

# 新高考“3+1+2”模式中普通高中学校教育科研视域下的实施策略

李发

甘南县第二中学, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 162100

**【摘要】**今年秋季,我国第四批高考综合改革省份均采用“3+1+2”模式。全面解读政策,从学校教育科研的角度精准实施,其意义重大,影响非凡。本文从学校教育科研的视域下立足高中教学实践活动,分别从“科学选课走班,提升学生学习成绩”“学校打造优势,创建某项优势学科”“注重生涯规划,树立正确价值取向”“教师提升自我,注重校本教研能力”这四个方面入手,针对新高考“3+1+2”模式中的高中学校教育科研视域下的实施策略进行了初步地分析和探索。

**【关键词】**新高考“3+1+2”; 高中学校; 实施策略

**【课题】**清华大学人文学院人文教育发展研究中心“十四五”期间教育质量提升创新研究课题成果,子课题编号: TS(2021)JYCX001-019。

高考“3+1+2”模式和高考“3+3”模式区别并不大,“3+1+2”方案中的“3”仍然是指3门必考科目,即语文、数学、英语,“1”是指物理、历史必选一门,“2”是指从化学、生物、地理、思想政治等科目中任选两门。可以看出,“3+1+2”方案强化了物理、历史两个科目在高考中的地位,这样既可以补足对于物理、历史的欠缺,还可以让同学们更大地选择自己喜欢的科目,并使人才培养结构更为优化一点。当然,“3+1+2”新高考方案使学生可以选择的高考科目组合减少了到了12种。现在很多教育专家认为高考“3+1+2”模式在一定程度上弥补了高考“3+3”模式的缺陷。既不会让同学们太过于“偏科”还让更多的同学可以自由选择学科,不仅仅实现了教育部门减轻学生负担的目的,而且还能够不耽误国家人才培养计划,可以说是一举多得。这个新高考方案对教育的长远发展是有利的。然而,在新高考“3+1+2”政策实施过程中还存在一定的问题,如教师师资问题等,基于此,任课教师要做出一定的规划和牺牲,选择更多的时间去努力提升和完善自身,促使自己可以转变教学方式、思想、教研方式、科研课题、管理理念等,同时注重一定的德育教育,引导学生树立正确的价值取向和思想观念,这样学生的职业生涯规划才能更为顺利。

## 1 科学选课走班,提升学生学科素养

因为学生个体差异的不同,所以学生擅长的学科有所不同,喜好也有所不同。基于此,任课教师要综合考虑这一因素,灵活采取科学选课走班的方式加以教学和授课,以此来提升学生的学科素养和学习成绩,这也是学生参与高考的重要前提条件。

如任课教师首先要了解学生的学习能力和学习基础,再者对于学生进行科学的引导和帮助,来帮助学生选择自己合适的科目,从而完成科学选课走班的教学任务。像我校一班中的几个孩子,他们都有统一的特点就是喜欢学习历史,他们认为历史的学习是在了解古代人发生的事迹,求知欲望十分强烈,同时他们的历史学习成绩十分好;此时,任课教师就可以引导学生选择自己合适的科目——历史;但是另外几个孩子的物理十分优秀,成绩也总是名列前茅,教师就可以指导这几个学生选择物理学科。这样科学分配,更容易提升学生的素养和总成绩。同时,任课教师还要确保学生拥有一个适合的班级为学生提供学习的环境,而不是嘈杂混乱的环境。尤为重要的是,当学生选择合适的班级时,要有充足且强大的教师团队带领这些学生学习,从而完成预期的教学

目的。

## 2 深入挖掘潜力,创建特色优势学科

每个学校都有自己的特色,在学校发展的过程中不同的学科传承不同,所以会呈现出自己优势学科。作为学校要打造属于自己的优势学科,来提升自身学校的竞争能力。因此,学校要从源头入手,像招聘教学能力优秀的教师等,来确保学校优秀的学科传承,这为新高考“3+1+2”模式学校的有效应对提供良好的条件支持。

