

高职公共英语教学中课程思政的探究

苟锦毅

硅湖职业技术学院, 中国·江苏 昆山 215332

【摘要】本文探析了高职公共英语作为基础学科在融入课程思政方面的现状和存在的问题,通过课程改革和一系列措施探讨课程思政在高职公共英语课程中实施的基本路径。

【关键词】高职院校; 公共英语; 课程思政

近年来, 高职教育迅速发展, 而公共英语作为其中的重要组成部分也在发挥着日益重要的作用。随着我国各项改革的不断深化和“一带一路”的持续推进, 英语作为国际语言的影响在我们的生活中已无处不在。而公共英语作为高职院校都要开设的基础课程, 是学生认识西方文化的重要途径。现今的网络时代也提供了学生更多的机会去了解西方文化, 在这个过程中, 要让学生有正确的辨别能力, 能够区别中西方文化的优劣势, 因此有必要在高职公共英语教学中融入课程思政, 以提升学生的思辨能力, 从而帮助学生正确看待中西方文化, 准确把握时代发展的脉搏, 成为一名思想过硬的社会主义建设者。

1 课程思政的内涵

2016年总书记在全国高校思想政治会议上发表重要讲话, 提出了高校培养人才的具体目标。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出高校要全面发展推进课程思政建设, 特别是在公共基础课中, 要坚定学生的理想信念, 培养学生的爱国主义精神, 加强学生的品格修养, 激发他们的创造力和创新的活力。

课程思政不能简单理解为教师在课堂上必须要讲一点思政的内容, 而是要求教师把思想政治教育融入课堂教学任务过程中, 达到立德树人的育人效果。教师要避免生搬硬套、不可为了课程思政而硬性引入思政教育, 要充分理解课程思政不是单纯的思想政治课教学, 而是要将授课内容与思政元素进行无缝对接, 创设思维角度以引导学生去了解西方文化的特点, 逐渐培养学生辩证看待事物的思维, 树立起社会主义核心价值观。在培养学生综合技能的同时, 要坚持提升教学质量, 把新时代培养人才的标准放在首位。因此, 课程思政是对思想政治课程的一个补充, 有力地弥补了现有高职公共英语课程只注重知识教授而缺乏思想教育的缺点, 能够将社会主义核心价值观融入课堂, 把知识讲授和育人结合起来, 培养出符合社会主义特色的建设者和接班人。

2 高职公共英语教学及学生现状

高职院校学生生源复杂, 有高中、中专或初中生源, 他们在学习主动性和自觉性上与普通高校学生相比, 有较大差距, 学生素质、学习能力不尽相同, 包括最基本的学习态度, 有的学生也不能端正, 在这种情况下要求高职学生去认真学习思想政治课, 可能大部分学生都做不到。按照高校培养计划所开设的思想政治课基本都是大班授课, 教学环节和内容也基本是以教师讲授的模式进行, 学生只能大概了解到零星的价值观和社会道德规范, 只是为了考试而去死记硬背, 不能融会贯通。若此类课程只有教师的讲授, 学生会感到枯燥无聊, 长此以往, 导致大部分学生并不重视高校的思政课程, 课上玩手机甚至逃课的情况比比皆是, 有时也会产生一定的抵触情绪。因此, 仅仅通过思想政治课程来使学生树立起正确的价值观是远远不够的, 其他课程也应承担起长期教育学生思想方面的任务, 而英语作为学生可以了解到西方文化中为数不多的课程就成为了一个重要的教学

窗口。

随着“课程思政”理念的推行, 大部分英语教师已经认识到其必要性和重要性。在日常教学内容中, 教师可以及时地整合课程思政的相关内容, 比如针对大学生比较关注的时事热点, 国际关系或冲突, 将其作为切入点, 引导学生从西方时事热点中去深入思考产生这种现象的原因, 变被动为主动地辩证看待文化的不同, 培养学生的跨文化交际能力, 从语言的角度去分析思维产生的不同以及中西方舆论表达的侧重点, 使学生能更好地理解文化差异, 增强文化分辨能力和对本民族文化的自信。但是在高职院校的英语课程教学过程中, 绝大多数的模式依然是借助教材进行基本语言能力的讲授和训练, 没能将优秀的课程思政元素引入到课程当中。因此, 高职公共英语课程应在新时期中国特色社会主义思想的指导下, 积极思考并探索如何在公共英语教学中实现公共基础课与思想政治教育同育同行的目标。公共英语课程的教学目标不仅仅是提升学生综合运用英语的能力, 更重要的是要培养学生的家国情怀, 培养提升学生的文化自信, 让学生具备理性的思维, 以辩证的眼光去看待身边以及国内外发生的各类事件。通过科学合理的教学设计, 不仅实现学生在学术知识水平上有提升, 更要促使学生在精神层面成为对社会主义建设有用的人才, 让学生通过课程内容潜移默化地提升自身素质和修养、温润心灵。

