

# 红色文化融入高校思想政治教育的实现路径探析

刘娟

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710100

**【摘要】**文化代表着一个国家重要的软实力,体现着一个民族乃至一个国家的国民价值观念、理想信念以及道德品质。红色文化是我国国民重要的思想政治教育价值体现,是中国共产党革命和建设时期积累下来的宝贵财富,对于引导我国国民形成正确的价值观念发挥着重要作用。面临多元化的思想文化的冲击,当代大学生作为我国社会主义建设的中坚力量,高校在大学生思想政治教育中应有效融入红色文化,帮助大学生树立正确的价值观。

**【关键词】**红色文化; 融入; 高校; 思想政治教育; 实现路径

## 引言

文化代表着一个国家和民族坚定的理想信念,不仅会严重影响青年一代核心价值观的取向,而且对于国家和民族的未来发展方向至关重要。面临西方资本主义国家的“西式”价值观和意识形态对我国思想文化的不断渗透,高校作为思想文化的汇集场所,在高校思想政治教育过程中有机融合先进的社会主义文化和红色文化显得尤为重要。

### 1 红色文化在高校思想政治教育应用中的挑战

#### 1.1 时间维度跨度大

红色文化是中国共产党革命和建设社会主义的宝贵财富,形成于新民主主义时期。当今社会的中年人群因其亲历了我国艰苦的革命创造时期,见证了我国经济发展的全过程,对红色文化中的时代特点具有切身体会,所以对红色文化蕴含着特殊的感情<sup>[1]</sup>。区别于中年人群的当代大学生群体,他们大都出生在国富民强的新时期,理所应当享受着国家的建设成果,缺乏深入了解红色文化所蕴含的力量。

#### 1.2 地域空间差异大

众所周知,中国革命早期的开展的是农村包围城市的战略,革命时期开展的土地改革运动等一系列历史人物事件均发生在农村地区,致使红色文化资源分布的地域差异性较大。与此同时,经济社会的高质量发展极大地改变了人们的消费习惯等生活方式,导致严重阻碍了学习生活在城市的大学生对红色文化的深入了解。

#### 1.3 理论抽象程度高

我国的红色文化贯穿于新民主主义时期、社会主义革命时期、改革开放与社会主义现代化建设时期以及新时代中国特色社会主义时期的全过程,所涉及的理论思想抽象程度较高。高校在思想政治理论和红色文化有效融合过程中,如果仅仅靠传统方式下的照本宣科和强制读写背诵方式,对于在象牙塔里坐而论道的当代大学生来说效果甚微。为此,应该通过教师自身的经历、具体详实的史料以及生动的案例,唤起大学生的情感共鸣,采用先具体再抽象的讲授方式逐步在大学生的人格品质中融入红色文化。

### 2 红色文化融入高校思想政治教育的实现路径

#### 2.1 全面提高认知,拓展思政路径

将红色文化资源融入大学生思政教育中不仅有利于引导当代大学生形成正确的“三观”,全面提升当代大学生的综合素质;而且有利于促进我国建设社会主义和谐社会,为此,如何有效提升红色文化融入高校思想政治教育的实际效果显得尤为重要。

在实际将红色文化资源融入高校思政教育工作过程中,高校应该建立红色文化融入思政教育的教研团队,主要负责开展红色文化资源融入大学生思政教育相关项目的研究。一方面,高校思

政教育工作者应该不断整合红色历史文化,充分挖掘出红色文化资源中的历史文化价值和政治价值,不断收集大学生所熟悉的历史事件,通过有机梳理这些历史事件并将相应的历史事件作为教学切入点,潜移默化地融入到思政课堂教学过程中利用情感共鸣的方式,促使抽象化的思政教育具体化,进而将红色文化资源升华为新时代的时代价值<sup>[2]</sup>,全面促进提升当代大学生的思政文化素养,从而实现在中国共产党的领导下,积极投身于社会主义和谐社会的建设过程中。另一方面,高校思政教育工作者应该不断拓展多途径教学思路和发展空间,充分挖掘出红色文化资源的当代社会价值。面对经济全球化发展的复杂形势,高校教育不仅仅是体现提质增效育人的效果,也是社会主义文化建设的人才建设的重要保障。为此,将红色文化资源融入高校思政教育过程中,高校思政教育工作者应该兼顾教育育人和当代社会经济效用,不断加强与红色文化资源产业的合作与互助,进而有效推动社会主义精神文明建设和文化建设。

