体育模块教学在黔东乡村小学开展现状分析

任 飞

铜仁幼儿师范高等专科学校, 中国·贵州 铜仁 554300

【摘要】体育逐渐受到越来越多的人所重视。模块教学作为新课堂发展下的一种新教学模式,对激发学生上课的兴趣学习的动力,提高体育课堂教学氛围、提高学生参与体育运动的积极性,培养学生的自主锻炼意识都有很大的意义。采用了问卷调查法、文献资料法、访谈法、数理统计法对黔东乡村小学体育模块教学现状开展了调查与分析,发现黔东乡村小学模块教学实施受到很大的限制,场地条件等不能满足学生需求的问题。对认为通过加大体育设施及师资的投入和结合学生的自身情况实施,可以改进模块教学在该校的实施现状,很大程度上帮助学生自觉锻炼身体以增强学生的体质,从而达到学生身体健康的问题,同时也培养中学生的终身体育意识和较强的自我锻炼意识,对自己的身体有个好的了解,提高学生的身体健康,推动黔东乡村小学体育模块教学的发展,提高黔东乡村小学体育教学质量,更好的为国家和社会培养优秀的人才。

【关键词】模块教学; 小学体育; 现状调查; 黔东乡村小学

前言

2008年我国教育新课改全面推行以来,《体育与健康》受到有关人员的重视,体育教学课程标准中“模块教学”得到大力的宣传和推广,我国很多地方都开展了体育模块教学。目的就是为全民健身计划工程能更顺利的开展实施,教育部颁发了《体育与健康》及教育部和国家体育总局一起联合颁发了《学生体质健康标准(试行方案)》,这重大文件的颁发标准着我国学校体育迈向了更新的阶段,文件的颁发对发展体育有着重大的影响。^[1]

但是模块教学开展的情况不乐观,很多学校受到地区学校因素、师资力量因素、学生的配合因素等制约着,体育得不到很好的发展。2010年9月我省也全面开始实施《体育与健康》课程改革,2011年开始我省在小学阶段推行体育模块教学。但是基于贵州的具体情况,经济、文化、教育都处于不乐观的状态。希望有更多的人出来关心我国的体育事业的发展,为推进全民健身素质提供更好的意见。

其教学模式基本符合学生的需求。推动新课改以来,体育教学模式也在不断的探究和改进,模块教学作为新课程改革影响下的一种新的教学方式,在小学体育教学中具有较大的优势。模块教学与老式的教学相结合,充分调动了学生的学习能力,以强身健体为目的。

黔东乡村小学在体育模块教学这个新时代教育体制改革的一种教学手段,在原有的教学基础上有其先进性、独特性及创新性,把学生分阶段、分版块的教学方法,将体育技能教学划分成多个独立的模块,其中每个模块又分成好几个小单元,分别制定出相应的教学目标及教学进度计划,以发展学生技能的同时也注重相关理论知识,把共同兴趣爱好的一起教学,只有培养学生兴趣,教学起来学生也积极主动,学生愿意学,这才能充分发挥老师的专业特长。

1 研究结果与分析

黔东乡村小学是基础教育的重要阵地,学校全面贯彻党的教育方针,努力实施素质教育,深入开展教育教学改革的实践,努力探索“学习、合作、引进”的教学模式,不断提高黔东乡村小学的办学水平和教育教学质量。在各级政府部门的关心下黔东乡村小学的体育教育得到飞快的发展。黔东乡村小学实施体育模块教学两年多以来,黔东乡村小学学生体育氛围得到了较好的改善。

1.1 学校场地设施及学生对学校现有场地设备的满意度

根据表1中调查的结果看学校篮球场有5块(其中塑胶场地2块,水泥场地3块),没有标准的田径场,只有200米跑道,跑道内是2块篮球场,也就是说没有专门踢足球的场地,乒乓球桌:10张,羽毛球场:水泥场地2块,无法满足学生们的运动需求。但由于学校建校较早,地理位置又处于居民区,对于学校的扩建有很大的难度。

