

关于农科专业课程思政的思考

崔 静 王海江

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】本文以新农科背景下农科专业如何在创新改革中融入课程思政为切入点,分析了课程思政的重要性和目前农科专业课程思政存在的问题,从政策、理念、方法、师资队伍等方面,提出了推动农科类专业课程思政建设的途径。

【关键词】农科专业; 课程思政; 育人

近年来物联网技术、大数据不断冲击着农业生产,传统农业面临着前所未有的挑战。2019年新农科建设的启动,更是对农科专业提出了新的要求,农科专业的改造升级迫在眉睫。在这个充满机遇和挑战的特殊时期,农科专业也需要与时俱进,推进内涵式发展^[1]。如何在农科专业改革创新的浪潮中将课程思政融入专业课程,充分发挥思政育人的作用,是每位高校农科教师应该思考的重要问题。

1 课程思政的重要性

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将课程内容与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念,是一种隐性教育。课程思政不同于传统的思政课程,它是在专业课堂中把思想政治教育融入其中,使思想工作与专业知识相结合,以春风化雨的方式潜移默化的影响学生,实现思想价值的引领。课程思政的提出不仅是教育本质的回归,同时也是对高等教育培养什么样的人,怎样培养人的回应^[2]。因此,课程思政建设不仅是新时代高校“立德树人”的根本需要,也是教师“教书育人的”核心使命,同时也是当代大学生“全面发展的内在需求。努力开展课程思政建设,将是实现思想铸魂育人的有效途径之一。

2 农科类课程思政存在的问题

2.1 课程思政重视不够,师生思政意识有待加强

目前课程思政重视不够主要有以下几个方面:(1)部分教师认为专业技能的提高与思政教育无关,而对于所有课程都应该承载培养学生树立正确的人生观和价值观的任务认识不足。(2)大多学生认为学好专业知识最重要,而对课程思政内容的学习不积极、不主动,也不重视。(3)农科类专业有较强的理论性和实践性,随着专业课时不断压缩,使得授课学时紧,任务重,加之教师对课程的规划和设计比较单一,难以契合学生的思想动态和激发学生进行思政学习的兴趣。

2.2 专业课程与思政教育融合不足,思政元素挖掘不够

“思政”教育的提出是要重点发挥隐性育人的功能,这样才能彰显显性育人的功效,部分教师在课程思政融入的过程中生搬硬套,并未深入挖掘专业课本身蕴含的思政元素,使得思政和专业没有有效的融合、促进和发展,呈现“两张皮”的现象。

2.3 教师的素养和能力有待提高,教学方法不能满足课程思政要求

一方面从课程角度出发,要在专业课中融入课程思政,不管是课程内容的教学设计,案例的选择,还是思政元素与专业内容的导入途径和模式,都需要重新考虑和设计;另一方面只有教师将良好的教学方法与手段有机结合才能充分发挥课程思政的真正目的,方法和手段都需要不断的实践和打磨。而教师并未进行过系统的学习和培训,因此教师的素养和能力是需要进一步提高的。

3 推动农科类课程思政建设的途径

3.1 管理部门的政策引导和积极扶持是保障

首先,管理部门高度重视,积极研究和实践推动,才有可能在课堂中落地。其次,作为一项新生事物需要教师不断学习和提高,因此学校要提供良好的学习、交流和培训平台,帮助教师理解和内化新技术。最后,新技术的推广和应用需要有标杆去引领,学校可以予以政策导向,如设立相关的教改项目、报酬激励等政策鼓励教师开展课程思政改革。

3.2 转变教学理念,改进教学方法,挖掘思政元素

理念是基础,方法是保障,思政元素是调味剂,只有三者有机结合才能充分发挥思政教育的隐形力量。首先教师应该树立专业课程与思政教育融合的教学理念,领悟课程思政对于培养高素质综合人才的重要性;其次要不断的创新教学方法,丰富教学的手段和技术,优化授课设计,将理想信念、爱国主义情怀和专业思想潜移默化的融入专业课程的教学过程中。最后,要注重思政元素的挖掘,需要教师花大量的时间和经历去挖掘思政教育资源和案例,同时在授课过程中不断丰富教学的维度和方法,并将案例有效的融入课程内容,有针对性的对学生道德观念和人生价值正确引导。最后,对农科专业的学生而言,注重思政元素和典型案例的挖掘,对于稳定专业思想,培养学生们学农爱农的情怀意义更大。

3.3 加强师资队伍建设,提升思政育人能力

有研究调查教师是对大学生成长影响最大的因素,只有教师的素质和能力不断提高才能充分发挥课程思政润物无声的效果。首先通过对教师进行系统的培训和指导,如推广试点、专家讲座、经验分享、头脑风暴等方式进行学习交流提升教师素养;其次通过邀请知名专家指导,选派教师去其他高校学习交流;通过不断的学习和交流教师逐步认识到立德树人的本质,成为学生真正的领路人和引导者。

新时代育人号角已经吹响,作为一名农科类专业的高校教师,尤其需要不断的思考如何更好的将课程思政有机的融入专业课程,这对于重塑农科学生对农业的认识,稳固专业思想尤为重要。只有教师做好了教学中的各个环节才能充分发挥思政育人的作用。这是我们的使命也是我们的责任。

参考文献:

- [1] 褚璇,马雅昱,韦鸿钰等.新农科背景下《工程制图与CAD》“课程思政”教学改革探索[J].教育现代化,2020(28):45-48.
- [2] 邹安妮,李宇飞,胡军.农业高校课程思政建设的实践与思考[J].机电教育创新,2021(5):128-129.

作者简介:

崔静(1980.10—),女,汉族,籍贯:山东商河,职称:副教授,学历:博士研究生,研究方向:水资源高效利用与农业信息化。

王海江(1980.02—),男,汉族,籍贯:河南偃师,职称:教授,学历:博士研究生,研究方向:绿洲水土资源与农业信息技术。