

当代大学生道德问题与解决路径

杨 靖

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

【摘要】由于现代社会不同价值观的混乱导向、德育方法单一、道德评价方式失当、教育合力未能形成等原因,当代大学生出现令人无法忽视的道德问题,表现在道德失信现象层出不穷,浓烈的自我中心意识,关怀、感激意识欠缺,责任心淡薄,实际表现与学校道德教育要求脱节等。而笔者认为要解决当代大学生的道德问题,需要构建诚信社会、诚信校园,将引导与惩罚相结合,建立心理健康室,发挥身边道德榜样的带动作用等。

【关键词】当代;大学生;道德问题;解决路径

1 当代大学生道德问题的表现

1.1 责任心普遍淡薄

当代大学生普遍存在着感恩意识匮乏的现象,正由于此,当代大学生不能够也不愿意去体会互相之间交往情感的重要性,他们不去理解别人,站在对方的角度思考问题。相反,总是认为其他人不理解、不支持自己,他们以自我为中心,却又容不下别人的自我中心主义,追求个人所得、逃避原本应当属于自己的责任,这很容易导致矛盾的激发。一些学生的全局整体观念欠缺,对集体利益、团队荣誉漠不以为意,人心涣散。一个不容忽视的事实是,现下网上谩骂、网络评论“脏乱差”与网络暴力现象丛生,大学生具有不可推卸的责任,因为网络空间的虚拟,许多大学生不但不发挥自己作为高知识、高道德的榜样模范作用,反而利用小聪明在网上添乱作乱,以图一时之快。

1.2 实际表现与学校道德教育要求脱节

我国的学校道德教育重视培养学生良好思想道德素质和品德修养,学校期望每位学生拥有完美的道德品质,甚至奉行德育为上的原则,普遍的看法是:一个人再优秀,如果他的道德修养和思想品质低下,那这个人也是得不到广泛认可的;而一个人再穷再苦哪怕疾病缠身,只要他有高尚的道德情操和素质,这个人也是值得标榜的。但在大学生中的事实是:据一份对某大学大学生的道德情况调查统计,只有不到六成的接受调查的大学生愿望做一个“有良好道德”的人,而有差不多四成的受访人员期望达到的目标是能够做一个拥有声望、拥有金钱、拥有权力的人。多么强烈的反差!更让人感叹的是,如果你对大学生们指出所谓的道德标准、道德原则,他们多会嗤之以鼻。这份调查结果也表明:当前我国大学生实际表现与学校道德教育要求之间存在着比较大的落差。在回答“道德修养追求的重点方面是什么?”这个问题时,近八成大学生选择“人与人之间真诚相处,共同进步”,只有约十分之一的受访学生赞同“集体为上”观念,另外十分之一的受访学生答道“尊崇社会道德规范”。

1.3 知、情、意、行未能一并发展

认知、情感、意志和行为四者是一个人成熟健康思想道德形成的必要部分:缺乏正确的思想认知,便会失去正确的行为导向;缺乏健康的道德情感,就不能形成积极的行为动机和态度;缺乏坚定的道德意志,便不能保证健康道德行为的稳定性;缺乏积极的道德行为,那么道德认知、情感、意志一切便都只是空谈,毫无说服力。当前大学普遍重视德育课程的开设,也强调德育价值的重要性,学生大都具备良好的道德认知和判断能力,道德情感取向正常,但是道德意志却并不坚定,并不具备坚决的道德立场,思想容易被舆论及周围观念左右,因此部分大学生出现一些道德失范现象。

2 当代大学生道德问题的原因分析

从上述我们可以看出,当代大学生存在着不少的道德问

题,但问题只是表象,想要从根源上解决这些问题,就不得不找出大学生道德问题的原因是什么?