表1 现在学校体育场地

场地	田径场	篮球场	乒乓球桌	羽毛球场
数量	200米塑胶跑道	5块	10张	2块

由于场地的缺乏,学生运动受到限制,学生对学校场地器材设备满意度也有所不同,具体体现如下:

表2 对学校场地器材满意度的调查

	满意	一般	不满意
人数	10	60	130
百分比%	7%	28%	65%

据表2统计:有65%的学生对学校场地器材不满意,篮球场只有5块,但是选择篮球的占32%,人数较多,学生只能交替进行练习,运动量达不到要求,由于足球场地很小,更不符合国家标准尺寸,所以选择足球的6%,这与我国现在重点发展足球运动相制约。乒乓球桌也只有10张,只能满足一个班学生需求,没有室内球场,羽毛球场地两块,但是松桃这个气候众所周知,风大,影响着羽毛球运动的发展。健美操,体操,武术,因为没有交专业的器材所以只能初步的教学。女生选择健美操的比较多,但是没有专业的健美操老师。黔东乡村小学有着“传统体育项目学校”的称号,但是由于老师的缺乏,传统项目的开展有一定的难度,所以一直都没有得到很好的开展。也就更谈不上开展什么新兴项目了。

1.2 学校在校师生人数及体育教师师资情况

黔东乡村小学现有学校32个,约五千多在校学生,五年级,六年级每个班每周有1节体育与健康课,二千多名学生以及在编的一百多名教师,这么多人使用有限的体育场地设备,根本满足不了学生及老师的发展需求,场地有限导致很多师生无法更好的锻炼。

体育教师所学的专业及男女比例:现体育组办公室有体育教师共8人(男7人、女1人),篮球老师2人,田径老师2人,足球老师1人,排球老师1人,健美操老师1人,武术老师1

人。由于老师及场地的各种因素，模块教学也没有打破年级界限，都是按照每一个年级来分班教学，一般四个班分为一个模块教学大班，上课内容也是按照老师专业和学生选项的结果确定的。

1.3 学生对学校开设的体育与健康课程的喜欢程度

从表3中可以看出不喜欢上体育课占调查全体学生人数的6%，而有67%的学生喜欢体育课。每一个人都有不同的想法，有的对体育根本没兴趣；有的从不运动，怕运动受伤；有的自认为自己身体好，不需要锻炼；有的为了学习上体育课的时候总想着自己的哪个数学题还没有解出来就特别反感体育爱学习的同学；但有的恰恰相反，特别喜欢体育课，不管学习好不好，拥有一个健康的身体最重要，上体育课认真，课余时间也在参与锻炼，劳逸结合，这样不仅心情舒畅，学习起来效果也很好。^[2]

表3 对学校开设的体育与健康课程的喜欢程度调查

	喜欢	一般	不喜欢
人数	100	82	18
百分比%	67%	27%	6%

1.4 男女生选项比例差距大

由表4数据显示 男女生对所选运动项目的差距比例较大，大约有61%的男生选择了对抗新较强的篮球，篮球是最火热的运动项目，在乡村篮球运动氛围比较浓，基本每个星期都会有篮球赛事等。有75%的女生选择乒乓球、健美操、羽毛球这些没有身体对抗的运动，主要是与性别有很大关系，而有5%人却选择大家都认为很累很枯燥田径，有11%的男生和8%的女生选择了武术。目前国家对足球的发展很重视，也在大力的投入与发展中，但黔东南乡村小学的足球运动氛围发展不是太好，主要是学校场地及学生们的兴趣因素所制约。

表4 学生选择项目的情况调查表

项目	篮球	足球	排球	乒乓球\羽毛球	健美操\体操	武术	田径
人数	80	10	10	20	50	20	10
百分比%	32%	6%	4%	14%	29%	10%	5%

由于选篮球的男生和选健美操的女生较多，在加上中途的课间操，部分老师老师工作量较大，而选田径项目的学生少，相对来说就要轻松许多，这对老师的工作量就明显的存在一定的差距。根据学校教师所学专业来安排学生所选项目，都是学生自己选的，一般都比较感兴趣，这样学生喜欢所选运动项目，老师在授课时更能发挥自己特长，能达到更好的效果。

