

从第二语言习得的心理学角度分析“汉字—词汇”二元动态教学的优势

冉雪乐

新疆大学国际文化交流学院, 中国·新疆 乌鲁木齐市 830046

【摘要】心理学对第二语言习得的影响非常大, 本文以汉语作为第二语言的教学即对外汉语教学为对象, 分析在教学过程中提出的新的教学方法: “汉字—词汇”二元动态教学模式在心理学上的理论指导。

【关键词】二语习得; 对外汉语教学; 教学方法; 心理学

以汉语作为第二语言的教学虽然是一个年轻的学科, 但是, 从二十世纪五十年代以来, 人们一直对其教学策略, 教学方法进行探索, 逐渐形成了自己的学科理论框架。作为促进国家语言文化发展的一门学科, 不仅在理论上有着大量创新, 在教学方法上也有着突飞猛进的成果, 这些教学方法不仅涉及到教师的教, 还涉及了学生的学, 因此, 从心理学角度分析其可行性以及优势特征有着很大的必要性。

1 心理学与二语习得的关系

以汉语作为第二语言的教学是一门综合交叉的学科, 其最重要的理论基础包括语言学, 教育学, 心理学, 文化学以及社会学。每一门学科对它都有一定的指导意义, 语言上思维的工具, 作为一门教授语言的学科, 心理学对其影响是举足轻重的。在对外汉语教学中教师不仅要传授知识, 还要把握学生的心理特征, 研究学生的心理发展变化过程, 特别是感知, 记忆, 联想, 想象, 情绪, 等方面。金路曾指出: “要实现对外汉语教学科学化, 就要运用心理学的研究成果, 运用心理学的原理、原则, 分析和解决一系列教学问题掌握外国学生学习汉语的心理规律, 了解外国学生学习汉语的动机、兴趣, 从外国学生听说读写汉语的心理特点出发, 确定教学的原则、内容、方法和途径。”所以, 无论是教材的编写还是教学方法的实施, 一定要考虑心理学的影响, 从学生的学习心理出发, 使对外汉语教学更加科学, 理论基础更加坚实。刘珣曾说: “语言习得理论和语言教学理论的研究都离不开心理学理论, 心理学是对外汉语教学的又一重要理论支柱。”的确, 纵观历史, 国内外的很多教学法流派多多少少都会受到一定的心理学的指导, 如团体语言学习法, 默教法, 全身反应法等受人本主义心理学影响; 曾经在世界上掀起轩然大波的听说法受行为主义心理学的影响; 广受人们推崇的交际法受人本主义心理学及60年代后兴起的心理语言学的影响……所以, 许多学者认为, 第二语言习得, 包括对外汉语在内的语言习得理论要想实现更大的突破, 不仅要汲取语言学的理论成果, 更要借鉴心理学方法, 这样, 学科体系才会越来越完整, 才会更加系统, 科学。

2 汉字—词汇二元动态教学模式

这一教学方法是基于后方法理论的对汉语字词的教学模式, 由北京语言大学汉语速成学院的郭修敏和刘长征提出来的。在对外汉语教学中, 字词教学显然是重点, 也是难点。在对留学生的多次调查中发现, 导致他们觉得汉语难的关键因素就是汉字教学。李泉曾明确指出: “汉语学习的成败很大程度上取决于汉字学习的成败, 汉字教学的突破就是汉语教学的突破。”为此, 对外汉语学

界的广大教师和研究者都致力于找到一种方法来解决“汉字难”的固有思维方式, 使线形文字符号国家的留学生通过某种方法学习汉字时更加能激发其学习汉语的热情和信心, 而不是一味地“劝退”。近几年, 受到学者热议的两种汉字教学方法主要是“字本位”教学法和“词本位”教学法。“字本位”主要是以单个的汉字作为教学的基本单位, 而词本位则是以词汇为基本单位, 学界针对这两种方法的运用争论不休。当然, 它们也都有各自的优势和劣势。郭修敏和刘长征认为“字本位”和“词本位”的教学方法并不是对立的, 二者可以中和, 弱化缺陷, 达到优势最大化, 这种可行的方法就是“汉字—词汇二元动态教学模式的构建”。所谓动态, 即在教学的过程中运用联想记忆, 将词汇拆分为语素, 讲解音形义, 再组合成词(含有同一语素)的模式。这样可以使学生以较小的记忆负担掌握大量的汉语词汇及其含义, 实现字词相互融合的教学模式。例如, 在讲解“礼物”这个词的时候, 先进行基础释义, 然后将其拆分成“礼”和“物”两个词, 可以讲解“礼”的笔画, 偏旁与“礻”进行区分, “物”可以讲解为什么以“牛”为偏旁, 这也涉及到了中国文化方面的知识。在词汇教学中, 我们可以将“礼”拓展为“礼品”“送礼”“彩礼”, 将“物”拓展为“人物”“动物”“食物”等词汇, 不仅扩大了学习者的词汇量, 也可以让他们对语素有一定的掌握, 为以后的联想, 识记做准备。

3 心理学对这一教学模式的指导作用

通过这种二元动态的教学模式, 不仅可以帮助学生认识字, 了解字的含义, 还可以根据字的意义理解词, 帮助他们扩大词汇量, 这种模式不是单纯的行为主义的“刺激—反应—强化”, 而是从学生原有的认知中学习新的知识。在意义理解以及联想上遵循了汉语学习的自身规律, 所以, 其理论之一就是认知心理学。它强调个体的独立思考以及意义理解, 以达到对汉语知识的领会、巩固和应用。在这种二元动态教学模式中, 学生在对汉字进行意义理解的前提下适当拓展其他词汇可以刺激他们独立思考, 推导、理解拓展出的词汇意义的能力, 有助于培养他们主动学习汉语的能力。例如告诉他们“物”是“……的东西”的意思, 看到“食物”他们就可以根据已有的知识推出这是“吃的东西”的意思。

