

学前教育专业课程教学中思政教育元素的渗透与研究

王瑶筠

湖南外国语职业学院, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】随着现代素质教育改革的逐步推进,思政教育开始逐步融入高校各专业教学活动之中,为达成育人目标,促进我国现代高等教育的快速发展,任课教师必须调整教学方式,将思政教育元素融入学前教育专业课程的不同方面,让学生树立爱国主义价值观与高尚的道德情操,提升学生的道德素养水平,使之从不同角度理解所学专业理论知识。本文主要分析了新时代思政教育的思想内涵与实践价值,并指出了目前我国学前教育课程思政元素渗透模式的缺陷,总结了将思政教育元素融入学前教育专业课程体系的正确路径。

【关键词】思政教育; 学前教育专业; 渗透路径

引言

为提升学前教育专业课堂教学效果,提升教育资源利用率,必须坚持马克思主义指导,在课堂教学活动中的不同环节渗透思政教育元素,让学生领会社会主义核心价值观的内涵,形成多方协同效应,建立立体化的思政教育体系,达成立德树人、培育优秀人才的办学目标,实现理论教育与实践教育的平衡。任课教师必须采用能够被学生理解的教学方法,深入浅出地讲解与思政教育元素存在内在关联的知识点,促进我国高校学前教育专业课程的发展。

1 新时代思政教育的内涵与价值研究

新时代的思政教育可被概括为在社会发展过程中借助经实践验证有效的思想观点、科学理论,对受教育者实施有计划、有目标的思维训练,塑造其价值观、人生观,使之养成能够满足社会要求的思想品质的高水平教育活动。现代思政教育的主要作用对象是作为受教育者的高校学生,能够起到塑造学生生活、学习习惯与人生理念的作用,通过在专业课程中融入思政教育元素,可实现引导学生健康发展、走向正确道路的教育目标,坚定学生对马克思主义的理解与信仰,使之选择以马克思主义为个人学习活动的指导思想,形成健全、完善的哲学理念与道德素养。高水平的思政教育能够引导学生认识美学、伦理学、逻辑学等不同领域的思想理论,让学生学会以批判性思维分析社会上常见的各类文化现象,规范自身的行为活动与心理意识,主动调节个人情绪,在职业生涯发展历程中贯彻个人服从集体、以国家利益为重的传统价值观,抵御来自西方的个人自由主义的侵袭。高校教师可通过不同路径组织开展多种形式的思政教育,面向学生讲解传统儒家文化与新时代中国特色社会主义理论,可有效强化对学生价值观发展的引导,让学生在理解中华传统美德的同时,吸纳人本主义管理理念与人文主义思想,完善高校思政教育体系,革新教学方法,让学生有意识地运用马克思主义理论知识处理日常生活、学习问题^[1]。

2 将思政教育元素融入高校学前教育专业教学体系的现实意义

随着时代进步与社会经济的快速发展,我国高等教育所处社会环境发生重大变化,党和国家高度重视高等院校的思政教育,对思政教育的组织形式、教育效果提出了更高要求,各专业教师必须在领会课程思政理念的前提下组织教学活动,重点培育高校学生的道德品质与个人文化修养,在课上将专业课知识与思政教育元素融为一体,在讲解基础性的课程知识时,向学生展示社会主义核心价值观,让高校学生了解到更多马克思主义思想政治理论与相关学术研究成果。学前教育专业以培育高素质的幼儿教师

作为基本办学目标,为推动我国幼儿教育事业的发展,满足幼教行业的用人需求,必须从整体层面入手,通过将思政教育元素融入课程知识体系之中,营造良好的育人环境,引导学前教育专业学生进行高效的学习,使之形成稳定的职业理想与道德观,让即将成为幼儿教师的学生掌握更多专业知识与高层次的教育技能。教师必须结合学前教育专业的教学内容,以现实问题为导向,吸纳思政教育核心元素,采用合理教学策略,引导学生解决各类常见的具体问题,分析幼儿园教学案例,让学生通过课程教学,学会怎样基于实际情况综合运用教育知识指导幼儿,让受教育的高校学生成为社会主义核心价值观的传播者^[2]。

