

# 安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略探究

朱敏<sup>1</sup> 卢友权<sup>2</sup>

1. 宁夏警官职业学院, 中国·宁夏 银川 750011; 2. 宁夏银川市中级人民法院, 中国·宁夏 银川 750011

**【摘要】**随着大数据时代的不断进步, 电信网络诈骗也越发猖狂。尤其是犯罪分子通过电话、网络和短信方式, 编造虚假信息, 设置骗局, 这种非接触性诈骗, 目前已渗透到我们日常生活中, 尤其严重影响着高校校园安全稳定。本文立足于高校电信网络诈骗角度, 分别从“电信网络诈骗形势, 提升学生安全意识”“电信网络诈骗特点, 宣传安全知识教育”“师生加强沟通, 增强学生防范意识”“加强反诈意识, 提高学生防御能力”这四个方面入手, 针对安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略进行了初步地分析和探索。

**【关键词】**安全教育; 电信网络诈骗; 防范策略探究

随着社会的发展, 人类的进步, 人们对于求学的意识越来越强烈, 所以高校教育的安全性和功能性不断被提高。在校大学生思维还未成熟, 所以电信网络诈骗的对象多是在校大学生。其中, 我国非常重视高校学生的安全教育问题。随着社会的发展, 越来越多社会化因素侵入校园, 高校越来越社会化, 环境也越来越复杂, 高校学生遭受电信网络诈骗的可能性也极大增加, 这个时候, 高校安全教育就必须站出来充分发挥其功效, 增强学生的防范意识, 增强防范能力, 保护高校学生的身心财产的安全。然而, 纵观当今安全教育现状, 学生的安全意识并不达标, 在校园之中受骗情况司空见惯, 进而影响学生的身心健康。基于此, 高校教师要对于高校电信网络诈骗进行有效地解决和应对, 达到具体问题具体分析, 实现“对症下药”确保教学的有效性。

## 1 当前电信网络诈骗形势

电信网络诈骗, 通过编造虚假信息、设置骗局, 利用电话、网络和短信方式, 对在校大学生实施远程、非接触式诈骗, 诱骗在校学生给犯罪团伙打款或者转账等犯罪行为。所以, 电诈犯罪领域的形势还是非常严峻。根据高校法案率统计, 可以将其概括为发案高、损失大、涉及广、年轻化、为害深、破坏大等特点。

当前的犯罪分子大部分都是80后、90后甚至是00后, 犯罪人口非常年轻化。“野火烧不尽、春风吹又生”的情况非常普遍, “诈骗为荣”的风气在电诈犯罪重点地区也是普遍存在, 更有很多在校大学生参与电诈犯罪, 致使学生开始充当电诈“接班人”。电诈犯罪的损害不仅是公民个人财产, 更多的是由此引发的自杀、伤害、故意杀人等恶性案事件。根据国家反诈中心通报, 仅2020年下半年, 全国因电信网络诈骗就造成15名受害人自杀, 而且也极大危害了网络安全、信息安全和政治安全。

高校电信网络诈骗防范工作中营造校园氛围是十分重要的, 既可以提升学生的安全意识, 又能使得安全防范深入人心。因此, 高校教师可以营造浓厚的氛围, 通过广播、报刊、演讲等不同的途径传播安全意识, 提升学生的安全意识, 这样学生就会受到环境的影响, 强化自身安全防范意识。

## 2 开设安全课堂, 宣传安全知识教育

高校要高度重视对师生的安全教育工作, 电信网络诈骗对于学生的危害巨大。有条件的情况下, 可以针对性开展防范电信网络诈骗专题教育, 提高师生的防范意识。例如在校成立师生“反

诈公益服务社团”, 联合当地公安分局, 社区开展防炸宣传。分析大学生和社会群众被刷单诈骗、裸聊诈骗、网络贷款诈骗、虚假信息诈骗、网络中奖诈骗、编造亲朋事故诈骗、冒充公检法诈骗等形形色色的案例, 积极开展“提高防范意识? 普及电信诈骗”法律知识宣讲活动。

