

普通高校篮球课分层次教学的实验研究

王 坤

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘 要】篮球是一项能够有效促进身体健康的体育运动,为了提升篮球课程在高校教学中的受欢迎程度,教师需要在了解学生水平及需求的基础上为学生提供更为优质的篮球教学。通过对以往教学工作经验的总结,我们发现分层次教学法是较为适合大多数学生的教学方法,本文对高校篮球分层次教学方法进行一定的阐述和研究。

【关键词】高校; 篮球课; 分层次

前言

分层次教学法是根据教学对象的心理素质,身体素质和技术战术水平的高低及掌握知识多少,而设计出的适合于普通高校篮球课教学的模式。^[1]高校体育教学已经成为高校教学中的重要组成部分,并且体育教学本身也越来越成熟,取得了较好的教学效果。在非体育专业教学中,篮球课是一门学生们都较为喜欢的选修课,如何面向学生开展更高效的篮球教学是教师们要思考和解决的事情。因为选修篮球课程的学生基本上都不是体育专业的学生,所以他们之间的体育水平参差不齐,存在很大的差异。教师要想针对不同层次的同学提供优质的篮球教学就要使篮球教学内容更具层次感,使大多数学生能够从篮球教学中获益。

1 分层次教学的概念及内涵

分层次”教学与常规教学训练相比,该教学法突出因材施教、区别对待等体育教学训练原则,能更好提高教学质量,发挥学生主体性,培养终身体育习惯。^[2]分层次教学的概念是指教师在对学生进行充分了解之后,按照学生的特点及一定的标准 将其分为几个不同的层次;同时对本学科教学内容进行梳理和整合,将教学内容分为几个不同的层次;此外还需要制定不同层次的教学目标,并在教学过程中是学生层次与教学内容层次、教学目标层次进行对标。这样做的目的是为了是所有学生在现有的基础上获得最大限度的进步,总而言之,分层次教学所遵循的原则是因材施教,希望所有学生都能获得最大进步。

分层次教学的内涵主要是对学生水平进行层次划分,同时对教学内容和教学目标进行划分,在同一堂课的篮球教学中针对不同层次的同学设计不同层次的内容,制定不同层次的目标,这样的教学方式能够使所有学生在原有的基础上获得最大的进步。

2 分层次篮球教学的意义

2.1 激发“低层次”学生的学习信心

学生在篮球水平方面及篮球学习能力方面有着很大的差异,尤其篮球对学生的身体素质条件要求较高,所以部分学生就算付出再多努力也难以在篮球运动方面有所建树,这导致了这部分学生对篮球学习信心不足,从而对篮球教学不感兴趣,出现厌学心理。现阶段下,高校篮球课程已经是一门较为普遍的篮球课程,虽然该课程教学不能保证将非本专业学生培养成篮球技术高超的比赛选手,但是通过参加篮球教学也能够提升学生的身体素质及其他相关素养等,所以吸引学生篮球学习兴趣还是非常重要的。低层次学生对篮球学习信心不足,大多是因为身体素质不够好,现有篮球技术较差,篮球学习能力不强难以达到教学目标而产生了

自卑心理。在这种情况下,如果教师能够实施分层次篮球教学,就能够有效解决该问题,分层次教学会根据学生层次不同制定不同的目标,对于基础差、学习能力一般的学生教师会根据实际情况为其制定比较容易达到的目标,使学生产生成就感,重新燃起学习自信心,积极参与篮球学习。

2.2 使所有学生得到提升

分层次教学在于以学生为主体进行因材施教,考虑到了所有学生的需求,在通用教学内容的基础上增加了不同层次的教学内容,确立了不同层次的教学目标。例如对于高层次的学生来说,教师就要制定较为高阶的内容和目标,使其保持谦虚而积极地心态,在篮球水平方面获得持续进步;对于中等层次的学生教师要制定较高的教学目标与内容,激发学生学习欲望,使学生在篮球学习方面取得更大进步;而对于低层次的学生来说则要从实际情况考虑,为其制定较为容易实现的目标以及较为简单的教学内容,只有这样所有学生才能在原有基础上获得最大的进步。我们作为篮球教师,教学目的不是为了把所有学生都培养成统一标准的篮球人才,这是不现实的,我们要做的是努力使所有学生在原有基础上获得最大进步。

2.3 有效挺高考核诊断性

在传统的篮球考核中,以篮球技术及成绩作为评价标准,高层次学生往往每次都能获得高分,而低层次学生则每次都获得低分,长期以往考核评价不但不能充分的体现出其诊断作用,发现学生优势及不足,还有可能影响到学生的正常学习心态,使高层次学生因自满而不前,是低层次学生因自卑而放弃。为了进一步发挥考核阶段的有效性,我们应该实施层次性的考核,在比成绩的同时也要比进步,以进步程度作为考核的重要标准,例如低层次学生虽然在篮球成绩方面不如高层次学生,但是如果他们的进步程度超过了高层次学生的进步程度,那么我们也要给予其较好的成绩,对学生的努力给予认可。

3 普通高校篮球分层次教学现状

3.1 教师对分层次教学不够重视

从目前的实际情况来看,普通高校在篮球教学中大多没有或较少采用分层次教学,而造成此现象的主要原因是因为教师对于分层次教学不够重视。首先,大多数的篮球教师认为篮球教学并非是学校中的主要学科,因此学生的篮球技术的好坏也不会对他们的人生产生太大的影响,也由于习惯了过去的传统式篮球教学,不愿意花费时间和精力对教学内容和方式进行改变,因此较少实施分层次教学。此外,分层次教学要求教师提前做好大量的准备