过去的教学中,作为教师我们除了在教学中渗透基本的学科价值理念之外,对于学科优势的打造并不明显,甚至经常忽视这一问题,而部分教师则是过度关注学生的综合学习成绩,但对于学生的偏科也只是略加引导,毫无实际价值。基于此,学校可以针对这一问题召开教育科研论坛,要求任课教师积极参与其中,积极建言献策,我们采取哪些有效的措施来打造某项优势学科,来提升学校的综合竞争能力。有的教师说道:“可以引入先进理念,提升教学魅力。”还有的教师说道:“可以适当增加该学科的时间投放。”教师们积极发言,争抢不一,通过探讨和摸索,其优势一定可以塑造成功。

## 3 注重生涯规划,树立正确价值取向

生涯规划包括三个方面:学业规划、职业规划和人生规划,这也是高中阶段最为重要的一项任务。而新高考“3+1+2”模式下更为注重学生的个人素养和职业道德,基于此,任课教师要注重学生的生涯规划,通过带领学生了解不同工作的内容和性质,或者是带领学生参与一定的实践活动,让学生体验不同的职业从而确定相应的专业。这样,学生学会选择,学会做人,从而促使教师完成德育教育,引导学生树立正确的价值取向,这为学生后续步入社会打好基础。

像任课教师可以在网站之中设立趣味职业规划栏目,鼓励和引导学生加以观看,学生可以在栏目之中发起弹幕,既可以吐槽,又能提出问题,大大增添栏目的趣味性,促使更多学生加以学习和观看。这样,学生以玩乐的学习方式加以学习,既可以满足学生正当的需求,又能促进大学生学习到更加有意义和价值的知识,促使学生职业生涯规划完善。其次,任课教师还可以增设生涯规划课堂,帮助学生制定生涯规划,确保生涯规划的合理性和科学性。如某学生的抗压能力较好,且文笔不错,十分喜欢阅

(下转109页)

防范意识。

#### 4 加强师生反诈意识, 提高学生防御能力

高校教师自身安全意识不高, 缺少完善的安全教育内容。高校教师自身生存压力较大, 有很多时候自顾不暇。导致教师与学生的联系比较松散, 他们大学也会认为安全教育工作与他们关系不大, 所以除正常传授专业学科内容外, 极少关心学生课下生活和安全问题, 也不太可能把安全教育与日常教学进行恰当结合。因此, 高校教师要认识到安全教育的重要性和必然性, 并且与生活实际相结合, 从而大大提升学生防御能力。

当前电信网络诈骗手段不断翻新, 重点了解其特点从而掌握一定的应对策略。电信诈骗不受时间、地点和环境的束缚, 可以在一天之内就完成整个犯罪链条并抹去犯罪痕迹、洗白诈骗资金。例如: 诈骗份子使用的作案手机、作案电脑等作案设备使用周期短, 一般一周左右会整体更换或丢弃, 一旦有骗到大资金使用周期更短。对此, 我们一定要提升自身防范意识。其次, 要知晓保护个人信息。诈骗份子利用非法渠道买到公民个人信息后, 精细分析公民个人信息, 并定制相关的诈骗剧本, 实施精准诈骗。因此, 对于高校环境, 师生应和警方配合, 及时调整宣传防范工作模式, 改变以往大水漫灌式的宣传教育做

法, 与针对不同诈骗手法以及不同人群, 制定一一对应的“反洗脑”话术进行宣传。

总而言之, 高校电信网络诈骗防范虽然取得了一定的成效, 学生的受骗几率大大下降, 但是高校教师仍旧需要将安全教育进行到底, 对高校学生进行行之有效的宣传教育。高校教师教书育人, 致力于传播知识, 保护学生身心健康, 高校学生自主学习, 增强防范意识, 提高防御能力。多管齐下, 共同配合, 将电信网络诈骗扼杀于萌芽之中。与此同时, 身为学生的教师, 应该在教学期间一同和学生成长, 寻找更为合适、有效的安全教育道路和途径, 从而有效提升学生的安全防范意识, 提升辨别能力, 这样教师才能识别多种多样的诈骗套路, 才能为学生的成长保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 宋丽敏, 何秀美, 齐艳玉. 安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004 (013): 135-136.
- [2] 宋丽敏, 何秀美, 齐艳玉. 安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004 (013): 135-136.
- [3] 姚东升. 高校电信网络诈骗打击防范困境破解——以上海市为例[J]. 湖北警官学院学报, 2020, 033 (002): 111-116.