如高校教师可以开展安全防范讲座, 要求学生积极参与其中, 学习安全知识, 这样高校教师就可以向学生传输防范诈骗的知识, 有效强化学生的安全意识。如教师讲解的内容: 在面对金钱的诱惑时, 我们首先应该反思自己, 再者思考骗子的行为, 是不是以诱骗你的钱财为主, 像交付押金、以小换大等……教师还可以引导学生叙述自己的受骗经历。有的学生说道: “在大一的时候, 我们受到朋友的邀请, 去加入了一个生日群。生日群谎称富二代今天过生日, 凡是在今天像他发红包的学生, 都可以得到双倍的红包……”在此基础上, 高校教师还可以带领学生制作防骗黑板报、公众号等, 并且通过公众号对于诈骗手段进行及时的更新和推送给等, 来通过多种途径传输安全知识教育。通过课程的推行, 果然学生的意识有所提升, 警惕性十分高。

## 3 师生加强沟通, 增强学生防范意识

师生加强沟通对于减少诈骗机率十分有帮助, 还能无形之中提升和增强学生的防范意识。因此, 高校教师就要加强与学生的沟通, 可以在闲谈时向学生普及诈骗手段和类型, 还可以从学生口中得出学生的经历等, 从而给予学生正确的引导和帮助, 为达到预期的教学目的奠定良好的条件支持。

如高校教师和学生分享一些电信网络诈骗的套路, 可以鼓励学生分享自己对于套路的看法。如教师分享到: 诈骗的套路其实就是抓住了我们爱占小便宜的心理, 所以很多人都是很容易上当受骗的。在一个农村中, 第一天营销团队说道: “在我们这里办理VIP的客户都可以免费获得牙膏、牙刷、扫把, 并且不需要任何费用。”此时呢, 农村的大爷大爷就积极办卡, 第二天, 营销团队说道: “购买东西超过50元的可以得到一个银手镯。”大爷大妈依旧疯狂购物。第三天, 营销团队说道: “充值达到5000的客户, 可以获得一个金手镯……”学生说道: “诈骗团队虽然很可恶, 但是我们只要不占便宜, 骗子就无机可乘。”还有的学生说道: “老师, 我的经历可有意思多了。我不仅没有上当受骗, 还骗了骗子100元呢。事情是这样的……”通过沟通和交谈, 高校教师不仅可以及时了解到学生的思想动态, 还能慢慢传输安全知识, 提升学生的

防范意识。

#### 4 加强师生反诈意识, 提高学生防御能力

高校教师自身安全意识不高, 缺少完善的安全教育内容。高校教师自身生存压力较大, 有很多时候自顾不暇。导致教师与学生的联系比较松散, 他们大学也会认为安全教育工作与他们关系不大, 所以除正常传授专业学科内容外, 极少关心学生课下生活和安全问题, 也不太可能把安全教育与日常教学进行恰当结合。因此, 高校教师要认识到安全教育的重要性和必然性, 并且与生活实际相结合, 从而大大提升学生防御能力。

当前电信网络诈骗手段不断翻新, 重点了解其特点从而掌握一定的应对策略。电信诈骗不受时间、地点和环境的束缚, 可以在一天之内就完成整个犯罪链条并抹去犯罪痕迹、洗白诈骗资金。例如: 诈骗份子使用的作案手机、作案电脑等作案设备使用周期短, 一般一周左右会整体更换或丢弃, 一旦有骗到大资金使用周期更短。对此, 我们一定要提升自身防范意识。其次, 要知晓保护个人信息。诈骗份子利用非法渠道买到公民个人信息后, 精细分析公民个人信息, 并定制相关的诈骗剧本, 实施精准诈骗。因此, 对于高校环境, 师生应和警方配合, 及时调整宣传防范工作模式, 改变以往大水漫灌式的宣传教育做

