

公民生态文明素养及其提升路径研究

——基于人与自然和谐共生的现代化视角

周妍

南通大学, 中国·江苏 南通 226019

【摘要】公民生态文明素养的提升是公民实现全面发展的内在需求,是实现人与自然和谐共生的现代化建设的核心所在,是我国生态文明建设价值选择,事关国家振兴、民族富强、人民幸福,是推进整个国家生态文明建设,建设“美丽中国”的重要推手,是建设社会主义现代化强国的必经之路。尽管我国公民的生态文明素养提升在生态理念灌输、生态知识学习等方面已然取得了一些成效。但着眼于人与自然和谐共生的现代化建设的视角,还需从构建多层次的教育体系、强化多层的生态法制、鼓励多样的生态实践等方面来构建我国公民的生态文明素养提升的实现路径,实现公民生态文明素养提升的有益探索。

【关键词】生态文明素养; 公民; 人与自然和谐共生的现代化

现代工业文明的快速推进造成难以回复的环境污染与生态破坏,生态危机频发的社会现实也逼迫人们去寻找治理生态环境的方法,与此同时人与自然的的关系也得到考量在此过程内人们也开始重新审视人与自然的的关系。面对新时代的生态危机,领导人提出:应该从中国传统生态文化汲取智慧,“努力实现经济、社会、环境协调发展,实现人与社会、人与自然和谐相处”,实现人与自然和谐共生的现代化。这也使得人类主体与自然之间的平等沟通,加强公民主体的生态文明素养和生态知识储备显得尤为重要,在此基础上才能有针对性和实效地推进生态文明建设,实现人与自然和谐共生的现代化建设。

1 公民生态文明素养内涵及其重要意义

1.1 生态文明素养内涵

在第一次工业革命后,人们开始对生态文明素养及其教育进行研究。1968年美国学者 Charles E. Roth 提出了环境素质这一概念,他提出培育具有环境素质的公民来解决现实的生态问题。“生态素养”这一概念是美国学者大卫·威尔在1992年首次提出的,他提出具备生态素养的人以掌握生态知识和具备关注生态环境的态度和意识为基础,还要践行良好的生态文明行为。而我国对于生态文明素养的研究是自1997年开始的,我国学者认为公民的生态文明素养是推进生态文明建设的必要条件。生态文明素养是在环境素养、生态素养的基础上,在生态文明建设的维度,从人既从自然获利获得生存,又能在此过程中保护自然,实现人与自然的和谐共生。

基于上述关于生态文明素养内涵的探究,笔者认为公民的生态文明素养内涵应包括生态伦理、生态认知与生态实践。生态伦理即要求在人与自然的相处过程中采取正确的倾向,对人与万物的关系也需有正确的观念,包括意识、情感、态度等多层面。生态认知则包括对生态文明的价值判断与意义理解,所形成的对生态自然的性质、影响生态平衡的因素、人在生态系统中的地位等问题的理解与把握。第三生态实践要求公民在实践层面以维护或改善生态环境为前提展开的相关物质实践活动。

1.2 人与自然和谐共生现代化呼唤公民生态文明素养的提升

传统的西方现代化造成了严重的生态危机,新冠疫情的全球爆发实际也是全球生态危机的一个突出体现,其中人与自然关系的严重失衡,也引发了人们对于现代化发展模式的反省与深思,

也使得思考如何将生态危机转换为人类社会的进步变得十分必要,在此机遇时刻我国提出坚持人与自然和谐共生的现代化,建设社会主义生态文明,这既是对现代工业文明进行全面反思的成果,也是人类文明发展理念和模式转变的理性选择。人与自然和谐共生的社会主义现代化模式为现代化道路提供了新思路与新方向,是对现代化模式的重大创新,是对西方现代化模式的重要超越。人与自然和谐共生的现代化继承并发展了中华传统生态哲学“天人合一”理念,体现了人与自然深刻的一体性。建设人与自然和谐共生的现代化既是对中华传统智慧的传承,也是从人类依附自然到利用自然,再到人与自然和谐共生的跨越,赋予了现代化新时代的内涵。

