

# 思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径

周俐利

重庆城市科技学院, 中国·重庆 402160

**【摘要】**伴随着我国经济的腾飞,当今社会对全面发展型人才的需求越来越高,因此为国家供应高素质人才成为高校的责任之一,为更好地促进高校学生思想及学业的双重进步,各高校应在学生管理中加强思政教育占比,从学生学习和生活的角度出发,做好学生的基础思想工作,从而营造良好的学习环境,进一步提升学生的综合能力。

**【关键词】**思政教育; 高校; 学生管理; 作用

## 引言

思政教育不仅对学生的思想起着引导作用,也是素质教育的重要组成部分,同时与高校学生管理之间的关系也密不可分,因此思政教育在学生管理中的作用就显得十分重要,合理地开展思政教育路径也成为了高校学生管理的必然趋势。由此,下文将针对思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径进行研究,以供参考。

### 1 思政教育在高校学生管理中的作用

#### 1.1 确立了高校学生在思想教育中的主体地位

我国教育部门曾在相关文件中指出,在高等教育体制下,学生才是课堂的主人。因此让学生最大程度的参与到思政课堂中来,不仅能确保的学生在学习上的主人翁地位,还能让高校在学生管理上遵从“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的教育宗旨<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 改善了高校对学生的管理方式

高校对于学生的管理,是高校培养优秀人才的重要环节,其目的是将学生培育成人格健全、思想健全及综合能力突出的新时代人才,从而学生的道德水平、文明意识和坚定的社会主义立场都与思政教育紧密相关。从这一角度出发,高校思政教育课程的实施,可使院校本着“育人为本,育德为先”的原则,从而改善高校学生的管理方式并顺利开展对学生的管理工作。

#### 1.3 促进学生公寓管理工作的稳健推进

学生公寓的管理是高校学生管理的重要组成部分,也是高校学生思想和行为养成的主要阵地,为避免学生在公寓活动期间,产生较为极端的思想意识和不恰当的行为方式,就要求各高校应第一时间在学生公寓管理上开展思政教育,利用学生公寓的环境特点,并结合学生实际生活,把积极乐观、奋发向上的正确观念传递给学生,也在一定程度上,促进了学生公寓管理工作的稳健推进。

### 2 思政教育在高校学生管理中的现状

目前,大部分高校在思政教育过程中存在诸多问题,比如:(1)教师团队思政教育水平相对薄弱,不能从学生实际情况出发,且单方面地展开学生管理工作,使学生变成了生活和学习的配角;(2)传统的教学模式,单一地在课堂之上讲解知识点,这种枯燥乏味的教学模式,根本无法激发学生学习的积极性,使学生没有课堂参与感,更不利于学生管理工作的持续进行;(3)多数高校的思政教育没有紧跟社会步伐,欠缺生活化素材,从而导致在学生管理工作中,不能做到和学生产生情感共鸣<sup>[2]</sup>。

### 3 思政教育在高校学生管理中的开展路径

#### 3.1 提高教师团队思政教育水平

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视思政教育工作的开展。而教育的关键是教师,因此各高校应定期开展教师思政教育的相关培训,强化教师思政教育的授课能力,提高思政教师的授课水平,要求教师具备较强的业务素养、优秀的自身修养和不断提升的创新能力,从而建设一支可敬、可靠、乐为、敢为、有为的师资队伍,来落实立德树人的根本任务。还应不断加强高校教师对思政教育课程在学生管理上的深入研究,不仅能让学生在在学习过程中更好的掌握思政教育内容,还能以教师

的综合素养来推动思政教育的进步及学生管理工作的有序进行。

#### 3.2 改变传统教学模式,增强课堂活力

单一性是传统教学模式的特点,具体表现为教师在整个课堂教学中唱“独角戏”,致使思政课堂乏味枯燥。目前,这样的教学模式不足以帮助学生掌握思政课程内容,也不能够在学生的管理工作中发挥其相应的作用。因此,教师可合理采用情景教学模式,具体要求如下:(1)课堂之上需充分尊重学生的主体性、创造性、主动性以及独立性,明确学生在情境体验教学模式中的主角地位;(2)发挥教师在课堂之上的主导性,利用情境教学模式引导学生学习思政内容,从学生管理的角度出发,引导学生以思想政治教育为基础,开发自我管理能力,不仅能强化学生的课堂体验感,还使学生养成良好的自律性和自主性,同时也可以进一步丰富高校有关学生管理的相关内容。(3)灵活地设置情境事件,教师应根据学生需求的多样性,在特定时间内建立与思政教育和学生管理相匹配的场景,营造情景模式学习气氛。例如:在五一劳动节期间,教师可带领学生在线上观看“五一劳动奖章”获得者相关视频资料,利用模范人物的个人事迹、奉献精神来感染、带动学生,随即可开展“劳动奉献我参与,师生校工一家亲”、“我与校园共奋进”等与学生管理相关的校园活动。(4)总结情景体验,活动结束后,教师应要求学生评价自身表现,在自我管理方面作出总结,从而使更直观的学习思政教育内容,明确自身位置,以便于高校在思政教育下更好的完善学生管理工作<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 选择生活化素材,丰富思政教育课堂

生活化素材的填充,使思政教育课程教育课堂内容更加丰富,同时也使师生之间拥有了可共同探讨的话题。在思政课堂上,教师应细化教学目标,从社会热点中提取教学素材,以社会问题为背景,社会信息为依托,对现有教材进行优化补充,实现静态化教学与生活化素材相结合,最终实现对学生的管理工作的有效实施,同时培养学生正确的价值导向。例如:2019年12月12日,某平台发表一篇名为《“不寒而栗”的爱情:北大自杀女生的聊天记录》的报道,教师可与学生共同对包丽和牟林翰恶性事件进行解析,引导学生对自我生活管理、自我情感管理以及自我思想管理的学习。

## 4 结语

思政教育对于高校学生的健康成长及高校自身的良性发展,有着至关重要的作用,因此各高校应开展完善思政教育课堂的相关路径,为高校的学生管理工作打下坚实基础。与此同时高校还需融合学生的学习与生活,从实际角度出发,提升学生的综合素养,为国家培养更多的高质量全面发展人才。

### 参考文献:

- [1] 刘淑婷. 思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(11): 246-248.
- [2] 刘金瑞. 思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径[J]. 南方农机, 2020, 51(06): 103.

### 作者简介:

周俐利(1992.4.1—),女,汉,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。