由表5调查数据显示：对于选项动机，有绝大多数学生会选择自己特别感兴趣，有基本功的项目；而只有11%的学生会选择自己不会的，尽量去尝试自己不喜欢的运动项目，去体验新的感觉。也有的时候难免会发生学生上课混乱，主要是好几个班混在一起上一个项目，人数较多，场地又有限限制，学生也不容易管理。在教学中不是每次课都能在室外，也得排除天气因素，这样一来对于不同选项的学生就很难进行专业的理论学习，只能普遍的理论知识如运动损伤及运动与运营等方面的知识。

表5 对所选项目喜欢的兴趣度调查

	选择自己基本功最好的项目	选择自己一般喜欢的项目	尝试选择自己不喜欢的的项目
人数	110	60	30
百分比%	54%	35%	11%

1.5 对现在开设模块教学的适应性

从表6可以看出，学生在体育模块教学过程中，有9%的学生对体育模块教学不能很好的适应，由于以前学校没有开设模块教学，导致这部分学生不能很好的适应模块教学。有76%的通过模块教学的学习对体育越来越感兴趣，实施模块教学后能更好的满足学生运动需求，主要是以学生为主体，符合本阶段学生的身心发展，提高积极性，也能有助于学生学习运动技术及提高。

表6 对开设模块教学的适应性调查

适应情况	完全适应	可以适应	勉强适应	不能适应
人数	60	100	25	15
百分比%	30%	46%	15%	9%

1.6 学生对以前的传统教学和现在的模块教学的喜欢度对比

从表7得知，在没有接触“模块教学”这个概念时，学生们习惯性的按照传统教学模式学习，但接触模块教学以后，有69%的学生更喜欢现在开设的模块教学。现在的模块教学更符合现阶段的学生心理品质和个性特征发展，对于提高教学质量有很大的关系。也有31%的学生仍然喜欢以前的传统教学模式，而12%的学生很认真，还是希望老师多教点知识技能，对以后能有帮助，54%的学生就更希望，老师主导学生学习，让学生自己成为主体，注重培养学生自主的体育锻炼能力，也有3%的学生对体育课程内容没有任何要求，老师安排什么就做什么，就抱无所谓的心态。

表7 传统教学和模块教学的对比调查

	喜欢以前的传统教学	喜欢现在的模块教学
人数	60	140
百分比%	31%	69%

1.7 学校开设模块教学对培养学生终身体育的影响

对于表8的数据可知：有96%的人认为，现在学校体育对培养终身体育有影响，参加体育运动，从中可以体会到浓厚的体育氛围及体育中所产生的乐趣。也就潜移默化的影响着体育在人们心中的地位。对于现在所选择的体育运动项目，可能会一直保持下去。而仅有4%的认为，学校体育课对于以后锻炼没有影响，也就是对体育没有任何感觉的人。部分学生认为现在学校体育能影响以后的锻炼，随着时间的变化，现在喜欢这种项目，以后可能喜欢其他项目等，但至少能培养主动参与体育意识。

表8 现在对体育模块教学对培养终身体育有没有影响

	影响很大	有点影响	没有影响
人数	121	60	19
百分比%	50%	46%	4%

学生身体的健康在不断的受到重视，自然会注重身体的锻炼，那么学校体育教育则是重点，发展学生身体素质，培养学生自主参加锻炼意识及终身体育意识。现在所开设的模块教学不仅可以提高学生运动兴趣，还可以为学生终身体育打好基础，更好的培养终身体育意识、运动习惯和运动能力。

参考文献：

[1] 陆怀志. 对新中国学校体育思想演变的回顾与思考[J]. 辽宁师专学报: 自然科学版, 2004.

[2] 瞿丽丽. 我国小学体育课健康教育模块教学现状与对策研究[J]. 首都体育学院, 2011.

作者简介：任飞（1984-），男，苗族，贵州铜仁，讲师，本科，主要从事体育教学方法与理论研究。