

高校体育在线教学的问题及优化途径

陈玉珏

青海师范大学, 中国·青海 西宁 810000

【摘要】采用文献资料法和案例分析法,对高校体育网络教学模式的困境与出路进行了研究。体育课在线教学活动实施的具体路径有:建立一个教师终身学习培养管理体系,提升幼儿教师通过运用现代社会教育信息技术创新能力;加强线上线下教学工作模式的结合,推动线上教学与线下教学互补;完善在线教学信息化教学环境,提高我们学生线上学习动力和效率;建立科学合理有效的教学质量评价指标体系,综合权衡教学成效。该研究有助于保证高校体育网络教学系统的有序开发,为流行期和疫后期体育教学的发展提供参考。

【关键词】教育信息化; 大学体育; 在线教学

随着经济信息管理技术的不断发展,我国企业已经进入信息数据时代,信息化成为中国社会主义发展的趋势,而教育信息化则是信息化的重要组成部分。大学体育是普通高校教师教学管理体系中重要的组成一个部分,大学体育是以身体练习为基本技术手段,以学习体育与健康相关知识为主要研究内容,在增进学生体质健康并养成终身进行社会体育锻炼的习惯方面具有非常重要影响作用。

1 大学体育在线教学变革动因分析

大学体育在线教学是信息数据时代大学体育文化教育技术发展的主要趋势,大学体育在线教育制度改革不仅是一个国家安全教育管理信息化整体工程的重要一环,也是企业发展大学体育学科以及培养与现代经济社会相适应的体育人才的客观需要。

1.1 国家教育信息化改革的需要

教育信息化主要是指以信息技术、教育技能、网络技术和媒体技术为基础,在教学管理和科研中有效应用现代信息技术。2014年2月27日,总书记在重要会议上指出了现代化的发展离不开信息化的支持。2018年4月,教育部发布《教育信息化2.0行动计划》,明确提出以教育信息化为支撑,引领教育现代化是新时期我国教育改革与发展的战略选择,对建设教育强国具有重大现实意义。

1.2 大学体育学科发展和人才培养的需要

国务院针对大学学科知识体系的建设一个专门制定了相应的统筹推进方案,即《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体设计方案》,其中明确自己提出,充分利用现代主义教育教学信息进行技术主要手段,引导高等学校教育思想理念不断更新,教育信息化要为学科建设提供服务,推动教育科学技术融入一流体育学科建设经济发展。由此可见,现代信息教育技术对促进体育科技人才成长和学科建设具有积极的推动作用,高校教育是我国教育事业的基石,高校体育承担着高校教育的重要内容,其主要目标是促进学生健康,培养社会主义建设者和接班人。

1.3 社会突发情况应急需要

教育部于2020年2月出台了《关于在疫情防控期间做好一个普通高等教育学校进行在线课堂教学可以组织与管理会计工作的指导教师意见》,提出一些高校要依托互联网技术平台,积极开展大学学生体育线上授课和线上学习,使大学生社会能够在疫情期间企业通过提高体育锻炼来提升自己自身的免疫力,保证体育锻炼活动常态化对突如其来的疫情是一剂催化剂,加速了我国对于高校全体人员在线教学的接受度^[2]。总而言之,当社会冲突或自然灾害影响到正常的学校教学时,大多数学校会利用技

术来进行教学来处理安全、交通等实际问题。

2 大学体育在线教学现实困境分析——以运城学院为例

本文以晋中学院学生为调查对象,围绕教师进行教育管理信息网络技术可以运用能力、在线教学深度交流协作、教学活动目标企业实现效果以及教学质量评价指标体系设计问卷,向160名学生发放问卷,共收回154份,问卷回收率96.25%,所有问卷全部有效。经SPSS软件分析,问卷信度为0.828,问卷效度检验kmo值为0.672。

