

浅谈高校《财经应用文写作》课程思政的目标实现路径

薛珍 陈红梅 江妙

塔里木大学经济与管理学院, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】本文以塔里木大学经济与管理学院为例,在对《财经应用文写作》课程思政改革的理论目标与育人目标进行定位的基础上,探究其目标实现的路径,以期为高校课程思政改革路径提供参考借鉴。

【关键词】财经应用文写作;课程思政;育人目标;实现路径

【基金项目】塔里木大学第二批“课程思政”示范课程项目(TDKCSZ22145)。

引言

当前,课程思政作为思政课程的有力补充,已经得到教育界的高度重视和实践^[1]。思想政治工作直接关系到培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。课程思政作为本科教育教学的改革尝试,已经得到从国家到地方各级领导的高度重视,并在各大高校纷纷开展^[2]。从理念形成从试水到形成可复制可推广的经验,课程思政教育教学改革推进已经在各大高校进行多次尝试和不断改革创新、实践。

《财经应用文写作》课程是为经济学科各专业开设的一门课程,该课程是培养学生具备基本的应用写作理论知识、较强的专业写作能力及文章分析与处理能力的课程,具有实践性强、实用性突出、注重人文素养和综合实践能力的提高等方面的特点。本文以塔里木大学经济与管理学院《财经应用文写作》课程为例,尝试探索高校课程思政改革目标的实现路径。以期为全面提升本科教学质量与实现课程思政目标提供参考。

1 《财经应用文写作》课程思政的课程目标定位

1.1 理论目标

(1)通过教学,让学生了解知识经济时代是功利和效益的时代,又是思辩和理性的时代。在强调应用写作工具性的同时,应突出人文性。使学生懂得写作与生活、做人的关系,从根本上提高学习应用写作的自觉性和积极性。

(2)熟悉比较系统的应用写作的基础理论知识,并用以指导写作实践,提高分析、鉴赏能力,提高实际写作技能。结合各章节单元教学要求,引导学生探索各类应用文体的文体格式、写作方法和写作规律,明白“为何写”、“写什么”、“怎样写”。

(3)通过实践提高写作能力,以适应未来工作和生活的需要。应用文产生于实践而又服务于实践,因此要认真研究应用文写作的理论与内在规律,更要在理论指导下多练多写。通过课堂点评、实际操作,掌握写作要领。

该课程理论目标总体来说,是培养学生具备基本的应用写作理论知识、较强的专业写作能力及文章分析与处理能力,培养学生能够科研选题、能够查找与识读高质量文献并积极思考、能够专业表达自己的思想和观点、能够具有严密的逻辑性论证自己的观点等多方面的能力。

1.2 育人目标

课程目标既包括理论知识学习目标,也包括育人目标。育人目标主要包括培养学生脚踏实地、实事求是的学习作风,树立爱国、爱疆、爱兵团的情怀,培养学生坚定理想信念、树立正确的“三观”、诚实守信、团结友爱、尊敬师长、敢于奉献等品质,提高理论自信,提升创新和科研能力。

该课程的育人目标主要包括:

(1)在公文、公关礼仪文体以及事务文书写作等理论教学

中,帮助学生坚定理想信念和加强品德修养,加强实事求是学习作风建设,严谨的科学探索精神培养,正确面对经济社会现象的普遍性和特殊性。

(2)厚植爱国主义情怀,通过指定感恩、爱等话题写作演讲稿,以及课后撰写观看学校优秀事迹的心得等多方面,加强学生社会主义核心价值观教育,引导学生关注国情民情社情,树立爱国、爱疆将、爱兵团精神。塑造学生勇挑重任、敢于担当、乐于奉献的品质。

(3)通过对学术论文各部分的讲解,在培养奋斗精神上下功夫,培养学生严谨、规范写作,获取材料时要真实、可靠,提高学生的主观能动性,培养学生自主深入基层参与新疆经济社会建设。

(4)在增长知识见识、增强综合素质上下功夫,通过团队写作,查阅各选题前沿问题的相关成果,帮助学生拓宽视野、多渠道丰富学识,不断增强理论自信,文化自信,树立严谨的科研探索精神,提升创新能力与科研写作能力。

2 《财经应用文写作》课程思政改革案例

(1)在公文、公关礼仪文体以及事务文书写作等理论教学中,通过引入规范案例,帮助学生坚定理想信念和加强品德修养,加强实事求是学习作风建设,严谨的科学探索精神培养,正确面对经济社会现象的普遍性和特殊性。

