

“课程思政”融入汽车专业课的实践与探索

王娟 王文革

甘肃机电职业技术学院, 中国·甘肃 天水 741000

【摘要】课程思政作为一种全新的教育理念,把思想政治作为核心因素,突出课程教学目标中的育人导向,其目标是培养理想信念坚定,各方位全面发展的高水平、高素质技术技能型人才。“课程思政”不只是在专业课加上思政,而是去挖掘它本身内在的、富有的、丰富的思想政治元素和资源,实现高度融合有机统一,提升人才培养质量,工科专业融入思政较难,会出现专业、思政两张皮现象,怎样发挥《汽车发动机构造与检修》课程思政育人的功能仍在努力探索。

【关键词】课程思政;汽车发动机构造与检修;有机融合

【项目名称】“课程思政”视角下的《机械制图》教学改革与实践探索(2021JG06)。

2016年12月在全国高校思想政治工作会议上,领导人作重要讲话,提到高校应将各专业课程都要立足于课程本身,达到各守一段渠的育人效果,充分挖掘思政育人元素,使各类专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在课程思政教育改革背景下,《汽车发动机构造与检修》课程作为专业核心课,也是学生参与工作岗位的对应课程,该课程也真实反映了学生的学习水平、职业情操和素养,所以将专业课更与立德树人相融合,培养优秀的学生,才能满足各用人单位的需求,现在日益发展的社会,对学生也提出更多的要求,我们要尽量培养出让用人企业满意的员工。以新时代中国特色社会主义思想为指引,探索适合《汽车发动机构造与检修》课程的教学改革方案,找准“课程思政”切入点,融入新时代汽车行业高质量发展的新要求,培养汽车行业新技术所具备的高水平技能型人才。

1 教育目标

为了培养学生对汽车行业发展的责任感和职业自信感,将思政元素不断融入,解决企业缺口,并将企业和学校进行整合,放大优势。更应该注重资源整合,将思政元素渗透融合。构建具有多学科交叉融合的特色教学模式,解决“怎样培养人”的问题。

2 立德树人

在已有的人才培养方案基础上,融入立德树人新标准,真正实现育人育才两者相统一。“课程思政”应该要保留专业课程原本的属性,但传统的专业课程建设是知识传授和能力培养,而“课程思政”应当是价值观培养、知识的传授和核心技能的培养。再结合专业课过程中,教学目标中需体现立德树人,并放在至关重要的位置上,这样才能在平时的教学过程中将思政元素潜移默化的融入进去。

3 教学内容

强化课程思政,突出专业融合,创新课程体系。教师需要积极配合,舍弃以前填鸭式老旧方法,在教学过程中,不断积累优化,能在新思想的引领下做出改变,创造出真实能用的课程设计。那就需要我们在推进《汽车发动机构造与检修》课程思政教学改革时,抓准自身定位,主动承担,发挥自己的一份力量,提升自己的育人能力,通过深入应用理论、灵活运用典型案例、挖掘专业课充足的思政资源、寻找专业课程蕴含的潜在价值、巧妙

使用方法,课程思政绝非思政的拼凑,而是润物无声、如烟花水的有机融合。多花功夫在教学形式上、教学内容上深入学生内心。

4 实践形式

课内课外,政产学研一体化。尽量提供实习场所,真正意义上达到产教融合,政策已经有很大倾斜,我们需要从科研力量和实训设备,思政元素等方面支持,形成有益于学生发展的多方位,立体的学习环境。

5 考核评价

以该课程为例的课程思政教学评价。主要有三个维度,分别为反思教学角度、专业课程思政群角度和课程思政与思政课程协同角度的评价。

对课程思政“教”的评价。采取“文本评价+教学观察+客户评价”模式。文本观察是对包括课堂教学设计(教案)、材料与思想政治教育问题的开发、成果、教学反思等在内的系统评价,教学观察则实现对教学过程动态而系统的关注,客户评价则站位于学生的体验感和获得感角度,对课程思政教学进行评价。

对课程思政“学”的评价。重点是学生思想政治素养发展评价,采取融目标模式和过程模式于一体的学生思想政治素养发展评价模式。评价的具体程序分为:前学生思想表现评价—教学目标设计—教学实施—学生表现、评价与反馈。

通过以上评价方式,达到了课程思政结合专业课程特点、思维方法和价值理念,将思想政治教育目标与具体课程结合起来,形成了特色课程思政教学目标,使得课堂教学互动高效并有助于提升思想政治教育进入学生精神世界的效能,教学模式与方法让课堂有温度、亲和力和感染力,使思想政治教育学习过程更愉悦,使课堂发挥最佳育人效果。

6 特色创新

《汽车发动机构造与检修》遵循教学标准与课程标准的要求,按照行业标准及需求对教学内容进行重构;结合行业标准,注重学生核心素养的培养。在教学过程中,全面培育社会主义核心价值观,落实立德树人,将服务意识、安全意识、劳动教育、工匠精神等潜移默化传授给学生;教学策略上以学生为中心,采用虚拟仿真资源强化学生的认识,通过线上线下混合式教学强化学

