

新媒体时代青年大学生政治认同核心素养的培育

谢广明

徐州医科大学, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】当前时代, 科技日新月异, 经济蓬勃发展, 这样一派良好发展形势下, 互联网模式全面渗透, 新媒体时代悄然到来。各种冗杂的西方文化翻涌而至, 对于尚未完全塑造科学三观、形成独立人格的大学生而言, 如何在复杂多样的政治文化下, 依然坚守初心, 保持强烈的政治认同核心素养是一项巨大挑战。基于此, 本文对新媒体时代青年大学生政治认同核心素养的培育进行了剖析, 提供了相应的培育路径, 旨在全面强化大学生的政治认同核心素养。

【关键词】新媒体; 大学生; 政治认同核心素养

【项目名称】1.《新媒体时代青年大学生政治认同现状及引导策略研究》, 项目批准号: 2021SJB0516。江苏省2021年度高校哲学社会科学思想政治专题项目; 2.《三全育人视域下〈大学生职业发展与就业指导〉教学改革与探索》, 项目批准号: YXJG202126, 徐州医科大学医学信息与工程学院2021年教改项目立项课题。

引言

政治认同核心素养的确立, 能够为大学生指明前进的方向, 塑造全面的道德价值观念。在当前新媒体时代背景下, 政治认同核心素养培育的目的就是促进大学生在全面发展的道路上, 不忘初心, 牢记使命, 积极主动地为社会发展做贡献, 促进民族复兴, 实现中国梦。

1 新媒体时代青年大学生政治认同核心素养的构成要素

政治认同核心素养立足于对我国法律、政治、道德、文化等的认知, 并通过相应的政治教育, 促使青年大学生逐渐形成适合个人发展和社会所需的政治认同核心素养。受于个体差异性的影响, 每个人不同发展阶段的政治认同核心素养有所不同。但总的来说, 政治认同核心素养主要由以下三方面因素构成。

1.1 政治认同素养

“认同”二字, 顾名思义, “认”为认识, “同”是同意。曾有专家学者指出, “认同”是随着社会的发展变化, 不断积累经验而逐步形成的。因此, 它具备三个属性, 即为社会性、可塑性和共存性。个人意识和社会存在的事物之间的相互作用而产生认同感, 个体发自内心地按照所认可的对象标准来约束自己, 各种日常行事则以认可对象为标准。政治认同则主要指人们将自己自动归属于特定的社会政治生活中, 由此而产生一种情感意识上的归属感, 愿意为其自我奉献。青年大学生的“政治认同”, 主要以丰富的文化知识教育而产生的文化认同感为基础, 从而产生自我身份认同和国家情感认同。这些认同感能够让青年大学生积极主动地参与到各项政治生活中, 从而形成捍卫国家利益的主权意识。政治认同素养主要是通过大学生思想政治教育而树立起的、能够集中体现出政治相关知识、个人情感态度、个人综合能力的价值观念, 帮助青年大学生强化自身品格, 发展个人能力, 为社会发展贡献力量。

1.2 社会责任素养

社会责任素养要求个体在社会生活中扮演一定角色, 从而实现个体的社会价值。青年大学生的社会责任素养主要是通过青年大学生在社会中扮演各种社会角色, 养成勇于担当的行为习惯, 培养正确的价值观念, 诸如此类都是政治核心素养的重要组成, 是个人实现自我、适应社会发展的核心推动力。总书记曾指出, “实现中华民族伟大复兴一直是中国人民的梦想, 是民族之梦, 强国之梦, 也是每个中华儿女多年来的期盼。”当代青年大学生是国家之脊梁, 民族之希望, 要勇于担当社会责任, 承担民族复兴重任。由此可见, 培育青年大学生的社会责任素养已经是当前时代实现伟大中国梦的必要途径。各大高校在积极贯彻落实全面发展

素养教育的过程中, 更要着重培育青年大学生的社会责任素养。人的发展并非一蹴而就的, 需要经历一个漫长、独立的发展过程, 在此过程中个体身心由于完全适应社会发展而得到强化锻炼。青年大学生已经步入人格塑造的关键期, 社会责任素养的培育能够更加推进青年大学生认清自我社会角色, 发展个人社会品格。

1.3 价值取向素养

价值取向素养是人们为了实现某些价值观或将其作为人生目标而进行的相关行动, 在此过程中它充分地体现了人们的价值取向。青年大学生价值取向素养主要是指青年大学生在接受漫长的思想教育过程中不断形成的一种情感价值观。改革开放四十多年来, 我国社会发展变化巨大, 社会思想浪潮也随着利益格局、社会结构、经济体制、思想观念的变化而受到影响, 呈现出多元化的发展趋向。这种多元化的社会思想浪潮深刻影响了中国高等教育的方方面面, 当代青年大学生个人价值观的构建也深受波动。价值取向素养作为青年大学生的必备素养需要积极发展, 全面提升^[1]。

