”教育改革的核心内容与首要任务就是以教师队伍综合素养的提升, 教师队伍思想意识、政治站位的提高以及社会教育观念的改变为关键, 通过做好教职工的师德师风建设, 培养教书育人的责任心与使命感, 从而提高教师队伍的综合素养与人文素质。强化教师的实战能力培训, 进一步完善“双师型”教师队伍队伍建设, 实行教师“走出去”和“请进来”的培养平台和灵活激励机制, 一方面鼓励吸纳企业内高级专门技术人才和能工巧匠进入高校讲坛, 同时把高校教师职业道德修养送出去, 深

入企业一线实际训练, 进一步提高教师职业素质与能力水平, 使教学和育人相统一, 实施技能训练与职业操守教育相结合。

3.2 积极推进教材改革, 深入挖掘课程的思想教育元素
教师是学校课程建设和教学改革的重要载体, 是高校院校实现教师教书育人职能的主要依靠。高校教学中由于其实践性、应用型强的特点, 在课程上更加强调实际技术的传授与动手能力的训练。在课程的改革上, 一方面, 要重视对正确价值观的培育与引导, 并进一步发掘课程中的思想政治与德育因素, 在实践性环节中要渗透“课程思政”的教学理念, 以培育学员的敬业精神热爱工作精神、精益求精的工匠精神、严肃不苟的精益求精态度, 以及团结合作的团队精神。另一方面, 在课程改革方面突出了现实操作性和技能性, 以体现工学融合和教做一体的学科特点, 积极引导教师采用新型活页式、工作手册型的课程, 并配合学校开展信息化教学资源、案例研究和实践教学项目、形成立体性、动态性的课程与实践教育资源系统。

3.3 因材施教, 因课施教, 按需施教

有利于教学观和教法的不断变革, 是不断提升“课程思政”学科教育活动教学效果与教育品质的根本有效手段。教学改革是“三教”主义教育模式改革之后赖以继续进行的主要教育途径与教学方式, 教材与教学课程的重大变革最终都是需要通过借助于对应的教学模式、教学方法和教育手段的重大改革从而去得以完成。教学方法上的变革, 即传统课堂与专业教学模式的融合变革, 如在高校教育专业的“三教”课程改革中, 首先, 要将“课程思政”的专业教育教学理念逐步深入渗透到高校专业技能培训课堂中来进去, 要“在价值传播中凝聚知识底蕴, 在知识传播中实现价值引领”, 需要“无缝衔接”, 起到“润物细无声”的专业教育带动功效。其次, 学校专业还要根据高校职业教育的不同特点, 围绕着“校企合作、工学结合”的专业人才培养教学模式, 针对各个专业学科不同特色需要选择一种灵活多样的专业教学方法, 也就是可以同时实行多样的项目式。情境式与模拟式结合教学方法, 以各种多渠道综合训练培养学习者的创新实践能力运用创新技能与综合创造驱动创新能力精神、协调创新能力与团队协作创新能力以及中国职业道德与中国工匠奉献精神。

参考文献:

- [1] 王莉. 试论“课程思政”的教育理念在高校院校“三教改革”中的实践路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(6).
- [2] 肖伟. 试论“课程思政”在高校院校“三教改革”中的实践[J]. 休闲, 2020.
- [3] 曾惠敏. 高校物流管理专业《物流学》课程思政探究[J]. 现代交际, 2020(16).
- [4] 张子文.“新时代”背景下高校院校物流管理专业课程思政实施策略[J]. 物流技术, 2020(8): 16-19.
- [5] 姜波. 高校院校课程思政建设的实践探索——以《现代物流管理》为例[J]. 物流科技, 2020(12): 179-181.
- [6] 麻清香. 试论课程思政的教育理念在高校院校三教改革中的实践路径[J]. 读与写, 2020, 17(36).

作者简介:

考立军(1974.12—), 男, 辽宁大连人, 华中科技大学研究生学历, 山东水利职业学院副教授, 研究方向: 物流管理;

赵光丽(1988.1—), 女, 山东莒县人, 青岛大学研究生学历, 山东水利职业学院讲师, 研究方向: 物流管理。