工作,既要对学生进行调查了解,又要对篮球教学内容和目标重新做出调整,不少教师在工作改进方面存在惰性,不愿意走出工作舒适圈,因此较少主动进行与分层次教学相关的工作。

3.2 教师自身素养有待提高

从分层次篮球教学的内容和形式来看,该教学方式对教师本身的职业素养有着很高的要求。一方面要求教师本身具有过硬的篮球教学素养,要求教师的篮球教学水平能够与时俱进,符合时代需求。其次还要求教师要对所有学生都有所了解,还要科学的掌握给学生划分层次的方法。同时教师还要对教学内容、要点和目标重新进行分层次的设计,使其满足不同层次学生的学习需求。这些工作对于教师来说都是不小的挑战,一方面由于在过去的工作中缺少相关的经验,所以并不擅长开展多层次的篮球教学。

4 实施分层次篮球教学的有效策略

4.1 进一步加强教师队伍建设

篮球分层次教学对于教师本身的要求是非常高的,以教师现有的教学素养及经验在分层次篮球教学法上存在一定的障碍。为了解决这一问题,高校就要给予教师足够的支持,例如可以邀请相关专家走进来,进入学校为篮球教师开展相应的培训,传授宝贵的经验,使教师能够收获新的篮球教学知识及思路,只有具备了这些先导能力,教师才能尝试开展多层次篮球教学。此外,高校也可以考虑采取组织教师走出去的方法对教师能力进行提升,例如高校可以增进与其他高校之间的联系,派遣篮球教师去往其他学校学习篮球教师的先进经验。唯有通过各种进修方式提升了篮球教师队伍的整体素质,高校分层次篮球教学的开展才能顺利进行。

4.2 进一步优化教学结构

普通高校篮球选项课使用分层教学法,符合高校体育教学改革基本方向,是以学生为主体的创新型教学的尝试,对于激发学生参与篮球训练积极性,促进学生主动解决自身问题,实现教与学的有效对接有重要的意义。^[3]分层次教学法是一种结构非常明晰的教学法,需要教师进一步优化教学结构。首先,教师要从新课改、新教育理念的程度出发,将学生置于主体位置,以此为出发点,加强对学生的了解,明晰学生的需求,只有对学生有足够的了解才能科学合理的对学生进行层次划分。其次,教师要对教学内容重新进行梳理,挖掘其中适用于全体学生的部分,该部分教学内容应当与教学大纲的要求相一致。除此之外,教师还要在此基础上为高层次学生增加符合他们学习需求的高阶内容,对于低层次的学生教师还要适当的降低目标要求,对其中的某部分教学内容进行简化,以期能够使低层次学生能够听懂学会练好,在原有基础上获得进步。只有做到教学结构的合理性和科学性,篮球教师才能保证高层次学生的学习需求被满足,低层次学生获得了最大限度进步,中层次的学生取得了进一步提升。

4.3 篮球分层次教学的实现

4.3.1 对教学主体进行分层

对教学主体进行分层指的是教师要根据学生的特点不同、水平不同对学生进行不同层次的划分。划分依据包括学生的身体素质、在过去所取得过的篮球成绩、现有篮球技术水平、对于篮球学习的兴趣度与敏感度等等。一般来讲,教师可以将学生分为不同的三个层次,将篮球技术好、过去取得的成绩亮眼、学习能力好的同学划分为高层次小组,将各方面都符合常规的学生划分为中层次小组,将身体素质较差、篮球技能不佳、学习兴趣不浓、学习能力较差的同学划分为低层次小组。值得注意的是,我们将学生划分为不同的层次不是为了加强不同层次之间学生的比较,而是要加强不同层次同学各自的进步程度,所以教师在层次划分的时候要掌握方法,而且要做好学生的心理工作,避免你不同层次之间的学生出现矛盾或冲突。

4.3.2 教学目标的划分

学生层次划分工作完成后,教师就要开始针对不同层次的同学制定不同层次的目标,因为教学活动的开展与教学目标的确定有着直接的关系,所以教师要针对性的为不同层次的同学制定出相应的目标。目标层次划分的主要目的是为了避免不同层次的同学之间出现过度比较,而是要引导学生与自身做出比较,通过自身比较来评价自身进步,寻找自身不足,只有这样学生才能在学习体会下,获得最大限度的进步。

4.3.3 教学过程的划分

合理的进行教学过程的划分要求教学熟知教学大纲,吃透学科教材,把握学科内容的基础之上对教学内容进行层次划分,这是一项较为艰难的工作,要求教师要将教学内通过与课程结构和教学目标相关联。教学过程中首先应照顾低层次学生的感受,多基础练习性教学;在此基础上开展发展性练习使中层次学生在此环节获得提升;而针对高层次学生,则要适当进行难度复杂的篮球技术教学,使其认识到自身不足,促使其积极练习、积极进步。

5 结语

多层次篮球教学法在篮球教学中起到的效果是有目共睹的,它更为重视学生在篮球学习中的主体性,也重视学生之间的差异性,能够根据学生的综合特点进行因材施教,在这样的教学模式下,不同层次的学生都获得了较为满意的学习需求,并在自身基础上取得了较大进步,指的广大篮球教师进行尝试与推广。

参考文献:

- [1] 武笑玲. 分层次教学法在高校篮球课中应用的实验研究[J]. 体育成人教育, 2005 (04): 44-45.
- [2] 徐建平. 普通高校体育教学中应用"分层次教学"的实验研究[J]. 湖北体育科技, 2006 (03): 115-116+119.
- [3] 周德来. 普通高校篮球选项课分层次教学的实验研究[J]. 当代体育科技, 2017, 007 (033): 140-141.

作者简介:

王坤(1987.3.26—),女,汉族,籍贯到省市:山东省菏泽市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:运动训练篮球方向。