(2)在演讲稿的理论学习后,通过指定感恩、爱等话题写作演讲稿的课后作业,以及课后撰写观看学校优秀事迹的心得等多方面,加强学生社会主义核心价值观教育,厚植爱国主义情怀,引导学生关注国情民情社情,树立爱国、爱疆将、爱兵团精神。塑造学生勇挑重任、敢于担当、乐于奉献的品质。

(3)通过教师优秀文献案例、学生课后查阅高质量文献的方式,一方面引导学生对学术论文各部分的写作的深刻理解;另一方面通过自己实际查阅,更能认识到写作的规范性和科学严谨性。学术论文写作的教授中,在培养奋斗精神上下功夫,培养学生严谨、规范写作,获取材料时要真实、可靠,提高学生的主观能动性,培养学生自主深入基层参与新疆经济社会建设。在增长知识见识、增强综合素质上下功夫,通过团队选题并写作,查阅各选题前沿问题的相关成果,帮助学生拓宽视野、多渠道丰富学识,不断增强理论自信,文化自信,树立严谨的科研探索精神,提升创新能力与科研写作能力。

3 《财经应用文写作》课程思政改革目标的实现路径

《财经应用文写作》课程是为经济学科各专业开设的一门课程,该课程是培养学生具备基本的应用写作理论知识、较强的专业写作能力及文章分析与处理能力的课程,具有实践性强、实用性突出、注重人文素养和综合实践能力的提高等方面的特点。该课程进行课程思政改革后,结合当前国家、新疆、兵

团重要文件(公文)、科学研究前沿问题学习和探讨等多种方式,适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思想品德、科学精神等德育元素,将价值引领贯穿课程教学始终,不仅明白明白“为何写”、“写什么”、“怎样写”,同时树立严谨的科研探索精神,提升创新能力与科研写作能力,通过课后理论结合实践实现潜移默化的育人效果。

要实现该课程思政改革的目标,具体路径为:

3.1 课前提要求和准备

授课前给相关班级发有关学习该课程的要求,其中包括5-6人组队,选题,搜集材料,最后提交小组调研报告成果。锻炼学生查找资料、整理资料、规范写作的能力以及培养学生团队协作写作意识。

3.2 在教学内容上改革

充分挖掘课程中的思政元素,依据不同章节内容,整合应用文的各种文体,有目的地在重要文体写作内容上实现各项育人要素与课程内容的融合,具体如下:

第一章公文通过ppt授课方式,运用案例教学法,在公文特点的介绍以及各类公文的写作格式和规范讲解中,强调严守岗位秘密,严格执行各项规章制度,严格遵守操作流程,按时完成任务,充分体现严格遵守职业道德的重要性。

第二章公关礼仪文体的写作通过ppt授课方式,在求职信的写作讲解中,强调和鼓励学生们要积极参加各类比赛,不断提高自己的综合能力,用各种荣誉和奖状作为重要附件,为求职时能力的证明做充分准备;运用案例教学法,欢迎词、欢送词、答谢词老师,提高学生的言行素养。

第三章消息的写作通过多媒体课件展示我校优秀教师和学生的风采,并要求学生课后自行组织查阅我校重大的新闻事件,了解学校优秀教师和优秀学生的事迹,并写观看后心得体会,鼓励学生向优秀代表学习,帮助学生树立爱国、爱疆、爱兵团精神。

第四章事务文书的写作通过PPT讲解计划、总结、调查报告的理论知识,运用案例教学法、情景模拟法、读书法等多种方式,培养学生有计划、有组织地安排大学四年生活,并鼓励学生树立团队协作意识、积极参加社会实践,正确面对经济社会现象的普遍性和特殊性,实事求是分析社会经济现象,脚踏实地搜集资料,规范撰写调查报告,为参加各类实践竞赛做准备。本章需要以小组形式,利用课后时间进行调查实践,小组提交调查报告。

第五章学术、学位论文地写作通过ppt授课方式,通过分享高质量文献,引导和教育学生树立正确的科研精神和素养。培养学生实事求是的学习作风、严谨的科学探索精神,培养学生具有科研创新意识,能够科研选题、能够查找与识读高质量文献并积极思考、能够专业表达自己的思想和观点、能够具有严密的逻辑性论证自己的观点等多方面的能力,提升学生创新能力和科研素养。