生知识的掌握,通过校内校外两大主渠道,提升学生的素养和技能水平。课前给学生布置学习内容及任务,教师可以了解学生的认知状态及时调整自己的授课策略,综合运用任务驱动、自主探究、小组协作、引导归纳等教学方法。在教学环节中,使用云平台观开展头脑风暴、话题讨论、角色扮演、课堂检测等,平台展示及即时呈现,实现了信息同步。教学资源运用:利用超星学习通平台上传微课、视频、课件等学习资源及发布测试任务,帮助学生达成知识目标。仿真软件、Flash 动画及自制小游戏,虚实结合帮助学生更快提升能力目标。了解学生关注的社会热点,精选专业课程案例,建立《汽车发动机构造与检修》课程的思政元素信息库,让课程思政教学紧跟时代发展。同时引导教师积极主动开发身边的课程思政元素。

课程思政在这门课中的实际应用案例:

在教育教学中,我们可以探索在教学过程中如何寻找适用于该课程的思政教育素材。作为专业课教师,要敢于突破自己接受新知识、新理念,以身作则,才能引导学生正确的对待学习、生活、职业。比如在第一次课中,我们会讲到汽车历史及发展,以“中国汽车发展史”为主题进行教学。从1956年,长春第一汽车制造厂生产出第一辆解放牌汽车开始;让学生了解汽车发动机、变速器及关键电气部件从进口到国产,以及引入吉利收购沃尔沃等振奋人心的里程碑,了解中国汽车制造从起步到成为世界产销量第一的汽车大国,并逐渐成为汽车制造强国的辉煌发展史;吉利收购沃尔沃,是中国汽车产业实现技术跨越的一个捷径,可以迅速提高中国汽车产业软实力。通过学习使学生了解我国汽车工业的发展阶段,了解汽车工业发展历程中改变中国汽车历史,留下浓墨重彩的重要历史事件。同时将课程思政内容融入其中,培养学生的家国情怀和民族自信,激励学生奋斗,勇于创新,宣传中国精神、中国制造和中国力量,培育学生社会主义核心价值观。这样我国汽车行业未来的发展才会更迅速,为汽车行业贡献自己的力量,在进不到同时也会审视自己,寻找自己与他人的差距,寻找我国汽车行业和其他国家的差异,形成良性的竞争意识。

再比如《汽车发动机构造与检修》课程中发动机冷却系统的部分,知识点是冷却系统的大小循环,要求老师掌握冷却循环的基本原理,通过对冷却循环的讲述,引申到国家在疫情期间,扩大内需,保持经济增长的内循环上来,引导学生注重国家经济发展,培养国家认同感,加对国家民族的热爱之情。

在《汽车发动机构造与检修》这门课程教学过程中,充分

运用信息化手段,使用职教云平台等现代教学方法,学生借助平台学习老师发布的课前学习资料,初步了解教学的内容,通过“学习通”、“问卷星”自主完成知识的自测,或发布的调研、讨论任务,教师了解学生自主学习情况,进行分析,调整教学侧重点。对反复学习的学生提出表扬,对不及时学习的学生发出提醒。在上课过程中与学生互动,充分调动学生的学习积极性,但在使用信息化设备时,学生需要手机或平板,完成平台任务、从平台获取资料及利用平台进行实时考核评价,而学生的自控能力比较差,许多学生在老师没注意的时候利用手机或平台做与学习无关的事情,尤其是在离老师比较远的地方或休息时,有学生还在玩游戏。所以,怎样把控信息化移动设备,利用信息化移动设备让学生更好的进行学习,抵制外界的诱惑比较重要。高职院校学生普遍存在的问题就是自律问题,控制自己的能力较差。所以我们在讲授知识的过程中,要引入这方面的相关知识,比如我们引入“自律即自由”等名人名言,使学生在日常生活中更容易严格要求并规范自己。因此,在“课程思政”实施过程中,要注意引导学生提升知识技能,发展理性平和的情感态度,坚定积极的理想信念,树立科学的人生观和价值观,培养热情、乐观、豁达的生活观,形成积极、勤恳、认真、踏实的职业观。

7 结语

在使用平台课程的同时,不断添加与课程内容相匹配的思政点,比如:政治、体育精神、品质等方面的视频资料及新闻,特别是和专业知识内容相匹配的汽车行业最新技术。课程思政理念是经典教育观的回归与升华也是教育改革的一种新尝试,不同学科具有不同的特色,也可以挖掘不同的相关课程思政元素,这就需要我们在这方面多花功夫,并且要不断探索、实践和创新。

参考文献:

- [1] 史东丽,高建国,许成中.课程思政融入高职专业课的实践与探索——以《数控车削技术》为例[J].科技视界,2019-03-10.
- [2] 程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业期刊,2019-11-25.
- [3] 韩华翔,董兆鹏,朱建平.“数字电子技术基础”课程中思政育人元素的挖掘[J].西部素质教育,2021-02-01.

作者简介:

王娟,女,甘肃天水人,大学本科,助理讲师,主要研究汽车检测与维修;王文革,女,甘肃天水人,研究生,副教授,主要研究方向机械制造及自动化。