3 高职公共英语融入课程思政的改革探究

3.1 高职英语课程的改革要重视教学内容的重构

教师必须认识到“课程思政”与“思想政治课”的概念是不一样的。“思想政治课”是指高等院校思想政治教育的具体课程; 而“课程思政”是新时期所需要的教育教学理念。高职英语的课程思政决不能理解成简单的增加一部分教学内容或者教育教学实践活动, 生搬硬套的在英语课中加入课程思政不但不能达到教育学生的效果, 还有可能变成形式主义, 引起学生的反感。高职英语课程可以在传授知识、培养学生交际能力及思想政治教育的任务下, 实现英语课程与思想政治教育相统一, 这样才能形成协同效应, 同时构建好英语教学的思政教育体系。高职院校公共英语课程思政改革的要点, 就是要改革和优化课堂教学内容, 合理调整教学目标, 针对高职学生的学情和具体情况来重构英语教学知识点, 同时应加强教材的各项内涵建设, 在教学环节上下足功夫。通过英语语言学习的过程, 让同学们对事物有正确的辨别能力, 对中国文化充满坚定的信心。

3.2 高职英语课程的改革要重视师资的培养

高职公共英语课程思政融入的改革不仅要立足于现有的教材和学情, 教师个人的思想政治素养也至关重要。在教材和教学内容的基础上, 教师要深入思考联系实际生活, 将思政元素以劳动教育等方式渗透到平时的教学活动中, 让学生在无形中接受并达到思想政治教育的目的。教师还可以从教材内容方面去发现课程思政素材, 并利用互联网媒体等平台来拓展相关内容, 设

(下转106页)

问题。针对该故障,学生可手动操作排尽泵内液体,并通过相关操作解决故障以重启离心泵。若操作步骤正确,学生方可继续开展下一步故障排查与维修;若出现操作失误,VR系统将模拟对应事故引起学生警觉。同时,教师可带领学生现实参观化工有限公司,让其近距离观察化工仪表自动系统运行过程,进而有助于学生将所学知识应用其中。该种实践教学方式一方面有利于激发学生学习积极性与主动性,培养学生动手能力;另一方面可培养学生社交与写作能力,潜移默化使学生养成良好职业习惯,学会在实际工作中与他人建立良好合作关系。

2.2 在校企合作育人中的应用

伴随产教融合理念渐趋深入,校企合作办学育人逐渐成为一新型教学模式。相较于院校单方面人才培养,校企合作更重视人才专业技能的培养,即关注学生在企业实践与学校学习的情况。因此,校企合作更重视资源的合理配置与信息共享,以助力院校与企业实现“双赢”。企业为院校发展提供市场数据信息,加快院校与市场相接轨,促使理论知识与实践内容相结合,有效提高学生综合素质。尤其是在当前竞争较为激烈的教育行业中,诸多职业院校更应立足自身发展实际,积极与化工仪表自动控制系统内容相关的企业合作,有针对性地为其培养高素质应用型人才。

3 化工仪表自动控制系统VR模拟平台在教学中的实践路径

3.1 完善VR虚拟实验内容,丰富应用手段

一方面,实时调整教学内容,分层开展实验教学。现阶段,提高学生实践能力是院校化工仪表自动控制系统课程的首要要求。为提高化工仪表自动控制系统VR模拟平台在教学实训中的效果,促使学生将所学理论知识与实践应用相结合,院校应根据社会、企业发展要求,不断更新与调整实验教学环节。在此基础上,进一步取消内容单一实验环节,科学合理开展分层教学,提高教学效率。具体而言,教师可针对化工仪表自动控制系统VR模拟平台实验内容,划分基础、综合与设计性实验;接着根据实验内

容安排学生进行一定预习与思考,并要求学生进入实验室前就相应设计方案开展局部仿真,以对比实验室调试结果,最终让学生有效吸收理论与实验知识,巩固其对教学内容的理解。另一方面,开设新型实验。院校应不断拓展化工仪表自动控制系统VR模拟平台中实验内容,创新实验方式与模式,以充分调动学生积极性与主动性,激发学生参与实践学习的兴趣。