法, 与针对不同诈骗手法以及不同人群, 制定一一对应的“反洗脑”话术进行宣传。

总而言之, 高校电信网络诈骗防范虽然取得了一定的成效, 学生的受骗几率大大下降, 但是高校教师仍旧需要将安全教育进行到底, 对高校学生进行行之有效的宣传教育。高校教师教书育人, 致力于传播知识, 保护学生身心健康, 高校学生自主学习, 增强防范意识, 提高防御能力。多管齐下, 共同配合, 将电信网络诈骗扼杀于萌芽之中。与此同时, 身为学生的教师, 应该在教学期间一同和学生成长, 寻找更为合适、有效的安全教育道路和途径, 从而有效提升学生的安全防范意识, 提升辨别能力, 这样教师才能识别多种多样的诈骗套路, 才能为学生的成长保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 宋丽敏, 何秀美, 齐艳玉. 安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004 (013): 135-136.
- [2] 宋丽敏, 何秀美, 齐艳玉. 安全教育视域下高校电信网络诈骗防范策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004 (013): 135-136.
- [3] 姚东升. 高校电信网络诈骗打击防范困境破解——以上海市为例[J]. 湖北警官学院学报, 2020, 033 (002): 111-116.

(上接107页)

读、看报等, 教师可以向学生推荐编辑、文秘等职业, 并且询问学生的意见, 综合考虑学生未来的发展方形和趋势, 从而使得职业规划生涯具有一定的针对性。另外, 任课教师也要不断提升和完善自身, 对于职业规划的认知要更加全面和系统, 确保自身教学方式的正确性, 也确保学生在学习过程之中愉悦、轻松, 进而获取更佳的教学效果。

#### 4 教师科研攻关, 提升校本教研能力

校本教材的开发是对课程体系的不断完善, 也是对学生生涯规划的一个补充和提高。校本教材的开发是发挥学校优势学科体系的一个过程, 也是发掘学生内在潜力的一个过程。因此, 任课教师要加大科研攻关力度, 提升校本教研能力, 来对于课堂进行一个优化和更新, 从而有效提升学生的综合素养和学习成绩, 为学生步入高校打好基础。

如领导可以将教师划分为不同的小组, 要求教师在小组之中积极互动、共同进步。教研小组统一带领教师学习新的课程教学标准, 如《某某数学课程标准》、《某某课程标准解读》等, 要求教师积极学习, 深入认知教学要求。其次, 教研小组还可以打造教学笔记, 可以从资深教师开始, 包括常用的教学方式、策略等, 以及教师的教学习惯等, 都要加以补充和完善, 青年教师可以在笔记上叙述自己的教学成就和教学收获等, 留给下一任教师加以学习和观看, 常年的累计和完善, 教学笔记一定会成为教师教学授课的依据。通过种种措施的实施和应用, 校本教研能力一定会得到提升和发展, 还会改变教研方式, 不再只是集体备课, 而是高效备课、多种方式学习, 其教学优势和作用得到进一步的提升。

总而言之, 高校、中学和学科专家普遍认为, 在高校人才

培养中, 物理是自然科学类专业的基础性学科, 历史是人文社会科学类专业的基础性学科。高中阶段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社科类专业以及相关交叉学科专业的重要基础。同时, 高校办学具有一定的差异, 物理和历史作为主要考试科目, 既可以考验学校的教室、师资情况, 又能帮助学生提早规划职业生涯, 这对于学生步入社会具有一定的推动作用。基于此, 任课教师要拥有与时俱进的教学思想, 懂得提升和完善自身, 进而为学生学习提供一个有利的环境, 这为学生进入大学打好基础, 也为学生综合素质的培养打好基础。除外, 高校必须做出一定的创新和改革, 通过原有的传统教学方式加以更新和改革, 从而得到更加合适、科学的道路, 进而寻找出更为合适的新高考道路, 这对于学生未来方向的发展、综合学习成绩得到提高有着十分重要的影响。

#### 参考文献:

- [1] 王新风. 新高考模式下高中选课走班实施的问题与应对策略[J]. 教育与考试, 2019, 000 (003): 5-9.
- [2] 何仕乾, 童永川. 新高考背景下区县中学选科走班实施策略[J]. 科学咨询, 2019, 000 (021): 28-29.
- [3] 滑昊. 新高考背景下的高三物理教学变化及实施策略——以上海市市东中学为例[J]. 现代教学, 2017, 19 (No. 388): 66-67.
- [4] 刘胜海. 新高考背景下高中化学课程高效实施策略[J]. 教书育人(教师新概念), 2019, 000 (006): 42.

#### 作者简介:

李发 (1968.10-) 男, 籍贯, 黑龙江省哈尔滨市, 正高级职称, 大学本科学历, 研究方向: 学校管理和教师教育。