

思政教育中爱国情怀对培养学生价值观重要性研究

王雪纯 何嘉欢

广东工业大学, 中国·广东 广州 510006

【摘要】大学期间是培养学生价值观、提升道德素养与提升爱国意识的有利时期。这一时期,大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键阶段,高校通过思政教育加强学生爱国情怀教学,有助于增强学生社会责任感、认同感。在思政教育中重视学生爱国情怀培养,对提高学生价值观与深化思政教育具有重要意义。基于此,本文先概述思政教育中爱国情怀教育现状,其次探究思政教育中爱国情怀对培养学生价值观的重要性及影响因素,最后提出完善培养大学生价值观的有效路径。

【关键词】思政教学; 社会主义核心价值观; 大学生; 高校

【基金课题】广东工业大学学生工作研究课题《后疫情时代铸牢少数民族学生中华民族共同体意识研究》(2020XG12)。

1 高校思政教育中爱国情怀课程开展现状

现阶段,诸多院校纷纷开设与爱国情怀内容相关的课程与活动,极大丰富学生思政教育教学中的内容。但就现实情况而言,高校仍较为重视思政教育教学内容,而对辅助思政教学的爱国情怀课程缺乏合理安排,且与之相关的文化氛围甚至有待进一步强化。同时,高校对于学生接受爱国情怀的重视程度较弱,导致其在学习过程中难以有效发挥积极性、主动性。具体表现如下几个方面:第一,理论缺失。虽然学术界有关大学生价值观如何提升方面的研究内容较多,但就如何基于爱国情怀视角提升大学生价值观方面的研究内容较少。例如,思政教育中爱国情怀以何种形式内容呈现?爱国情怀概念、时代特征、实现路径如何?这些问题均成为高校思政教育教学中遇到的各种困境。因此,由于缺乏相关理念指导,高校通过思政教育中爱国情怀内容提升学生价值观就略显困难。只有将思政教育与家国情怀理论清晰梳理过后,才能有助于高校找见合力点与突破点,进而提高学生社会主义核心价值观。第二,重视程度不足。当前,大学生普遍在学习过程中缺乏主动性与积极性,甚至不愿意参与院校举办与传统文化相关的活动。究其原因,其一,针对思政教育与爱国情怀课程的开设,高校更重视理论知识灌输与讲解,忽视与学生发展实际相贴合的教学内容。在教学过程中,仍以教师为主体,导致师生间互动较少,严重降低学生学习的积极性。其二,经济全球化促使文化价值观逐渐多元,极大冲击高校学生文化观与价值观。受此影响,大学生社会责任感、道德素质日渐淡薄,愈加关注与自身利益相关的内容。综上,这些现象表现出中国思政教育中传统文化、爱国情怀等教育内容的紧迫与危机,对于高校培养高素质、能力强的一流人才提出警戒。第三,文化氛围尚未形成。就全国高校思政教育中爱国情怀教育现状而言,诸多院校仍尚未形成系统、完善的文化氛围。一方面,校园建设过程中,诸多高校尚未设置与爱国情怀内容相关的知识普及橱窗,甚至部分高校橱窗文化展示栏存在不更新现象。这一现象给学生学习带来较大负面影响。另一方面,作为中国优秀传统文化重要组成部分,家国情怀方面教育内容仍未有完善系统体系提供支撑。诸多高校大多严重忽视对家国情怀内容的重视,虽然开设相关课程,但多属于辅修课程,难以达到育人的目的。

2 思政教育中爱国情怀对培养学生价值观的重要性

2.1 增强学生责任担当

大学生思想素质提升是推动民族发展与提升国家实力的强大动力,也是保证学生获得长久发展的持久精神力。因此,为促进学生价值观提升与民族发展,高校强化思政教育中爱国情怀内容教学,不仅有助于学生提升自身思想境界,还有助于增加院校高质量人才数量。院校通过将爱国情怀课程设置为开展思政教育工作的主题,便于大学生随时参与到思政教育课程建设、文化传承与创新,进而让学生更好应对未来发展中面临的各种挑战。不难发现,高校之所以要着力指引大学生学习爱国情怀内容,一方面

是为了要强化大学生职业能力与综合素质,另一方面有助于将大学生培养成新时期合格社会接班者。

2.2 提高学生家国情怀素养

从理性层面看,高校通过思政教育强化学生爱国情怀培养,不仅有助于提高学生家国情怀素质,还有利于培养大学生社会主义核心价值观。通过形成正确爱国主义情怀,学生将对极端民族主义、狭隘爱国主义有清晰认知,进而始终保持理性爱国主义理念,以为维护社会稳定做出自己应有的贡献。教育工作者在理性范围内容强化学生普法教育,让其了解爱国主义内容,为学生获取科学法治观念与规则意识奠定基础。而且,爱国情怀教育内容有助于督促学生形成正确爱国主义理念,避免非理性情绪诉求,进而提高学生社会主义核心价值观。伴随院校相关爱国主义情怀讲座、活动的增加,学生们将清晰认知部分事件发展形势,激发学生爱国主义情怀,进而增强其民族自豪感。