#### 2.2 挖掘理论素材,丰富课堂教学

将红色文化资源融入大学生思政教育中,一方面对于引领当代大学生树立正确的价值观、政治信仰以及理想信念等发挥着重要作用;另一方面对于确保当代大学生树立牢固的中国特色社会主义理论自信、制度自信、文化自信、道路自信意义重大。

第一,高校思政教育工作者在教材内容的选择方面应该注重本土红色文化资源中的价值引领,关键是要深入挖掘红色文化资源中的马克思主义理想信念内涵,促使当代大学生正确认识中国共产党的领导,确保我国高校思政教育始终保持共产主义的正确方向发展。第二,高校思政教育工作者在教材内容的选择方面应该重点挖掘红色文化蕴含的历史文化<sup>[3]</sup>。随着信息化、数字化的不断发展,现代媒介不断融入到当前的高校教学过程中,高校思政教师可通过将传统与现代教学方法有机结合,不断创新教学方式,以大学生感兴趣的红色文化为基础增强教学内容的吸引力,促使激发学生的学习动力,进而促使大学生自觉深入了解红色文化,有效提升高校思政教育的实际质量。第三,除了教学内容和教学方式等方面,高校建设方面也是将红色文化资源融入大学生思政教育的重中之重。为此,高校思政教育工作者可通过开展大学生社会实践活动、制定教学评价体系等方式促使红色文化资源与高校建设有机融合,进而有效促进提升大学生深入了解文化资源的积极性。

#### 2.3 开发实践资源,加强实践锻炼

如上所述,高校思政教育工作者可通过开展大学生社会实践活动有效促进提升大学生深入了解文化资源的积极性,所以高校思政教育将红色文化资源充分融入大学生社会实践时,实践活动

能否激发大学生的积极性是关键。而高校社团作为高校调动大学生群体的积极性和主动性的重要组织,通过选择高校社团激发大学生参与实践活动的积极性将会起到事半功倍的效果<sup>[4]</sup>。

在实际将红色文化资源充分融入大学生社会实践过程中,除了高校社团,还应该不断开发新的实践资源,以有效提升思政教育的实效性。一方面,大学生可通过社会活动场所强化实践锻炼效果。大学生可在高校附近的社区,通过红色文化渲染等方式开展实践活动,以红色文化资源滋养和教育社区居民,促使红色文化深入群众生活中。无论是高校社团还是社区实践活动,其实际的影响范围总是有限的,思政教育的实际效果并不明显。网络时代,多元化的网络资源不仅有利于开阔大学生的视野,而且有利于教育教学方式的转变,促进实现线上教育。另一方面,高校思政教育工作者可通过网络搭建高校思政教育网络实践平台,大学生通过网络思政教育资源和相应的平台,对于促进红色文化资源和思政教育的充分融合发挥着重要作用。

#### 2.4 建立合作机制,实现资源共享

为了有效提升思政教育的实际应用效果,在高校开展大学生思政教育工作过程中建立合作机制,实现各项资源共享刻不容缓。同时,为了确保红色文化资源的开发和运用实现可持续发展,高校应该建立专门的思政教育工作管理机构,负责配备一定的师资力量、建立完善的制度、培育一批红色文化产业专业人才,一方面,高校应该充分发挥网络资源的共享性,不断强化网络思政平台建设的资金投入,与时俱进,建立高校网络信息共享机制,明确红色文化资源网络信息资源获取方式、相应的红色文化资源基地场所的服务项目和开放时间以及交通路线等详细情况;另一方面,高校培育的红色文化产业专业人才,不仅能够有效提升高校大学生思政教育队伍的综合素养,有利于将红色资源和高校思政教育充分融合,而且能够为红色文化产业发展

提供人才保障。

我国红色文化产业繁荣发展的关键在于红色文焕资源丰富的物质形态,为此,高校思政教育在融入红色文化资源的过程中如何实现红色文化资源物质作用最大化显得尤为重要。首先,高校应该充分利用互联网络优势,建立高校思政教育网络平台,不断搜集红色文化资源,并且通过数据库的形式将红色文化资源相关数据研究实现红色文化资源共享;其次,高校应该建立红色文化资源物质共享机制,校企双方通过红色文化资源的挖掘和再创新,实现双方合作共赢和地区经济可持续发展。