2.1 教师教育信息技术运用能力不足

然而,基于传统高校体育教学模式的延续和应用,教师在教育中运用信息技术的能力不足。一方面,高校体育课程信息化使体育网络终端平台相继上线;。网上有大量的体育课程。部分教师无法根据离线教学资源和学习情况选择合理有效的教学平台,难以找到适合学生发展需要的课程资源。另一方面,大学体育教育教师可以在线进行教学活动过程缺乏一个基本的网络会计信息科学技术和终端媒体技术,特别是高校体育教师对于中国互联网体育文化资源的运用不是太熟练,年龄比较大的体育教师仅仅停留在教授大学生运动技能这一环节,不能根据不同学科建设发展和人才培养他们需要有效地运用现代信息化教学设计方式和方法开展教学。在针对教师教育信息技术运用能力的调查中,仅有12名学生认为教师“十分精通”,18名学生认为教师“精通”,46名学生认为教师“一般”,却有78名学生认为教师“不精通”,占到了50.6%。

2.2 在线教学难以实现深度协作交流

网络教学是网络技术与多媒体技术相结合的教学活动。在网络教学过程中,教师和学生利用网络平台进行学习和交流,与传统教学相比,教师不能直接演示和指导学生的动作技能学习,不能直接纠正和指出学生动作和理解中的错误,而网络视频反馈不能反映学生真实的学习水平。总之,网络教学过程不直观,整个教学过程中教师不能轻松地与学生沟通。根据问卷调查结果,只有21名学生认为教师能够很好地进行深层次的沟通与合作,33名学生认为教师能够很好地进行深层次的沟通与合作,46名学生认为教师的深层次沟通与合作是一般性的,54名学生(35.1%)认为教师不能进行深层次的沟通合作。

2.3 在线教学环境难以实现教学目标

基于大学体育在线教学的网络性和时空性,在通过信息网络技术平台可以进行授课过程中,如果我们学生发展自我约束企业管理创新能力较差,教师就难以对学生的行为方式进行把控,同时受其他国家网络文化资源(游戏、电影)的影响,

学生在线学习时注意力容易出现分散, 如果一个学生的学习活动过程缺乏有效监督和监管, 学习环境质量就难以得到提高. 由于在线教育课程信息资源管理具有高度完整性和可操作性, 在大学体育整个在线教学(教学内容设计、教学工作过程、教学反思、教学质量评价)中, 面对众多繁杂的教学环境资源, 有的教师不能合理有效地进行分析教学方法设计, 不能根据不同学生和教学实际生活情况选择一个合理的在线教学模式, 单纯地将学习资源方面进行网络直播或者录播, 这与学校的教学目标任务要求就不完全一致了. 从问卷进行调查的结果来看, 仅有 22 名学生自己认为在线教育教学工作环境完全可以通过实现教学活动目标, 30 名学生认为企业可以实现教学发展目标, 38 名学生认为在线教学资源环境可以一般实现教学研究目标, 而有 64 名学生认为在线教学不可以实现教学设计目标, 占到了 41.6%。

2.4 在线教学缺乏有效的评价体系

大学体育在线课堂教学以直播或者录播形式传授体育文化知识与技能, 基于时间和空间分布的影响, 教师不能没有及时了解中国学生自主学习掌握体育专业知识与技能的基本经济情况和动态管理发展, 学生在线是否完成了一个学习目标任务无法具体客观呈现. 同时, 学生学业成绩的网上考核不能全面、真实地反映学生的实际水平, 体育本身的特殊性增加了高校体育网上教学综合评价的难度, 这就需要建立一套合理、有效的教学评价体系. 对网络教学质量及其评价的研究虽然已有一些, 但大多是关于零星的评价原则和具体的评价措施, 对高校体育网络教学质量的评价仍然缺乏一个合理的评价体系. 根据问卷进行调查的结果, 有 18 名学生可以认为在线教育教学内容完全具备有效的评价指标体系, 18 名学生自己认为在线教学具备有效的评价管理体系, 39 名学生认为在线教学具备一般有效的评价标准体系, 而有 79 名学生认为在线教学工作缺乏科学有效的评价制度体系, 占到 51.3%。

3 大学体育在线教学优化路径分析

3.1 提高教师在线教学信息化素养

教师个人信息教学水平是保证高校体育网络教学质量的关键. 因此, 学校应该注重培养教师掌握信息技术, 提高他们的在线教学技能. 高校应继续加强信息技术教师的培训, 提供高质量的资源平台课程, 帮助教师更好地将信息技术与教学结合起来, 努力实现课堂教学方法的改革与创新. 同时, 高校应组织教师积极参与信息化教学竞赛, 提高教师信息管理水平, 鼓励教师参加高层次的竞赛和培训, 建设高校教师网上教学交流平台, 促进高校教师网上合作交流, 将网络课程建设和管理纳入学年评估和教学工作量, 提高教师利用现代信息技术教学的积极性。