3 思政教育中影响爱国情怀对学生价值观培养的因素

3.1 教育主体

思政教育教师专业素质水平对培养学生爱国情怀与价值观影响非常大。可以说,一支高素质师资队伍决定院校思政教育所能达到的高度,以及决定学生对于爱国情怀培养。而且,师资力量某种程度上可有效帮助大学生提高自身素质与价值观,进而决定高校是否具备培养学生价值观的“双向话语权”。仅有思政教育教师具备丰富爱国情怀教学经验与扎实理论知识基础,且将社会主义核心价值观铭记于心,才能让学生深刻了解爱国情怀知识内容。加之,教师要做好道德标杆的榜样作用,以自身一言一行让学生深刻了解爱国情怀的内涵,进而让学生将爱国情怀融入学生价值观培养过程中。通过将思政教育中爱国情怀与学生价值观有机融合,达到互促进、互渗透效果,有利于促使爱国情怀内容与社会主义核心价值观深深烙印在广大学生内心深处。

3.2 教育客体

受市场经济迅猛发展影响,部分诸如“急功近利”等不良价值观严重冲击着学生正确思想形成,为院校培养具备高素质人才带来巨大阻碍,对思政教课堂教育质量提高带来诸多不利因素。而且,高校作为学生获取知识、提高思想道德素养的最佳场所,应为学生提供一系列积极正能量的内容,如爱国情怀内容。因此,高校应拥有良好的网络环境,以为学生学习提供积极正能量的学习氛围。该种情况下,高校需占据主动权,采取有针对性、科学性为学生提供思想政治教育,帮助其梳理争取的社会主义核心价值观,已让学生成为社会主义事业建设者与接班人。这既是高校思政教育教学与爱国情怀教学的关键所在,也是培养学生社会主义核心价值观的重要意义所在。

4 培养策略

4.1 发挥第一课堂培育作用

教学是大学生获取知识的重要途径,是培养大学生爱国情怀

(下转 66 页)

人。不久朝廷又加封她为“妃”中华人民共和国成立后,郭沫若曾游览木兰陂,写下《咏木兰陂》六首,其第一首云:清清溪水木兰陂,千载流传颂美诗。公而忘千山谁创始?至今人道是钱妃。钱四娘可谓是为“大家”舍“小家”的典范。

4.3 抵御外侵保家卫国。在惠安崇武镇还一直流传着钱储抗倭事迹。因明清两朝多有兵乱,当地钱氏谱牒遗失,钱储无谱牒难以考证。但根据《崇武所城志》记载,“千户钱储,百户王铁,嘉靖三十八年(1559年)年内三月,漳奸民率倭奴大众薄城。储督北门,铁督南门,有备不能克,相持十余日。至次年四月初一早四更时,倭乘烟雨密蒙,守阵军士躲宿窝铺,遂梯城而上,分布巷陌黎明方发。储戮力拒战,不支,遂遇害。倭拥众至南门,铁袒臂大呼,率军击开,被贼一刀挥为两段。时犹有戮力巷战者,概被杀戮。住城中四十余日,掳掠一空而去。城复之后,附民张来祥亲观铁当日被杀情形,总述其事如此”在崇武镇靖江村钱氏家族主要聚居地有座寺庙叫“无祀宫”宫内供奉钱储、王铁两尊塑像,另有块康熙四十七年(1708年)林瑞撰立的碑文:《“厉坛序”(无祀宫)原文》,对他们的抗倭事迹有明确的记载,“嘉靖三十九年(1560年)四月初二日,倭寇犯所,众从千户侯钱公讳储,百户王公讳铁御倭于东北阵,俾老弱西走。血战累日,力尽矢竭,打成陷身亡,填尸遍野。寇退民复,就北关外后湖路石

盘下开筑灰坑十一窰,尽收骷髅而埋之”钱储死后朝廷封其为“靖江侯”村即名靖江村,故居所在地名钱侯巷。

福建钱氏家族所弘扬的家国情怀对当今社会有一定的指导作用。随着人们价值观念的变化,有的人对国家、民族的认同感降低,不讲奉献,一味追求,殊不知有国才有家;有的人对自己的归属感产生了困惑,不知道自己是谁?从哪里来,要到哪里去。为此,大力弘扬家国情怀,有助于增强民族凝聚力,促进民族团结,增进对祖国的感情,实现民族认同和国家认同。

综上所述,福建钱氏祠堂文化蕴含着深厚的道德教育思想,如能辩证地看待,并合理借鉴、应用,可增强其影响力和感染力,对提升人们的道德品质,协调各种人际关系,构建和谐社会,培育家国认同感和归属感,重塑理想追求依然具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 吴璇.《钱氏家训》中的思想政治教育思想探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2018(08).
- [2] 陈霞玲. 中国古代思想政治教育的内容及其启示[J]. 新乡教育学院学报; 2009(04).
- [3] 吴宏政. 思想政治教育中价值认同的三个环节[J]. 长白学刊; 2017(04).