### 3 结束语

综上所述,红色文化是中国共产党宝贵的精神财富,代表着我们国家和民族坚定的理想信念和国民的思想品格,是我国国民价值观形成的重要引领,是新时代精神文明建设的内在动力。高校作为红色文化思政教育的重要承担者,应该将红色文化资源和高校思政教育工作充分融合,促使红色文化的精神内涵融入当代大学生的学习和生活中,潜移默化地指引当代大学生自觉提升自身综合素养、形成正确的价值观,勇于承担时代使命,不忘初心,时刻为实现伟大中国梦不懈奋斗。

#### 参考文献:

- [1] 黄三生,王娟,卢擎华.高校思政教育红色基因传承:内涵、意义与对策[J].郑州师范教育,2020,9(02):46-49.
- [2] 任慧英,仇倩倩.基于高校人才培养的“红色基因”传承探究[J].文化月刊,2020(03):94-95.
- [3] 黄涛.红色文化融入高校学生党建工作的价值及路径[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(01):5-6.
- [4] 徐虎.传承红色文化提升高校思政课教学效果[J].中共郑州市委党校学报,2019(06):95-97.

(上接60页)

因。但是,找到问题,分析原因还不够,最关键是通过这些切实解决当代大学生道德问题。笔者认为,切实地解决大学生的道德问题可以从以下几方面入手:

#### 3.1 构建诚信社会、诚信校园,引导教育与失信惩罚结合

大学生道德价值取向受社会整体道德价值倾向的影响,而在市场经济环境下,既产生有推动社会道德进步的积极因素,又有阻碍道德进步的消极因素。高校作为整个社会的一个机体部分,必然受到社会的影响,大学生们所能感受到的社会道德氛围,将直接影响到他们的道德判断和道德选择。为此,须建立一套既完整又可行的监督和约束机制,着力构建一个诚信、健康的社会环境。只有当法制上真正健全、管理上真正落实的时候,诚信才不是一句空话,社会的良好诚信氛围对学生的诚信熏陶和影响也才能更见效果。

#### 3.2 建立校园道德教育平台

学生教育和管理不仅是学校工作的组成部分,更是学校道德教育工作的重要成分,我国高校不仅要重视德育课程的开设和理论知识的传授,更要在实际的学生教育和管理上下功夫。笔者的建议是,在坚持德才两顾的基础上,挑选出一批思想品德素质好,学历层次高,说话技巧高,处理事情方式灵活,具有较强的服务意识,善于做学生工作的教师、学生助理、志愿者担任学生思想政治工作辅导员,形成良好和谐的德育培养氛围,发挥教育工作者人格教育魅力对学生在不知不觉中深刻影响的作

用,真正有效地推动学生正确价值观的形成。

#### 3.3 发挥身边道德榜样的辐射带动作用

大学生并没有形成成熟、固定的道德价值观念,很多时候他们道德问题的出现是受周围群体行为表现的影响。因此,树立身边的道德榜样显得尤为必要,大学生能接地气的感受到自己熟悉的老师、同伴是怎样所思所为,从而形成一种向善向上的良好校园风气。如设立一个“好人好事”专栏,事情不分大小,只要是正面、向上的,都可以列在宣传栏上,方便路过的学生参阅;不定期地举办一个道德嘉奖活动,以通过鼓励道德表现突出的学生带其他学生的积极行为,日积月累地熏陶、洗涤学生心灵。

#### 参考文献:

- [1] 胡传明,陈施施.后物欲时代大学生道德困境解析与路径选择[J].南昌大学学报:人文社会科学版,2010(5):42-48.
- [2] 余玉花.简析新形势下大学生道德教育新问题[J].思想教育研究,2010(6):41-44.
- [3] 张泰来.当前大学生道德教育存在的问题及其对策[J].思想教育研究,2010(4):71-74.

#### 作者简介:

杨靖(1990-),女,汉族,内蒙古自治区巴彦淖尔市人,海南热带海洋学院旅游学院,硕士研究生,主要研究方向:教育学原理、思想政治教育。