根据“加工水平说”理论, 输入的信息从短时记忆转为长时记忆不仅取决于信息的加工水平还取决于其加工的形式, 如果在加工的过程中可以建立起某种有意义的联系, 那么会有助于长时记忆的形成。在这种学习模式中, 侧重于学生的联想记忆, 教师在对单字进行扩展的时候, 这种联想就会对学生的记忆产生

(下转114页)

综上, 公民的生态文明素养提升是一个极其浩大且复杂的工程, 面临着诸多按已解决的现实困境, 它是一项需要公民终生进行的活动, 涵盖了人与自然以及社会的各个方面。在公民生态文明素养不断提升的道路上, 需要对生态文明素养的内涵进行不断地延伸与发展, 也需要对生态文明素养提升面临的现实困境进行不断地挖掘, 这两个方面不仅决定了生态文明素养提升的内容、范围与方向, 还决定了公民生态文明素养提升路径的探索。

在人与自然和谐共生的现代化建设历程中, 在不断深入人与人、人与自然、人与社会关系的过程中, 公民可以通过正确价值观的指引, 强化自我的生态认知、养成合理生态习惯, 践行绿色生态行为来获得整体生态文明素养的提升, 继而推动生态文明建设进入新征程, 推动人与自然和谐共生的现代化建设。但是在这一过程中, 个体力量太过有限, 需要政府、社会、家庭、个人多方合力通力合作, 才能实现“美丽中国”的奋斗目标。

参考文献:

- [1] 习近平. 谋共同永续发展做合作共赢伙伴[N]. 人民日报, 2015-09-27 (2).
- [2] 中共中央文献研究室, 编. 习近平关于全面深化改革论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- [3] 中共中央文献研究室, 编. 习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 50-52.
- [5] 于蕾, 陈卫东, 李竞芊. 高校生态文明教育多向度影响路径研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27 (02): 264-277.
- [6] 阿历克斯·英格尔斯. 人的现代化[M]. 殷陆军译. 成都: 四川人民出版社, 1985.
- [7] 公民生态环境行为规范(试行)[J]. 环境科学研究, 2018, 31 (08): 1489-1490.
- [8] (美) 蕾切尔·卡逊(Rachel Carson) 著; 吕瑞兰, 李长生译. 寂静的春天[M]. 上海市: 上海译文出版社, 2007.

作者简介:

周妍(1996.10-), 女, 主要研究方向为思想政治教育。

(上接110页)

正迁移。

布鲁纳的发现学习认为教学的目标不仅在于学生对知识的掌握, 更在于学生对知识的自主探索, 这样才能提高知识的保持, 增强学生自主解决问题的能力, 激励学生的内在动机。奥苏泊儿又将学习分为机械学习和意义学习。学界对这三种学习方式褒贬不一。但是, 从学习理论来讲, 要调动学生原有的认知经验, 探索新知识, 就要以多种形式的学习来调动其积极性。因此, 我们不排除将机械学习、意义学习、接受学习、发现学习有效地结合起来进行多维度教学。汉字一词汇二元动态教学模式就是在一定程度上将这几种方式有机结合, 提高汉字教学效果。同时, 通过词汇联想, 不仅可以复习旧知识, 还能了解新知识, 这对学生的阅读、考试、交流等方面都有促进作用, 这种积极的促进又可以刺激学生的近景动机与远景动机。一方面是识记眼前的词汇, 为就近的考试做准备, 另一方面掌握了更丰富的词汇量又可以使他们在汉语中完成更有难度的挑战, 在这个过程中, 学生的自我肯定值就会提升, 激发他们追求成功的动机而非避免失败的动机。这样就促成了一个良性循环, 增强学生学习汉语的意愿。

迁移理论认为, 学生已有的知识会对新的知识产生影响, 桑代克提出共同要素说, 认为在学习中, 新的知识与已有的知识的相同要素越多, 迁移的程度越高, 而这种迁移是更有益于学习者的, 可以降低他们的学习负担。在进行一些词汇联想的过程中, 学生可以将其中一个语素与自己学过的产生联系, 形成迁移, 大大降低学习难度。同时, 在对陌生的语素进行扩展的时候会考虑到学生当前的知识水平以及扩展的词汇的难度, 让学生处于“最近发展区”状态。这样, 既不会让学生因为知识简单而掉以轻心, 也不会因为过难而放弃学习。

虽然“汉字一词汇”二元动态教学有不足之处, 例如: 学生要有一定的词汇掌握量; 对选取的词汇有一定的要求; 教学实践对教师能力有一定的要求。但是这种基于后方法理论的教学模式从心理学的角度也可以看出相较于普通汉字词汇教学法来说, 它自己独特的优势, 也为汉字教学提供了一种新的思路。

参考文献:

- [1] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2018.
- [2] 金路. 运用心理学原理实现对外汉语教学科学化[J]. 复旦教育, 1992, (3).
- [3] 刘珣. 对外汉语教育学引论. [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2018.
- [4] 李泉. “汉字难学”之教学对策[J]. 汉语学习, 2012, (4).
- [5] 郭修敏, 刘长征. 基于后方法理论的“汉字一词汇”二元动态教学模式探索[J]. 学术论坛, 2016, (5).