2.1 现代社会不同价值观的混乱导向

现代社会呈现出多种不同形态的价值观,不同的价值观反应现实社会的多元文化和民众的不同心理,现今的大学生们认为没有哪一种价值观或机制理论能全面完整地概括我们所处社会的多元性。当前的社会道德,并不存在单一的、绝对正确的道德观,一度被认为是普遍真理的价值观或词汇如“追求平等”“社会公正”也只能是小范围的、某一阶段性的,随着客观情况的转变而转移。然而,社会不同价值观念的缺陷和弊端是显而易见的,它使大学生对道德的认同感降低,缺乏对普遍道德的敬畏,从而带来极大的伤害。价值观念的多种类和无定论性,使得大学生们心理充满不解和困惑。大学生往往由于认识的不足和自制力的欠缺,陷入功利、享乐的一端,迷失了自我。这些使得大学生的理想道德精神遭受重创。

2.2 道德教育方法不够丰富,道德评价方式失当

目前,我国的大学生道德教育仍然是以说教和传输为主,忽略了对学生真正德性精神的培育。由于受自身道德理论知识与教学灵活能力的限制,教师往往不敢采用或者很少采用启发式、讨论式、案例分析式等能给学生带来深刻感受的方式来分析问题,这种程序化、呆板式的教学方式既不能打动、引导学生,也违背了道德教育本身应立足实际、立足学生需要的根本要求。

同时,对当前大学生道德的评价方式也并不合理,学生道德素养的评价与其他知识文化课程的评价标准一样,都通过具体的指标量化计分,这种评价方式存在的缺陷主要是:纵使量化的指标再完备,具体性的指标也不能完全反映一个人的真正道德素养,因为道德在一定意义上是无形的,可意会却道不明的,它忽略了道德教育质量评价的综合性 and 系统性。因为任何人都可以刻意追求指标分,从而导致这种流于形式的“好道德”并没有内化到学生个体,不能使他们获得真正的道德发展。

2.3 对网络虚拟空间不负责任的滥用

如今,大部分的大学生教学楼、宿舍乃至食堂等场所都建立了区域覆盖的网络,网络的快捷方便惠及了每个人,也深深影响着大学生的行为表现方式、价值取向、道德观念。在使用网络上时,一般不需要填写真实姓名,这种匿名性使得大学生在网络这个虚拟空间里更加大行其道,他们可以以任何身份、任何形象穿梭于网络空间中,可以表现真实的自己,也可以撒谎、哄骗别人,随意转发错误的信息,道德行为的约束力大大降低。这种亦真亦假的心态势必会影响到大学生的现实生活中去,从而潜在却深刻地影响着当代大学生的道德思维和行为表现。

3 当代大学生道德问题的解决路径

上述具体探讨了当代大学生的道德问题,也深入地分析了原

(下转62页)

能否激发大学生的积极性是关键。而高校社团作为高校调动大学生群体的积极性和主动性的重要组织,通过选择高校社团激发大学生参与实践活动的积极性将会起到事半功倍的效果^[4]。

在实际将红色文化资源充分融入大学生社会实践过程中,除了高校社团,还应该不断开发新的实践资源,以有效提升思政教育的实效性。一方面,大学生可通过社会活动场所强化实践锻炼效果。大学生可在高校附近的社区,通过红色文化渲染等方式开展实践活动,以红色文化资源滋养和教育社区居民,促使红色文化深入群众生活中。无论是高校社团还是社区实践活动,其实际的影响范围总是有限的,思政教育的实际效果并不明显。网络时代,多元化的网络资源不仅有利于开阔大学生的视野,而且有利于教育教学方式的转变,促进实现线上教育。另一方面,高校思政教育工作者可通过网络搭建高校思政教育网络实践平台,大学生通过网络思政教育资源和相应的平台,对于促进红色文化资源和思政教育的充分融合发挥着重要作用。

2.4 建立合作机制,实现资源共享

为了有效提升思政教育的实际应用效果,在高校开展大学生思政教育工作过程中建立合作机制,实现各项资源共享刻不容缓。同时,为了确保红色文化资源的开发和运用实现可持续发展,高校应该建立专门的思政教育工作管理机构,负责配备一定的师资力量、建立完善的制度、培育一批红色文化产业专业人才,一方面,高校应该充分发挥网络资源的共享性,不断强化网络思政平台建设的资金投入,与时俱进,建立高校网络信息共享机制,明确红色文化资源网络信息资源获取方式、相应的红色文化资源基地场所的服务项目和开放时间以及交通路线等详细情况;另一方面,高校培育的红色文化产业专业人才,不仅能够有效提升高校大学生思政教育队伍的综合素养,有利于将红色资源和高校思政教育充分融合,而且能够为红色文化产业发展