提升公民的生态文明素养不仅是实现人的现代化的必经之路,也是人与自然和谐共生现代化建设中应有之义,更是我党人民立场集中体现。日本著名思想家福泽谕吉在谈及现代化问题时提出:“外在文明易取,内在文明难得,”内在文明与外在文明相辅相成,缺一不可,而这内在文明就是要实现“人的现代化”。人的现代化与国家社会整体的现代化密不可分,人的现代化是社会现代化的重要推动,在整体的现代化进程中,人既承担了现代化建设的主体任务,也是社会主义现代化需要实现的根本目的。在现代化进程中,人的现代化进程即受到社会现代化的影响,又影响着社会现代化。而“人的现代化”这一概念最早出现于美国社会学家阿历克斯·英格尔斯在《走向现代化》一书中,他创造性的将现代化的焦点由传统的“经济”、“政治”等迁移到“人的现代化”,并指出人的现代化是实现现代化社会的关键所在。具体而言,人的现代化是指人的多方面属性的现代化,是人的生存方式和发展方式的转变,是人从“传统人”向“现代人”的过渡。通过提升公民的生态文明素养,进而提升大众对于绿色生活的感性态度和情感,对于绿色发展方式的内在认同,形成绿色的生活方式与发展方式,实现人的“绿色现代化”。如何实现人的“绿色现代化”,康德指出,现代化的真谛在于启蒙,而能够做到被有效启蒙的关键在于具备一定的共情力,在建设人与自然和谐共生的现代化的当今,关键就是建立人与自然的共情,实现人的“绿色现代化”。以公民生态文明素养的提升为切入点,实现人的“绿色现代化”,从整体上讲是为实现人与人、人与社会、人与自然和谐共生的一种美好生活状态,这是一个漫长的过程。

2 公民生态文明素养提升的现实困境

党的十九大首次从生态文明维度将中国特色社会主义现代化定义为“人与自然是和谐共生的现代化，”建设人与自然和谐共生的现代化是我国对什么是社会主义以及怎样建设社会主义的重大理论创新，也是进一步推进生态文明建设，实现“美丽中国”推动力量。在突破西方传统现代化模式的基础上，为世界现代化道路进行了新的开辟，提供现代化建设的新思路、新方向。中国特色社会主义进入新时代，推进人与自然和谐共生的现代化建设当前面临的主要社会矛盾是人民日益增长的美好生活需要与不平衡、不协调的发展之间的矛盾，探讨当前情境下公民生态文明素养提升的现实困境，分析其中问题所在，为社会主义现代化建设输送主体力量，但是我国公民生态文明素养还不能满足建设人与自然和谐共生的现代化的要求，还存在亟需解决的问题，主要体现于以下几个方面：

2.1 公民生态知识浅表化

公民生态知识的浅表化主要体现对于生态理论的学习多数公民依然停留相关词汇的记忆上，而对生态词汇也仅限于简单记忆，大都知而不解，如人们熟知的：酸雨、雾霾、温室效应等，而对于这些生态现象背后的形成原理以及如何如何进行污染防治缺乏认知；其次公民的法制观念十分淡薄，不仅对于生态相关的法律法规了解不多，且对其中的具体条款更是知之甚少，大多数人仅仅都知道《环境保护法》这部法律，但是对于其中的具体条款知之甚少，此外对于国家出台的环境保护的方针、政策了解也不多。最后，公民被动单一化的获取生态的相关知识，仅靠政府对于生态文明建设的引导性宣传，公民被动地接受信息，无积极学习研究的主动性，必然会导致影响其对生态知识的获取与学习。

公民大多虽说对于生态文明知识有着一定的了解，但是对其理解都十分的浅显，并未形成系统完整的知识体系。这样的现象主观原因表面上是由于公民对获取生态保护的知识采取消极态度，被动接受外界的知识传播，而怠于发挥个人的主观能动性积极主动的学习生态保护的相关知识。而其究其本质则是由于工业社会发展导致的主客二元对立，也就是人与生态自然的对立，且导致了公民对于人与其他物种的关系、人与自然关系的错误认知，进而影响了公民学习相关的生态知识。客观原因的来源则更为复杂，一方面生态知识的传播手段受限，仅仅依靠传统的学校教育已然满足不了人与自然和谐共生现代化建设的的要求，而现代的大众传媒手段无从发挥其在生态知识传播上的积极作用，不得不依靠传统的传播手段进行宣传，多级教育未成体系，零散、碎片化的学习也成为生态知识浅表化的根本原因之一。针对生态知识浅表化的多种原因，多级教育体系的建立与扩展多层次传播手段就显得尤为必要，从根本上改变公民对主客二元对立的错误认知，在此基础上不断加强培育公民的生态文明意识，以提升公民的生态文明素养^[1]。