3.2 加强线上线下教学模式的结合

充分利用网络在线教育教学开放性和共享性的优势, 整合线上丰富的教学环境资源, 保证幼儿教师和学生在线上教学信息资源的需求. 同时, 结合离线教学的优势, 在高校体育网络教学过程中, 可以实施基于在线内容和产品的本地教学个性化服务管理, 以保证学生的学习效果. 一方面提高线下学习氛围尤其重要, 充分利用 Peer learning (伙伴式学习) 学习模式. 尤其针对中国大学进行体育的学习者, 更是我们需要通过线下的动作技能教育指导与纠正, 包括人格连接和亲密度的建设, 需要

“老师与学生, 学生与学生”在一起互动合作学习的情感氛围, 由此不断提高课堂教学活动效果. 另一方面, 体育教学的特殊性决定了体育教学的设计必须与离线教学环境和学生的实际体质相结合。

3.3 完善在线教学信息化教学环境

针对当前高校体育网络教学环境的现状, 应不断加强对高校体育网络教学的监督. 疫情过后, 基于中国在线教育教学的优势和特色, 大学学生体育线上进行教学所扮演的角色将会越来越具有重要. 因此, 在学校的日常教育教学中, 应注重营造良好的网络教育环境, 如在网络课程教学中引入质量标准体系, 不断完善相应的教学组织体系, 包括建立高校体育网络课程质量标准体系, 建立保证高标准、高质量教学的组织体系和运行机制, 通过编写相应的教学手册来指导教学活动的开展, 规范和优化教学过程; 从政策层面充分保障网络教育的发展, 从经费和人力资源两个方面确保网络教育的可持续发展; 科学鉴定和评价教师网络教学质量, 加强奖惩奖励措施的运用; 在考核过程中严格纪律, 要求作弊学生保存个人诚信记录, 使网络考试成绩更加可靠。

3.4 建立有效的在线教学评价体系

高校体育评价体系应以学生的个体差异为基础, 强调学生的全面发展与个性发展的和谐统一, 并结合高校体育网络教学目标的实现, 强调因材施教的理念, 为学生的个性发展提供空间. 根据评价主体进行不同, 采用教师可以评价和学生学习评价相结合的方式; 根据中国学生通过实际生活水平, 采用定性分析评价和定量评价相结合的方法; 针对在线教育教学活动过程的复杂性, 采用过程性评价和终结性评价相结合的方法. 总之, 高校体育在线教学评价系统有助于指导今后评价者的发展. 在进行教学评价时, 不仅要评价学生的学习成绩, 还要评价学生的学习过程和教师的教学活动。

参考文献:

- [1] 薛成龙, 郭瀛霞. 高校线上教学改革转向及应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(7): 65-74.
- [2] 胡小平, 谢作栩. 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析[J]. 中国高教研究, 2020(4): 18-22+58.
- [3] 穆肃, 王雅楠. 转“危”为“机”: 应急上线教学如何走向系统在线教学[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32(3): 22-29.
- [4] 胡钦太, 刘丽清. 丁娜教育公平视域中在线教育的困境与出路[J]. 中国电化教育, 2020(8): 14-21.
- [5] 余闻. 教育部印发指导意见一疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作[J]. 现代教育技术, 2020, 30(2): 1.
- [6] 陈晓希. 以在线教学资源建设全面推动高校教学改革的路径探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(1): 8-9+27.
- [7] 李逢庆, 韩晓玲. 混合式教学质量评价体系的构建与实践[J]. 中国电化教育, 2017(11): 108.
- [8] 郭文革. 高等教育质量控制的三个环节: 教学大纲、教学活动和教学评价[J]. 中国高教研究, 2016(11): 58-64.

作者简介:

陈玉珏(1998.4—), 女, 四川省成都市, 汉族, 硕士研究生, 青海师范大学, 研究方向: 学校体育理论与实践。