(上接 107 页)

读、看报等, 教师可以向学生推荐编辑、文秘等职业, 并且询问学生的意见, 综合考虑学生未来的发展方形和趋势, 从而使得职业规划生涯具有一定的针对性。另外, 任课教师也要不断提升和完善自身, 对于职业规划的认知要更加全面和系统, 确保自身教学方式的正确性, 也确保学生在学习过程之中愉悦、轻松, 进而获取更佳的教学效果。

#### 4 教师科研攻关, 提升校本教研能力

校本教材的开发是对课程体系的不断完善, 也是对学生生涯规划的一个补充和提高。校本教材的开发是发挥学校优势学科体系的一个过程, 也是发掘学生内在潜力的一个过程。因此, 任课教师要加大科研攻关力度, 提升校本教研能力, 来对于课堂进行一个优化和更新, 从而有效提升学生的综合素养和学习成绩, 为学生步入高校打好基础。

如领导可以将教师划分为不同的小组, 要求教师在小组之中积极互动、共同进步。教研小组统一带领教师学习新的课程教学标准, 如《某某数学课程标准》、《某某课程标准解读》等, 要求教师积极学习, 深入认知教学要求。其次, 教研小组还可以打造教学笔记, 可以从资深教师开始, 包括常用的教学方式、策略等, 以及教师的教学习惯等, 都要加以补充和完善, 青年教师可以在笔记上叙述自己的教学成就和教学收获等, 留给下一任教师加以学习和观看, 常年的累计和完善, 教学笔记一定会成为教师教学授课的依据。通过种种措施的实施和应用, 校本教研能力一定会得到提升和发展, 还会改变教研方式, 不再只是集体备课, 而是高效备课、多种方式学习, 其教学优势和作用得到进一步的提升。

总而言之, 高校、中学和学科专家普遍认为, 在高校人才

培养中, 物理是自然科学类专业的基础性学科, 历史是人文社会科学类专业的基础性学科。高中阶段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社科类专业以及相关交叉学科专业的重要基础。同时, 高校办学具有一定的差异, 物理和历史作为主要考试科目, 既可以考验学校的教室、师资情况, 又能帮助学生提早规划职业生涯, 这对于学生步入社会具有一定的推动作用。基于此, 任课教师要拥有与时俱进的教学思想, 懂得提升和完善自身, 进而为学生学习提供一个有利的环境, 这为学生进入大学打好基础, 也为学生综合素质的培养打好基础。除外, 高校必须做出一定的创新和改革, 通过原有的传统教学方式加以更新和改革, 从而得到更加合适、科学的道路, 进而寻找出更为合适的新高考道路, 这对于学生未来方向的发展、综合学习成绩得到提高有着十分重要的影响。

#### 参考文献:

- [1] 王新风. 新高考模式下高中选课走班实施的问题与应对策略[J]. 教育与考试, 2019, 000 (003): 5-9.
- [2] 何仕乾, 童永川. 新高考背景下区县中学选科走班实施策略[J]. 科学咨询, 2019, 000 (021): 28-29.
- [3] 滑昊. 新高考背景下的高三物理教学变化及实施策略——以上海市市东中学为例[J]. 现代教学, 2017, 19 (No. 388): 66-67.
- [4] 刘胜海. 新高考背景下高中化学课程高效实施策略[J]. 教书育人 (教师新概念), 2019, 000 (006): 42.

#### 作者简介:

李发 (1968.10-) 男, 籍贯, 黑龙江省哈尔滨市, 正高级职称, 大学本科学历, 研究方向: 学校管理和教师教育。