

工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究

张 珺

兰州资源环境职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】工匠精神是支撑我国迈向制造业强国的必要因素,因此高职思政课程作为培育工匠精神的主阵地,需迫切开展以培育工匠精神为中心的教学改革,这不仅是时代的要求也是提升高职院校教学质量的基础。对此,本文首先阐述了高职课程思政教学中培育工匠精神的重要性,其次就高职课程思政教育的现状进行分析,最后探讨了工匠精神培育目标下高职课程思政改革的路径,以期提供参考。

【关键词】工匠精神; 高职; 思政教学; 改革

引言

由于针对工匠精神培育目标下高职课程思政教学的改革并非一蹴而就,本文将根据高职院校在思政教育过程中存在的问题,从重组教学内容、创新教育方式、整合教学资源等方面出发,针对工匠精神培育目标下高职院校课程思政教学改革路径进行了研究,以供参考。

1 高职课程思政教学中培育工匠精神的重要性

高职院校的教育任务是培养适应社会发展的技术型人才,而在思政教学授课过程中渗入工匠精神,可强有力地提高人才效益并,且最大程度的提升高职院校的教学质量。同时,因部分高职学生在校阶段对自身不够了解,对其所选专业也缺少认同感,所以在工匠精神的目标下开展思政课程可以逐步改变学生的学习理念,并使其拥有正确的价值观,清晰地认知自己未来的职业,确保学生在今后的就业中拥有不怕困难、精益求精的优良品质。

2 高职课程思政教育的现状

目前高职院校在课程体系上对工匠精神的培育力度明显不够,具体表现为以下几点:一是没有完整的教育方案和行之有效的具体措施,使教学过程中工匠精神的培育收效甚微;二是在实际教学中,课堂内容、教材教法、实习培训等方面在对于工匠精神培育上还处于空喊口号层面;三是双师型教师队伍建设的缓慢,导致教师对培育工匠精神引导力度不够,在课程学习中无法将匠魂素养和匠心意识做到深入传递;四是众多职业院校与企业之间更重视学生技能发展,忽略工匠精神传承的意义^[1]。以上诸多问题迫使高职思政教育陷入窘境,同时也让塑造工匠精神理念没有落到实处。

3 工匠精神培育目标下高职课程思政改革的路径探讨

3.1 以工匠精神为依据,优化思政教学内容

高职思政课堂提倡通过系统教育方式,在潜移默化中提升学生的思想及观念,来达到立德树人的教育目标。与此同时新时代追求的工匠精神不仅要求学生熟练掌握职业技术,也注重学生树立正确的价值观以及优良的职业素养。为了在培育工匠精神的目标下开展高职课程思政教育,教师首先应优化调整课程教学内容,修改传统知识体系的单一结构,使其具有一定的灵活性,同时以工匠精神为依托,融合本学科学习的技术要点和学生的实际学习能力,并配以具体的实践活动或专业项目,从而达到提升学生学习能力以及优化课程思政教学的目的。例如:根据高职学生的年级和自身水平的不同,可将理论知识结构体系分类为以下几点:(1)基础阶段的职业认知教育,以培养爱国敬业精神和建立正确的职业价值观念为中心,结合本专业学科知识与社会主义核心价值观,根据本学科在生产生活中的占比和应用,将本专业的未来发展方向明确呈现给学生;(2)技术进阶阶段,教师以岗位技能等级和不同的学习任务为根基,注重培养学生的创新能力和追求精益求精的精神;(3)实际操作阶段,教师需通过对学生操作的指导,引导学生培养“道技结合”的职业道德及工匠精神^[2]。

3.2 以工匠精神为基石,创新思政教学方法

高职院校中,最常见的教学方法即课堂教学,这也是能快速提高教学质量的方法之一,但传统的课堂教育模式具有一定的局限性和固定性,使课堂教学内容不能被学生完整掌握,因此就要求教师在教学方法上进行创新,创新之初需坚持以下几点原则:第一,要保证对基础知识和概念的透彻解析,利用现代信息技术带给学生更加地直观的学习体验,结合“线上教学”、“线下操作”的理念,在无形中达到工匠精神培育的目的;第二,将课内延伸至课外,实行课内学习与课外实践二者并举方针,使学生在课外实践中体会到工匠精神的价值和意义;第三,建设校企结合教育模式,让学生充分了解本学科的行业发展情况以及为其熟练应用职业技能提供平台,从而更进一步地完善针对工匠精神的培育。此外,教师培育学生工匠精神过程中,应针对学生个人能力及阶段进行有针对性的教育方法,教师可采用理论与实际相结合的教育方式,培养学生形成高尚爱国主义情操和高尚的人生理想信念,例如:2020年11月24日全国劳动模范和先进工作者表彰大会在北京人民大会堂隆重举行,会上贵州茅台酒股份有限公司首席酿造师任金素被授予“全国劳动模范”荣誉称号。教师即可就此延展教学理论知识,帮助学生感知具备工匠精神对国家和民族发展的重要性。

3.3 以工匠精神为引导,打造思政教学队伍

若想将工匠精神的内在含义与课程思政教育相结合,就要从工匠精神出发,建设一支能全面弘扬工匠精神的师资队伍,这是在学科中培育工匠精神的牢固基础,因此,院校需要教师思维活跃,教育观念与时俱进且能带头开展工匠精神在学科学习上的渗透工作。对此,可定期举办教师评比大赛,利用考核机制为教师加强工匠精神方面赋能,同时也需要职业院校实实在在引进前线高素质工匠,让行业模范走进课堂,强化标杆作用以及利用行业模范的人格魅力感染学生,将工匠精神始终贯穿于思政教育中,从而让学生在优秀教学队伍引领下,综合素质可以百尺竿头更进一步。

4 结语

综上所述,工匠精神是社会主义发展历程中不可或缺的优良品质,通过优化课程教学内容、变革课堂教学模式、整合教育师资队伍等有效方式,实现工匠精神与高职课程思政教学的完美融合,从而帮助学生形成正确的工作价值观以及高尚的职业素养,这不仅是高职院校对教书育人目标的实现,同时也能为社会主义发展提供全能型人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 陆琳. 雅初中信息技术课程引进单元整体教学的实践与思考——以《数据统计与分析》的教学设计为例[J]. 吉林教育, 2017(34): 46-47.
- [2] 邓红彬, 曹刚. 工匠精神融入高职课程思政教学改革路径探析[J]. 改革与开放, 2020(21): 108-112.

作者简介: 张珺(1987.3.14—)女, 汉, 陕西凤翔人, 硕士, 研究方向: 材料工程。