

中华优秀传统文化在大学生思政教育中的价值及应用

雷 婷 努力·赛买提

伊犁师范大学, 中国·新疆 伊宁 835000

【摘要】近些年, 传承和创新传统文化成为全社会的共识。新时代教育的背景下, 传统文化融入素质教育的呼声也越来越高。大学是祖国未来的人才的摇篮, 大学生对待传统文化的态度和实践值得关注。本文首先从大学实践中华优秀传统文化的教育现状展开论述, 并且由此探讨大学思政教育中渗透优秀传统文化的方法途径, 以期提供一定的参考。

【关键词】传统文化; 大学生; 思政教育

引言

中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文、艺术、历史等知识, 对于提高个人的文化素养和思想道德水平具有重要的意义。思政教育作为渗透优秀传统文化的重要方式, 如何通过其更好的开展优秀传统文化的教育, 值得认真研究。当下需要解决大学思政教育中存在的各种问题, 提出有效的渗透优秀传统文化的教学方案和策略。

1 大学思政教育应用优秀传统文化的现状

1.1 传统文化教育资料不充分

大学教育具有自身的独特优势。一般来说, 大学教育是根据学生所选择的专业的不同, 来设置相应的课程, 以更好的达到培养专业性人才的效果。在大学的各专业中, 除了一些与文学、历史等相关的专业, 其他学科对传统文化内容的关注并不是很充分。当下, 在大学思政教育中, 主要是以马克思主义原理、艺术原理等内容为主, 以提高学生对马克思主义、对艺术的学习和理解程度为主要目标。并且, 在大学教育中, 教材的使用已经逐渐减少, 更多的是通过多媒体或者其他信息设备进行教学。但在当下社会发展大环境与大趋势中, 不论是学校、教师还是学生, 都应该意识到传统文化教育不足这一大问题。

1.2 传统文化教育重视程度不足

从高中步入大学, 学生完成了“高考”这一重要任务, 在大学教育中, 对于学业成绩的关注相对来说要更少一些, 大家转而更加关注的是实践能力能否得到锻炼和提高, 期待通过大学的学习, 为以后求职做好准备。与此同时, 大学各专业的毕业生就业率成为各校和学生更加关注的方向。而传统文化也只是在近几年掀起了热潮, 在社会中引起了广泛的反响, 但反映到教育中, 在以往的专业教育中很少被提及, 可能较多的还是通过课外学习或校园讲座的形式来传播。这也导致了当下将传统文化融入思政教育具有一定的困难和阻碍。

1.3 传统文化教育方式单一

大学生已经具备了较强的学习能力和知识储备, 对于传统文化的接受、学习和创新程度较高。但大学课堂没有摆脱“传统课堂”的模式, 以教师讲述PPT为主要方式, 并不能取得很好的效果, 反映到目前的思政教育中也是如此。对于大学生来说, 对于优秀传统文化的学习已经不能够仅仅局限于表面知识的了解, 而应该结合大学教育和学习的特性, 更加深入化的去分析和研究其内容。因而, 当下思政教育课程必须摆脱普通的形式和手段, 紧跟社会时代的潮流, 带领学生与现实需要接轨, 尽快探索形成一套有效有效渗透的体系^[1]。

2 大学思政教育应用优秀传统文化的策略

2.1 丰富课堂教学的内容

很多大学生其实已经能够意识到优秀传统文化在社会和生活中的价值, 并且对其有一定的了解和兴趣。加之, 大学思政教育课程内容与传统文化有着天然的联系, 教师需要把握好这一关系, 在思政教育中融入更多的有关优秀传统文化的内容, 以及以多种

形式进行课堂的教学。

比如, 思政课堂可以以某一传统文化为主题, 比如“百家争鸣”“魏晋风骨”等, 组织学生进行讲课, 引导学生以小组的形式进行前期准备, 充分了解主题, 并且给予学生充分的准备时间以及课堂展示时间, 让大学生在丰富的课堂活动中, 提高思想道德水平和对优秀传统文化的了解。

2.2 利用好现代化的教育方式

随着时代和社会的进步, 大学教育尤其要紧跟现实的需要, 教育的方式应该要更多元、更自主、更开放。当下大学的教育中, 多媒体设备普遍应用, 各种“线上教育”方式、甚至“智慧教育”也开始崭露头角, 在思政课程中融入现代化的教学方式, 对传统文化教育的渗透大有帮助。

教师可以在网络上搜集和传统文化有关的影视资料, 或者是传达优秀传统文化观念的电影, 定期组织学生们观看。例如前几年热播的电视剧《延禧攻略》《那年花开月正圆》等, 都很好的运用了各种传统文化元素, 诸如点翠工艺、打铁花等非遗技艺, 并且剧中主人公都展现了良好的个人品质, 这些都可以作为思政教育课程创新的内容, 既能起到传播优秀传统文化的作用, 又能在轻松的氛围中提高思想道德水平。

2.3 探索实践教育的优势

随着时代和社会的进步, 我国的教育方式也在不断的革新, 从小学到大学, 都在经历着新一轮的变革。在大学教育中, 更加注重实践的重要性, 致力于让学生通过实践完成对知识的转化。大学思政教育也要紧跟这一趋势, 积极探索将优秀传统文化融入思政教育的途径, 发挥实践教学的优势。

很多大学都开设了“实践教学”的环节, 一般在每学年的第二学期末进行, 为学生留出几周甚至更长的实践, 进行调研或实习。大学思政教育课程也可以开展专门的实践环节, 给予学生更多实地调研的机会。比如教师可以划分出2-3周的时间, 让学生进行相关的实地调研, 通过实践真正的去接触、看到和感受到传统文化的各种内容, 亲身去到物质文化遗产所在地、了解到非物质文化遗产传承人, 教师在其中可以起到为学生拟定主题、布置任务, 并且引导、联系的作用, 促使学生在实践过程中, 通过汲取优秀传统文化的精髓, 完成思想的升华^[2]。

3 结语

综上所述, 当前大学思政教育中存在着对于优秀传统文化重视度不够、教育方式单一、教育资料不足的问题, 若想发挥优秀传统文化教学在大学思政教育中的作用, 可以从丰富教育的内容和形式、利用现代化方式教学、探索实践教学的优势三个方面入手, 更好的促进优秀传统文化融入思政课程, 实现二者的相辅相成。

参考文献:

- [1] 于露, 周家豪. 高校思政视角下传统文化教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12): 200-202.
- [2] 蹇登维. 传统文化融入大学思政教育的有效途径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 183-184.