2 新媒体时代青年大学生政治认同核心素养的培育路径

2.1 针对学生特点迎合学生需求

新媒体时代下不应以教育成绩作为评判大学生政治素养的唯一标准, 而应从全面发展水平、个人政治思想水平等各方面全面考量, 促使青年大学生综合素质水平满足当前社会发展要求。青年大学生作为政治认同感的主体, 要紧随政治发展, 成为政治认同的建设者。大学生虽然身心发展具有一定的成熟度, 但是尚未实际接触社会, 心智仍然较不成熟, 导致大学生看待问题极易偏激且片面。鉴于此, 在青年大学生政治认同感培育的过程中, 教师要立足于学生实际情况来进行教学, 剖析学生的思想困惑, 重视学生的政治需求, 结合当前学生所处的环境来引导学生正确看待现实问题。秉持“以学生为本”的教育理念, 促使学生同政治知识产生情感共鸣。尊重学生个体差异性, 促使学生能够认清自己, 并不断思考, 积极主动学习, 强化政治认同核心素养^[2]。

2.2 深度挖掘课程资源拓宽政治培育思路

2.2.1 深度挖掘课程资源

教材资源作为教育的重要依托, 是培育学生政治认同核心素养的关键所在。因此, 教师要积极开发政治系列教材, 促使学生更清晰理解教材内容, 感受教材思想。新媒体时代已经全面到来, 然而有些教师却未对此予以重视, 仍然套用传统教学模式, 机械化的讲解教材内容, 没有深度挖掘教材实质, 忽略了学生的感受, 难以高效落实政治认同素养的培育。长此以往, 学生也会渐渐失去学习兴趣, 难以深刻掌握相关理论知识, 对政治学习内容情感

冷漠, 政治活动疏于参与。并且, 受不断发展变化的社会环境影响, 一成不变的教材内容难以满足学生政治认同素养培育的需求, 这对教师提出了更高的要求。需要教师秉持创造性的原则来利用教材, 深度挖掘教材资源, 系统梳理教材内容, 帮助学生理清各种政治认同知识。

2.2.2 利用网络拓宽教育思路

当前社会, 互联网已经全面渗透, 为青年大学生的政治认同核心素养的培育提供了诸多便利。因此, 教师在培育青年大学生政治认同核心素养时必须随时代发展而创新教学手段, 将互联网技术充分利用起来, 通过时事政治来提升学生的政治学习兴趣。例如, 教师可以在课下搜索时事新闻, 加以处理呈现于课堂之上, 让学生充分感受到社会的变化发展, 感受祖国的日益强大。此外, 在新媒体时代, 各种抖音、快手等视频APP成为学生的日常消遣方式, 青年大学生也已经人手一部手机和各种智能化电子设备, 教师就可以组织班级同学, 创办政治专题的抖音账号, 让学生自主搜索时政热点, 剪辑视频, 发布在账号上。学生在搜索制作的过程中会不断学习政治内容, 体会政治情感, 培育政治认同核心素养。

2.2.3 发挥榜样力量

榜样的力量不可估量, 因此, 在培育学生政治认同核心素养时, 要充分发挥榜样模范作用, 形成良好的政治认同氛围。教师作为学生的引路人、启明灯, 在学生成长过程中具有极大的影响作用。所以, 教师要以身作则, 率先作出榜样模范作用。首先, 教师与学生朝夕相对, 教师的言行举止都会在无形中影响学生, 学生会模仿学习, 因此教师要格外注意自己的言谈举止, 端正政治立场, 坚定政治信念。其次, 青年大学生的政治培育不仅是一门学科教师就可以完成的, 需要整合各科教师力量, 全方位进行学生的政治认同感的培育。此外, 教师也要在班级内部选拔综合素质高的学生, 起到模范带头作用, 让班级学生受到影响, 从而发现自身不足, 自觉提高政治素养。

2.3 创新教学方式, 提升情感体验

2.3.1 辨析式培育

青年大学生政治认同感的培育不仅仅需要理解相关知识, 更需要学生发自内心的对政治理论表示赞誉和认同。政治认同感是建立在政治认知的基础上, 通过全面判断、理解问题、科学选择而逐步实现。因此, 在此过程中, 教师就可以采用辨析教学方式, 为学生预留足够开放的思考空间, 激发学生的主观能动性, 引导学生主动思考、认真对比分析、全方位辨析, 从而获取更高质量的政治思想, 做出正确的选择判断, 树立科学的思想价值观念。政治认同核心素养的培育过程中, 教师要正视学生所提出的疑惑, 并站在学生角度进行思考释疑, 让学生感受理论的科学性, 理解现实问题的复杂性, 能够立足于自身的政治认知, 更善于全面地认识问题, 辩证地分析问题。

