课程思政在高职计算机教学中的应用研究

刘秀梅

东营科技职业学院, 中国·山东 东营 257300

【摘要】在全面落实素质教育的背景之下, 高职院校的专业课程教学也在积极进行改革, 通过开展课程思政的教育方式更好的平衡的理论知识学习和思想观念引导, 使学生能够在职业化发展的道路上成为综合素质更强的专业人才。以下从计算机与思政教学的融合概况, 详细讨论在高职院校中如何实现计算机的课程思政教学。

【关键词】课程思政; 高职院校; 计算机教学

引言

随着职业化教学进程的不断推进, 在高职院校的专业课程学习当中积极融合思想政治的引导对于学生的成才具有积极影响, 高职院校的教师必须要重视对课堂的合理运用, 通过课程思政的规划设计提升课程的吸引力和有效性, 使更多的学生能够在掌握专业知识的同时培养积极正确的人生观。

1 计算机与思政教育融合的意义

高职院校作为学生职业化培养的重要摇篮, 在进行专业课程的学习时也要注意对思想观念、职业素养等多方面的综合教育, 使学生能够更好的得到全面发展和成长^[1]。在计算机课程当中, 有许多内容都与价值和思想观念有关, 包括了数据分析处理时的细致认真、网络安全方面的保密和守法等, 将计算机学习和思政教育积极融合在一起, 能够更好的培养出具有良好职业道德和专业水准的学生, 使其在投入工作岗位时能够更好地赢得企业的信赖。开展课程思政教育能够更好的提升其针对性和有效性, 解决了传统教育当中表面化的问题, 使学生能够真正立足于个人的就业和人生发展思考关于价值观念教学当中的重要意义, 确保了这些知识的实际内化。

2 课程思政在计算机教育中的应用

2.1 筛选教学内容

在高职院校的人才培养计划和教学大纲当中对于思政教学内容的融入提出了明确的要求, 即在培养计算机方向的职业化人才过程中还需要确立对于学生的价值塑造, 这也为教师的课堂教学提出了新的要求。在授课之前, 要求教师对教学的内容提前进行筛选和整合, 选择能够和当前思政教育内容相结合的点展开课程设计, 使教学的内容更加丰富。在学习计算机课程的同时, 要关注对于学生道德观念和思想品质的培养, 如在学习数据的处理分析时要能够和规则意识、工作效率结合在一起, 在进行网络安全学习时也能够和法制、纪律等要求进行融合。课程思政的概念要求教师的教学内容是立足于本专业课程的基础之上形成的一种拓展和深化, 充分的前期准备能够帮助教师更好地掌握课程思政的教学节奏。

2.2 应用媒体技术

多媒体的教学模式是对传统课堂的一种有效革新, 教师要掌握不同类型的教学技巧, 结合知识的特点选择更易于学生接受的形式, 如在计算机学习中可以考虑模拟演示、课堂讨论等, 对于基础知识的夯实有很大影响。对于一些实践性较强的单元而言, 教师可以将学生的电脑和演示电脑连接在一起, 通过实操的方式记录课堂的重点内容, 也保证了每一个操作的要点都能够边演示、边讲解的过程中更好地消化^[2]。教师可以通过海量的网络资源对当前的计算机课程思政教学进行补充, 可以制作成PPT或微课视频, 形式的多样化能够更好地吸引学生关注。教学方式要根据课程的特点设计合理的方式, 并适度给予学生自由练习的时间, 解答好学生在个人实操过程中产生的各种疑问, 使学生逐步养成独立学习和自主探究的习惯。对于微课的运用可以根据实际需求进行调节, 如做好课程导入、重点复习等, 更好地尊重了不同层次学生的需求, 也体现了素质教育当中因材施教的理念。

2.3 创新教学方法

具有创新性的思政教学模式能够更好地克服传统学习中照本宣科的缺点, 是一种更加有效的教学方式, 能够和专业课程的学习有机结合。教师可以考虑在教育过程当中布置一些计算机方面的研究课题, 在学生能够较好的掌握基础知识之后, 将其分成小组共同完成某个课题研究, 通过建模分析、数据处理等多样化的方式得到有效的研究成果^[3]。这种分组式的学习方法不仅可以帮助学生更好的将课题拆解形成完整的破题思路, 也能够更好的锻炼学生之间相互合作交流的能力。针对学生学习当中普遍存在的一些问题, 教师可以运用探究引导的方式在课堂上和学生共同利用计算机软件进行分析和尝试, 通过讨论不同解决办法来验证基础知识的合理运用, 形成了更加和谐的课堂关系, 也使学生的计算机综合水准得到提升。

2.4 革新教学考核

在对计算机课程进行教学考核时要注意全面性, 不能只验证计算机理论知识和实操等单个方面, 而是要和思政教育的特点结合在一起, 使学生能够得到德智体美的全面发展。开放式的教学考核能够更好的考察到学生对基础知识的掌握情况和灵活运用能力, 还需要结合学生在日常学习当中的表现、作业完成情况和进步幅度等, 形成一个多维占比的考核模式。这种贯穿式的考核方式更符合公平的原则, 也照顾到了部分更加努力的学生, 确保思政教育的有效性。在教学过程当中, 教师应当有意识的融合一些计算机方面的职业道德和素养教育, 这也是好高职院校的只要花教育相结合的重要环节, 使学生在由学校向社会转变时能够具备更高的专业水准。

2.5 提升教师水平

想要实现对学生的高质量教育, 教师自身也要做好思政方面知识的日常积累, 通过以身作则和言传身教的方式促进学生在专业课程上的思政学习效果。高职院校可以定期组织专业教师进行教学交流和思政培训, 使教师在具备良好的专业知识的同时能够赋予学生更加全面的教学。教师在日常生活当中也要着重关注一些和专业方向相关的时政新闻, 将其作为良好的思政案例和学生在课堂上共同进行探讨, 使课程思政教育能够形成良好的互动。在日常教学当中, 教师必须要秉持严谨且细心的态度对学生进行授课和答疑, 使学生能够在模仿的过程当中也培养出细致和耐心的习惯。

3 结束语

课程思政教育工作的开展是目前高职院校落实在每一个专业课程当中的基本要求, 作为计算机课程的总是必须要具备这种综合化的教学能力, 使学生能够得到全面的发展。课程思政必须要立足于专业课程的基础之上形成有效融合, 教师要提前对教学的内容进行筛选和设计, 并通过言传身教的方式使学生真正认同思政教育和思想引导。

参考文献:

- [1] 杨志疆. 课程思政在高职院校计算机教学中的实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020(11): 38-40.
- [2] 王益义. 基于学生能力培养的体育高职计算机教学改革探究[J]. 计算机时代, 2017(10): 74-77.
- [3] 陈侨. 当前高职院校计算机教学改革的必要性以及相应的改革措施[J]. 电脑迷, 2016(04): 118-127.