3.3 在教学方式和教学手段方法上改革

分组形成科研团队,积极探索现实社会经济问题,通过问题导向引导学生课外查找相关资料,设计问卷开展调研工作,要求学生结合专业 and 不同课程分析现实社会经济问题,启发学生结合多门课程学习中获得的知识并提高实践能力,设计调查报告的实施方案,包括调研的目的内容,调查的方式、抽样调查的形式、问卷的整理、分析、模型的设定等多方面,充分激发了学生对该课程学习的兴趣,提高参与实践活动的积极性。

探索并运用课堂内外相互延伸渗透的教学方式,充分锻炼学生利用图书馆、电脑多渠道获取文献资料的能力,加强课程教学中学生的全过程参与,解决的学生对学过的其他课程知识在应用文写作中不知道有什么用、怎么用的问题,更好解决了由于

课时有限、分知识点的缺乏与实践锻炼太少等问题,做到教师的“教”育学生的“学”打破时间与空间的局限。

运用情景模拟法提高学生实践实训与调研能力。课堂对相关新疆、南疆及兵团问题的剖析与案例展示,激发学生走向社会深入实践的积极性,课堂上对问卷设计、调研设计、座谈访谈、入户调查等能力的培养,大大提高了各类实践活动的效果,为学生今后各类实践提供基础锻炼和兴趣积累。

3.4 在考核方式上改革

考核方式不仅包括理论知识的考核,更注重过程管理,更注重学生课外自主学习,强调课程内容学习的参与性。期末总成绩包括平时成绩(占期末总成绩40%)和课程结课论文成绩(占期末总成绩60%)。平时成绩包括四部分内容:课堂表现+小组调查报告+个人心得+1次理论知识测试。期末以课程论文考核,每位学生依据教师给出的塔里木大学本科论文的格式要求与评分标准,附查重报告与电子版阅读的相关文献(占总成绩60%)。

4 总结及讨论

塔里木大学经济与管理学院《财经应用文写作》课程思政改革的育人导向正确。典型案例实现理论与实践高度融合,激发学生关注社会问题,锻炼学生自我解决问题的能力,适应社会和环境设计的需要培养出实用创新型人才。课后完成的作业(如撰写调研报告等)是经济与管理专业学生实践能力评价的一项重要考核指标,是需要充分发挥实践能力的教学部分。传统的课堂教学对毕业设计的实践局限性大,理论和实践教学很难得到较好的融合。若在典型案例引导下,让学生在课堂学习该方向理论知识的环节下能很快的投入到实践中,有助于实现专业课程理论与实践的紧密结合。实现经济管理专业应用人才人才培养方案的要求,满足毕业后大多从事专业性强、实践性强,适应社会和环境设计的需要培养出实用创新型人才。

该课程思政改革以专业能力培养和思政育人为导向,拓宽育人维度,重视学生自我价值实现。鼓励“理论学习+实践运用”相结合,拓宽育人维度。将课堂“理论学习”与实践课程或社会“实践”及科技竞赛结合起来,实现真正意义上的社会服务获得感和专业知识双重滋养。每学期开课前提前了解学生选题意向和竞赛意向,对所有学生按照专业进行分类,尽可能最大限度地给学生带来学习和竞赛的便利并消除学生对科技竞赛的陌生感,以实现团队教学资源的优化配置及效益最大化。如:为农经和投资专业的学生挑选团队中经济贸易系的教师进行课外辅助指导,在完成课程作业的同时,增长专业见识,掌握专业类相关知识技能,一定程度上能够加强学生对专业的认知和数理统计知识的应用与变通。学生可以在团队教师精心教导和培养下,能够在做好专业课程实践的同时,学习调查研究、数据统计和分析的全流程,大大丰富了学生专业知识的储备量。“理论学习+实践运用”结合模式下的专业知识学习,在不断提升自身知识面的同时,把所学知识运用到实际经济社会上去。引导学生尊重社会实践的真实性。培养学生在遇到困难时要迎难而上,利用专业知识克服困难,培养学生社会实践中吃苦耐劳的精神品质,注重学生自我价值的完善和实现。

参考文献:

[1]方志贤,袁锦贵.协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J].职业技术教育,2020,29(41):61-64.

[2]孙燕华.创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J].中国大学教学,2019,(5):55-59.

作者简介:薛珍(1994.07-),女,汉族,河南商丘人,硕士,研究方向:区域经济与绩效评估。

通讯作者:陈红梅(1987.04-),女,汉族,四川中江人,副教授,研究方向:资源环境保护与利用。