2.3.2 情境式培育

政治认同核心素养培育的过程中, 需要极为抽象、复杂、理论性强的政治知识点作为支撑, 因此教师在教学过程中若是仅仅机械化的传授知识点内容, 就会让整个政治培育过程枯燥无味, 学生通过这样的学习也仅仅是知晓大概意思, 内涵性质未深入理解, 难以产生政治认同。情景培育法能够在很大程度上活跃课堂氛围, 调动学生的学习积极性, 因此, 教师可以针对相关政治内容来设置相应的情景模式, 让理论知识点能够同情景模式加以融合, 促使学生在氛围浓厚的教学情境中自觉主动的深入思考问题, 让学生视觉、听觉都能得以刺激, 从而有身临其

境之感, 使得理论性的政治知识更加有趣。通过这样的情境创设, 学生能够不断深化政治理论知识, 提高政治体验感觉, 由内而外地产生政治认同。

2.4 高校予以重视 丰富培育活动

2.4.1 强化高校内部党员队伍建设

开展青年大学生政治认同核心素养的培育工作, 可以发动青年党员力量, 因此, 要建设起高校内部党员队伍。首先, 高校辅导员教师要对此予以重视, 在生活工作中全方位观察学生, 对于综合素质高、政治认同感强烈的学生, 要将其培育成党员干部, 建立起政治认同感培育专项的学生工作小组。学生工作小组的日常工作就是强化学生的思想政治水平。因此, 小组人员安排要科学合理, 避免效率不高, 避免工作出现“划水现象”。因此在人员的选拔上, 高校辅导员就要着重从品质优秀、班级管理强、交际能力强、政治认同感强烈的学生中进行挑选, 让小组工作更加高效和谐, 发挥显著效果, 在学生的日常生活中渗透政治认同相关内容。

2.4.2 丰富思想政治教育方式

在当前繁荣复杂的社会模式下, 青年大学生积极学习先进文化和先进技术, 接受新鲜事物的能力极强, 这就导致青年大学生的政治思想很容易受到大环境的影响而发生变化, 因此, 政治认同感的培育方式也要随时代发展而更新, 打破传统的教学方法, 将政治认同感的培育内容渗透到日常生活中。高校惯用的思政教育方式是会议式培训, 这样虽然最为直接, 但是过于严谨, 难免让本就枯燥无味的政治理论内容愈发地乏味起来。因此, 高校可以紧随时代发展, 改变会议形式, 丰富会议主题内容, 根据时下热点内容为专项主题召开政治认同核心素养的培育大会, 以热点吸引学生的眼球, 以生活中实发生的事情让理论性的政治培育内容更加贴合实际, 拉近与学生的距离。培育的地点不限, 内容不限, 组织形式不限。高校可以面向班级、社团、学生会等学生组织等下发一定指标, 指标内容则是各类别学生组织一学期内要进行政治培育的数量, 没有任何局限性的条约, 让各级组织自发进行, 这样自由的政治培育方式能够更加开阔学生的思维, 深化学生的理解, 让被培育的学生转化为主动学习。其次, 书中自有黄金屋、颜如玉, 读书能够使人进步, 政治认同感的培育也可以由此进行。高校可以召开专项研讨会和读书会, 组织全校各级领导、教师共同来阅读政治书籍, 分析时政要点, 剖析总书记系列讲话, 深化马克思主义思想, 在阅读中吸取精粹, 在研讨中获得启发。

3 结语

总而言之, 新媒体时代下青年大学生政治认同核心素养的培育, 各大高校要予以重视, 积极开展丰富活动来组织大学生共同学习时政内容, 带动相关教师, 革新教育方法, 促使政治教育内容能够完全符合当代大学生的兴趣爱好, 促进大学生能够汲取深厚的思想政治理论内容, 全方位培育政治认同核心素养。

参考文献:

- [1] 覃遵君. 坚持立德树人根本导向培育政治认同核心素养[J]. 中国教师, 2019, No. 317 (10): 45-49.
- [2] 梁艺云. 政治认同核心素养的培养策略[J]. 广西教育(中等教育), 2019 (6): 79-80.

作者简介:

谢广明 (1954.3—) 男, 汉族, 江苏徐州人, 硕士研究生, 讲师; 研究方向: 大学生思政教育。