3 高校学前教育专业思政教育元素渗透模式的缺陷与问题

3.1 师生之间缺乏深入沟通,教学方法落后

我国高校部分教师不重视与学生在课上进行互动,习惯于采用灌输式教学法,在课上强制要求学生完成学习任务,按照教师的指示复习所学幼儿教育知识,教师未能就具体问题征求学生的意见,学生无法获得发挥自身想象力、分析能力解决问题的机会,教师不了解学生的课上学习效果,按照程式化步骤进行提问,多数问题缺乏思想深度,仅仅考查学生对某一复杂知识点的掌握情况,未能顺应时代发展潮流对教学模式作出全面调整,难以满足党和国家对高校教育提出的全新要求。部分学困生无法理解教师在课上讲解的知识点,只能死记硬背理论知识,无法体会到学前教育课程知识中蕴含的思想道德理念,对专业知识的理解较为浅显,容易失去独立思考能力,无法达到教师为其设置的能力发展目标^[3]。

3.2 教师未能深入理解思政教育元素,教学效果不佳

多数学前教育专业教师未能正确把握思想政治教育的本质,错误地认为仅仅在课上联系课程知识初步讲解中国特色社会主义理论,就完成了课程思政建设目标与阶段性的教学任务,课程重点发生偏移,学前专业学生仅能理解马克思主义理论的表层,无法深入了解国家与社会层面的价值观,这一低效能的课程思政指导模式是对现代思政教育的窄化。教师在课上习惯于简单地讲解党的理论发展路线与革命进程,未能举出包含世界观与方法论的综合实践案例,此类渗透思政教育元素的课上教学活动无法教会学生从不同角度辩证地看待客观现象、解决社会问题,使得课程思政教育模式失去了对学生价值观发展的引导作用。任课教师未能准确把握将思政元素融入专业课教学的路径,不了解专业课知识和思政教育知识之间存在的内在联系与形式层面的差异性,找不到适当嵌入思政教育元素的节点与切入点,强行将思政课程知识纳入课程体系之中,学生能够体会到较强的生硬感。教师对专业课程在不同阶段的教学目标把握不清,耗费大量时间讲解与思

政教育有关的知识点与案例,导致原有教学计划中的课上教育目标难以达成^[4]。

3.3 课程体系设置缺乏合理性

部分高校学前教育专业存在课程设置不合理、阻碍课程思政教育正常开展的问题,理论教育内容过多,课上实践教学持续时间较短,任课教师习惯于站在整体性角度讲解与思政教育有关的专业课知识,教师所采用的教学手段、指导措施较为复杂,学生无法完全理解课程内容。高校教务部门错误地将思政教育元素强行加入专业课的教学大纲中,教师教学思路缺乏清晰性、明确性,无法与所学专业达成深度融合,教育管理制度漏洞较多,涉及不同领域知识的专业重复嵌入性质相同的思政教育元素,专业课主讲教师并未组织开展协同备课,导致教学内容存在重复性高、质量差、盲点多等问题,大量浪费教育资源,导致课上教学活动无法达到预期教学效果。

4 在学前教育专业课程中渗透思政教育元素的正确路径

4.1 与学生进行课上互动,调整教学方法

教师必须主动调整教学模式,在课上主动与学生进行深入交流,提升互动频率,在课上面向学生详细讲解教育部门新出台的各项针对学前教育的法律法规与行业管理准则,结合具体的现实案例与近期社会新闻消息,讲解渗透思政教育元素的知识,例如任课教师可在课上举出某一地区受到教育部门表彰的优秀幼儿园教师的案例,鼓励学生以小组为单位讨论学前教育行业优秀道德模范的事迹,让学生上台提出自己的看法,对核心问题进行深层次的讨论,任课教师可结合学生的发言内容施加思想层面的引导,让学生领会到社会主义核心价值观的思想内涵,允许学生利用课上学习时间研读《幼儿园工作流程》等专业文件与行业工作守则,让多数学生理解学前教育工作的主要内容与核心目标,使之领会到坚守行业道德准则的重要意义,在实践中遵守教师职业道德规范,分析国内外教师违反职业准则的案例,通过组织课上案例分析活动,全面提升学前教育专业学生的个人专业素养与文化水平,使之形成守法意识,重塑学生的道德观念与职业理想。任课教师可在讲解专业课知识的过程中,深入剖析课程知识体系中蕴含的思政元素,根据具体学情采用多种教学方法,如情境教学法、小组讨论法、自主研究法等,让学生全面了解所学课程知识的基本内容,在学习过程中快速积累经验,提升思想觉悟水平。