3.2 运用VR仿真实验,增加实验时间

当前,部分院校存在线下实验学时优先与硬件条件弱情况,亟需通过调整教学、实验内容完善实验手段,弥补学生实验时间不足现象。对此,院校要不断深入应用VR仿真技术,创新实验方式,提高学生实验质量与效率。首先,院校应取消验证性实验,多采用VR仿真方式为学生提供沉浸式教学,亦或利用线上作业方式让其利用计算机仿真手段验证实验内容,完善教学体系。其次,在实践环节中,院校可利用VR仿真为学生安排一些简单实验,不断巩固与优化初学者所学到的相关知识与系统分析。最后,不断加入闭环仿真实验,增加学生对实验内容的认知,促使抽象知识具体化,弥补学生实践时间不足的现象。

参考文献:

- [1] 彭芳,王文婷.“化工机械安装与维修实训”VR化建设在职业教育中的研究与实践[J].现代制造技术与装备,2019(11):207,215.
- [2] 李艳鹏,侯林艳,张然.“互联网+”背景下化工仪表及自动化教学实践与研究[J].职业,2019(14):101-102.
- [3] 徐益民,祁红岩,梁燕华,等.《自动控制系统》课程实验教学改革的研究与实践[J].科技创新导报,2017(29):230-231.

作者简介:

姜翠丽(1983.1—),女,内蒙古自治区赤峰市人,本科,内蒙古化工职业学院讲师,研究方向:化工仪表自动化;

张燕(1985.8—),女,内蒙古呼和浩特市人,内蒙古工业大学硕士研究生,内蒙古化工职业学院副教授,研究方向:仪器仪表自动化。

(上接104页)

计英语教学活动。例如高职英语的教材中,涉及到商业贸易内容时,教师可以适当引入我国现在推行的“一带一路”或者是最新成立的RCEP贸易区的背景介绍;在涉及到科技发展的内容时,可以从中国古代的四大发明,到现在中国制造的不可或缺等角度强化同学们的民族自信;在职场交际环节,教师可以着重强调文化和思维差异,注重社交礼仪、劳动教育等内容,提升学生的职业综合能力;在名人轶事部分,可以进行中外人物对比,引导学生学习中外名人的优秀之处,同时可以引导学生向对抗新冠肺炎疫情期间涌现出的英雄事迹和人物学习,联系实际更能激发同学们的爱国情怀。可以说,教师的教学和道德水平以及对课程思政内涵深度的理解决定了课程思政的教学效果和结果。

3.3 高职英语课程要利用好第二课堂

除了课堂上的思政教育,公共英语课程也可以开展丰富有效的第二课堂活动。教师可以借助微信、QQ、抖音或微博等媒体平台,结合大学生非常感兴趣的社会热点、时事新闻等推荐学生作为阅读资料,在提高学生英语综合运用能力的同时,也能辩证地看待不同问题;在欣赏西方影视作品的同时,可以组织学生讨论理性看待中西方文化间的差异,让学生认识到文化并无优劣之分。在此过程中,教师可以在课上提醒和引导学生要立足于中华民族的优秀文化,不可过度轻视也不要盲目崇拜西方文化,课后辅助以英语演讲、英文歌曲大赛等趣味方式提升学生英语学习的兴趣。通过一系列第二课堂的活动,变学生的被动学习为主动学习,使学生认识到英语可以拓展其文化视野,提

升自身的思辨能力,让同学们树立起学好英语的目标应该是让世界认识一个新的中国,同时展现新时代大学生的风采,激发学生的参与意识,在潜移默化中培养学生的人生观和价值观。

4 结语

高职院校公共英语课程作为面向所有学生的通识课程,覆盖面广,课程内容丰富,在价值塑造和文化传播方面对学生有着较大的影响,充分认识和挖掘其思政要素,根据课程的特点量身打造适合公共英语课程思政的方式与目标是现在高职院校英语课程面临的一大课题。同时,教师自身的思想政治过硬才能将思政元素自然地融入到各个教学环节中,才能培养出兼具新时代素养、有创新和创造力的高职人才。

参考文献:

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[S].2020-5-28.
- [2] 廖瑞云.高职公共英语“课程思政”教学研究[J].现代交际,2021-1-15.
- [3] 夏金龙.高职院校公共英语课程思政教学改革研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2020-10-25.
- [4] 梁书轩.思想政治教育元素融入大学英语教学的路径探讨[J].学校党建与思想教育,2021-02-20.
- [5] 彭刚.课程思政要“如盐在水”[N].中国青年报,2020-06-08.

作者简介:

苟锦毅(1984.10—),女,汉族,籍贯:陕西礼泉人,学校:硅湖职业技术学院,研究方向:英语教学。