提供人才保障。

我国红色文化产业繁荣发展的关键在于红色文化资源丰富的物质形态,为此,高校思政教育在融入红色文化资源的过程中如何实现红色文化资源物质作用最大化显得尤为重要。首先,高校应该充分利用互联网络优势,建立高校思政教育网络平台,不断搜集红色文化资源,并且通过数据库的形式将红色文化资源相关数据研究实现红色文化资源共享;其次,高校应该建立红色文化资源物质共享机制,校企双方通过红色文化资源的挖掘和再创新,实现双方合作共赢和地区经济可持续发展。

3 结束语

综上所述,红色文化是中国共产党宝贵的精神财富,代表着我们国家和民族坚定的理想信念和国民的思想品格,是我国国民价值观形成的重要引领,是新时代精神文明建设的内在动力。高校作为红色文化思政教育的重要承担者,应该将红色文化资源和高校思政教育工作充分融合,促使红色文化的精神内涵融入当代大学生的学习和生活中,潜移默化地指引当代大学生自觉提升自身综合素养、形成正确的价值观,勇于承担时代使命,不忘初心,时刻为实现伟大中国梦不懈奋斗。

参考文献:

- [1] 黄三生,王娟,卢肇华.高校思政教育红色基因传承:内涵、意义与对策[J].郑州师范教育,2020,9(02):46-49.
- [2] 任慧英,仇倩倩.基于高校人才培养的“红色基因”传承探究[J].文化月刊,2020(03):94-95.
- [3] 黄涛.红色文化融入高校学生党建工作的价值及路径[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(01):5-6.
- [4] 徐虎.传承红色文化提升高校思政课教学效果[J].中共郑州市委党校学报,2019(06):95-97.

(上接60页)

因。但是,找到问题,分析原因还不够,最关键是通过这些切实解决当代大学生道德问题。笔者认为,切实地解决大学生的道德问题可以从以下几方面入手:

3.1 构建诚信社会、诚信校园,引导教育与失信惩罚结合

大学生道德价值取向受社会整体道德价值倾向的影响,而在市场经济环境下,既产生有推动社会道德进步的积极因素,又有阻碍道德进步的消极因素。高校作为整个社会的一个机体部分,必然受到社会的影响,大学生们所能感受到的社会道德氛围,将直接影响到他们的道德判断和道德选择。为此,须建立一套既完整又可行的监督和约束机制,着力构建一个诚信、健康的社会环境。只有当法制上真正健全、管理上真正落实的时候,诚信才不是一句空话,社会的良好诚信氛围对学生的诚信熏陶和影响也才能更见效果。

3.2 建立校园道德教育平台

学生教育和管理不仅是学校工作的组成部分,更是学校道德教育工作的重要成分,我国高校不仅要重视德育课程的开设和理论知识的传授,更要在实际的学生教育和管理上下功夫。笔者的建议是,在坚持德才两顾的基础上,挑选出一批思想品德素质好,学历层次高,说话技巧高,处理事情方式灵活,具有较强的服务意识,善于做学生工作的教师、学生助理、志愿者担任学生思想政治工作辅导员,形成良好和谐的德育培养氛围,发挥教育工作者人格教育魅力对学生在不知不觉中深刻影响的作

用,真正有效地推动学生正确价值观的形成。

3.3 发挥身边道德榜样的辐射带动作用

大学生并没有形成成熟、固定的道德价值观念,很多时候他们道德问题的出现是受周围群体行为表现的影响。因此,树立身边的道德榜样显得尤为必要,大学生能接地气的感受到自己熟悉的老师、同伴是怎样所思所为,从而形成一种向善向上的良好校园风气。如设立一个“好人好事”专栏,事情不分大小,只要是正面、向上的,都可以列在宣传栏上,方便路过的学生参阅;不定期地举办一个道德嘉奖活动,以通过鼓励道德表现突出的学生带其他学生的积极行为,日积月累地熏陶、洗涤学生心灵。

参考文献:

- [1] 胡传明,陈施施.后物欲时代大学生道德困境解析与路径选择[J].南昌大学学报:人文社会科学版,2010(5):42-48.
- [2] 余玉花.简析新形势下大学生道德教育新问题[J].思想教育研究,2010(6):41-44.
- [3] 张泰来.当前大学生道德教育存在的问题及其对策[J].思想教育研究,2010(4):71-74.

作者简介:

杨靖(1990-),女,汉族,内蒙古自治区巴彦淖尔市人,海南热带海洋学院旅游学院,硕士研究生,主要研究方向:教育学原理、思想政治教育。