(上接63页)

的关键环节。首先,转变思政教育课教师知识传授的理念。大学生在思政教育课堂上既能获取专业知识,还能从学习专业知识过程中了解思政教育中所蕴含的爱国情怀内容,这种效果对培养学生价值观发挥重要作用。对此,思政教师要不断转变教学理念,积极借助其他手段提高课堂质量,进而提升学生正确价值观。其次,发挥思政教育中爱国情怀育人作用。教师要不断梳理马克思主义经典论述汇总涉及爱国情怀方面的内容、观点与论断,并将这些内容进行重新归类与整合,构建爱国情怀知识理论体系,以充分发挥爱国情怀育人作用。最后,将爱国情怀内容充分融入思政教育教学课堂当中。教师要不断创新教育教育模式,将爱国情怀内容融入思政教育教学理论与体系当中,培养学生社会主义核心价值观。此外,教师要把握好思政教育中爱国情怀的内涵与内容,完善与之相关的界定与传承路径,已借此完善培养学生价值观的相关理念。

4.2 加强第二课堂培育作用

作为培养学生价值观与强化其爱国情怀素质的有效途径,校园文化建设应成为思政教育中爱国情怀宣传与教育另一重要载体。而且,校园物质文化是辅助思政教育教学的又一组成成分,是物化的文化形态,也是承载爱国情怀与校园文化的重要载体。第一,高校要积极完善与创新校园文化建设方式、内容,不断为大学生提供一个蕴含积极、正能量及有着爱国情怀的育人环境。例如,高校可在校园搭建与爱国情怀相关的文化长廊,将该内容潜移默化的传递给学生,以培养学生积极、正能量的社会主义核心价值观。第二,强化校园文化精神建设。院校要不断强化爱国情怀精神建设,营造和谐良好的校园文化氛围,以通过有寓意文化活动培养大学生爱国情怀及核心价值观。第三,举办相关人文讲座。高校要积极立足“双一流”建设视角,增加与爱国情怀内容相关的人文讲座,促进院校间文化交流,已培养大学生价值观。

4.3 创新第三课堂培育作用

近年来,第三课堂逐渐出现,且有关该课堂的界定存在诸多议论。文章认为第三课堂是大学生学习与生活的环境,即网络环境、宿舍环境。作为一把“双刃剑”,网络为大学生提

供了解多元文化的渠道,但一定程度上也会导致大学生迷失在网络环境中,进而影响学生价值观培养。同时,宿舍是大学生生活、交友、学习的主要场所。不同环境下的宿舍生活对学生学习、价值观培养存在一定影响。因此,高校要积极将网络、宿舍环境的第三课堂作用发挥出来,以培养学生积极、正能量的社会主义核心价值观。一方面,优化线上网络环境。高校要积极净化校园网络环境,为学生营造一个良好、安全的网络氛围,让学生更多从线上了解正向知识内容,提高其社会主义核心价值观。同时,校园应通过网络积极向学生宣传爱国主义情怀,以潜移默化的让学生熟悉爱国情怀知识。另一方面,营造积极宿舍环境。院校要完善与宿舍相关的制度标准,为学生生活、学习营造积极向上的宿舍环境,进而引导学生间互相帮助、互相学习,提高教育时效性。

参考文献:

- [1] 刘晶. 大数据背景下思政教育面临的挑战与应对策略——评《大学生思想政治教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2018(3): 118-118.
- [2] 崔涛. “课程思政”视域下高校社会主义核心价值观教育路径新探[J]. 教育评论, 2018(11): 88-91.
- [3] 卞守新. 论传统文化在大学思政教育中的重要性——评《传统文化精神与大学生思政教育》[J]. 新闻爱好者, 2018(7): 107-107.
- [4] 满炫. 中国优秀传统文化融入大学生思政教育路径分析——评《传统文化与思想政治教育创新》[J]. 教育理论与实践, 2019(6): 2-2.
- [5] 张乐春. 红色文化融入大学生思想政治教育的路径与对策——评《红色文化涵育社会主义核心价值观论文集》[J]. 领导科学, 2020(13): 26-26.

作者简介:

王雪纯(1991.1—),女,汉族,江苏赣榆,硕士,广东工业大学助教,研究方向:思想政治教育;
何嘉欢(1992.9—),女,汉族,江西赣州,硕士,广东工业大学助教,研究方向:思想政治教育。