4.2 调整思政教育元素的渗透方式

教师必须结合课堂教学内容,发掘具体知识点中蕴含的思政教育元素,把握思政教育和专业课教学之间的内在联系,让受教育学生基于教师所讲解的课程知识从不同角度分析、研究思政教育元素的内涵与思想价值,让学生在准确把握课程知识体系中主要知识点的前提下,在实践中践行社会主义核心价值观。例如教师可结合我国政府大力推进新农村建设的社会现实,选取新农村建设中的学前教育和思政教育这一主题,开展课上讨论会,让学生基于个人学习经验自行研究目前我国农村幼儿教育体制的问题,把握农村地区幼儿个人生活环境与心智成长之间的关系。教师还可鼓励学生将研究成果整理为短文,在课上轮流上台做研究报告,任课教师可结合教育心理学、幼儿教育学等相关领域的研究,对学生的思维方式施加引导,让学生树立符合社会主义核心价值观的价值观、职业观,使之认识到学习学前教育专业知识的重要性,加深学生思想意识。教师可在课上结合我国古代经

典教育案例,如“孟母三迁”、“曾子守信”等故事,面向学生深入讲解外部教育环境与个人主观意志对幼儿心智发展产生的正面、负面影响,有计划地在此类教学活动中渗透思政教育元素,促进学生个人思考能力的发展,调动学生思考问题、研究社会现象的积极性。

任课教师可根据阶段教学目标布置课后作业,调整课后作业的主题、基本内容、难度,例如在讲解《幼儿心理学》这一部分的知识时,任课教师可让学生记录其他同学的课上发言,并在课后自行查询相关领域的知识,搜集足够的学习资料,就“如何提升教师道德水平?”这一课题写一篇2000字左右的文章,学生可在完成课后作业的过程中,领会中西方教育家所提出的先进教育思想,受到社会主义核心价值观的感召,自行发掘课程知识体系中蕴含思政教育元素的知识,将其整理为内容完整、主题突出的高质量文章。任课教师应当引导学生利用信息设备在网上查找教育知识,研究国内外先进教育理念,进行在线互动,以此丰富学生的在线学习体验,选择多种教学评价方式,准确评估学生的课后学习活动所取得的学习成果。

4.3 组织开展专业实践活动,合理利用社会化教育资源

学前教育专业课程包含多方面的知识,涉及不同行业的核心业务,为保证学生能够在深入理解所学专业知识的同时,把握潜在的思政教育元素,必须组织开展多样性的实践活动,让理论知识融入实践活动中,让学生在实践演练活动中认识到践行传统价值观、坚守职业理想的必要性。任课教师可选择适当时机,组织学生前往校园附近的幼儿园,观摩一线学前教育工作者所组织的幼儿园集体教学、娱乐活动,学生可观察受教育幼儿在课上的发言、行为方式,分析其在不同阶段的情感变化,搜集可用的教育素材,深化学生对所学专业知识的理解与认识,强化其灵活运用所学专业知识的实践能力,提升社会化教育资源的利用效率。

5 结论

通过在学前教育专业课程知识体系中融入思政教育元素,可促进学生心智健康发展,引导学生在课上不断进行实践探究,为学生提升个人思想觉悟水平提供帮助,在现代化教育技术的帮助下将思政教育元素融入课程知识体系中,避免专业课教学方向与教学主题发生偏移,强化学生的社会责任感、集体归属感,引导学生在实践中践行马克思主义理念,将学生培育为全面发展的优秀教育人才。

参考文献:

- [1]程熙健.浅析高职院校学前教育专业思政理论渗透——以思政教育与声乐课程互动教学为例[J].教育观察,2020,9(44):91-93.
- [2]张兰萍.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素分析[J].现代职业教育,2020(28):164-165.
- [3]宋健.思政课程背景下——论学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].北极光,2020(01):122-123.
- [4]李国良.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):65-66.

作者简介:

王瑶筠(1996.4.29-),女,汉族,硕士,研究方向:学前教育学、儿童发展心理学、学前比较教育。