2.2 生态责任意识薄弱

人类中心主义贯穿了人类文明的发展历程，自然而然人对自然地情感习惯性的以自我立场出发认识，缺乏客观的基本认知，只考虑自然能带来的物质利益，这样一种落后与自然分离的伦理

观，也造成人对自然生态责任的薄弱，缺乏生态主体意识、生态环境意识。在《寂静的春天》一书中提到：“我们对待植物的态度是异常狭隘的。如果我们看到一种植物具有直接用途，我们就种植它。如果出于某种原因我们认为一种植物的存在不合心意或者没有必要，我们就可以立刻判它死刑。”自党的十八大以来，生态文明建设在我国的得到了不断推进，也对公民的日常生活产生了积极影响，公民的生态文明素养也在不同程度上得到了提高，但未能在意识建设方面深入人心，让保护环境，进行生态环境保护落实到每个人的责任上，这也体现于多数公民的生态责任意识相当薄弱，缺乏一定的生态环境意识与生态主体意识，对生态问题缺乏关注。公民作为生态环境保护主体未能意识到本身对于推进生态文明建设的重要功能，并未将自己作为生态环境保护的重要组成部分，将生态环境保护的责任片面的归为政府、社会的责任，与自身关系不大。这也导致了一些公民在经济效益与生态效益的取舍中毫不犹豫地选择了经济效益，认为一己之力无关轻重，生态环保的大事应该由社会和国家承担，不把自己作为生态文明建设的主体力量，不关心人与自然和谐共生的现代化建设。

2.3 公民生态文明行为践行度低

公民的生态文明行为主要体现于具备一定的生态道德原则，参与生态公益活动以及形成了具体的生态文明习惯。当前公民的生态文明意识虽然得到了明显的提高，但是大多属于“语言上的巨人”“行动上的矮子”，首先即使多数公民虽有了一定的环保意识，但未能将其落实到实践活动中去，具体体现于在日常的工作生活中能够践行生态道德准则的人依然是少数，而能够主动参与生态公益活动就更是少之又少。此外由于生态文明意识的薄弱，使得严格遵守公民的生态道德规范并不容易，也造成了公民在生态领域的知行不一。其次，关于生态文明素养的行为习惯尚未形成，如垃圾分类、保护公共卫生、使用环保材料等，垃圾分类现在在我国目前尚未实现普及，仅仅在大城市进行试点，而众多农村与小城市的公民对于具体进行垃圾分类不甚了解，甚至没有学习的主动性，大多数人不能真正做到为生态环境考虑，更多倾向于的是个人的便利。生态文明素养的建设才刚刚起步，如何使生态道德原则的践行融入公民的日常生活中，使参与生态公益活动成为日常生活的必要组成，使公民都能养成良好的生态文明习惯，正视我们需要深刻思考的事情，人与自然和谐共生的现代化建设更应是从科技改变生态转变为以人为本，全面多层次提升整体公民的生态文明素养^[2]。

3 人与自然和谐共生现代化视角下公民生态文明素养提升路径

生态环境问题归根结底是发展方式和生活方式的问题，提升公民的生态文明素养也需要从这两个维度进行考量，从教育体系的优化、法制的整体性推进、以及实践平台的构建，全方位、多层次为提升整体公民的生态文明素养保驾护航。

3.1 优化多级教育体系，强化科学的生态价值观

领导人指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”教育要在尊重客观规律的基础上，紧紧围绕三育人这一指导理念，积极探索新形势下的高效育人机制，发挥机制内各主

体的独特优势, 凝聚合力推动公民生态文明素养的提升, 因而公民生态文明素养的提升需要多级教育体系共同发力, 引导公民形成科学的生态价值观^[3]。

3.1.1 学校教育是公民生态文明素养提升主阵地

学校能够集中地、系统地、持续地对公民进行生态文明教育, 是公民生态文明素养提升的主阵地, 对公民的生态文明素养的提升具有直接推动作用。学校应把学习贯彻生态文明思想摆在学校工作中的重要位置, 作为学校建设发展的重要理念和指导原则, 并结合实际, 制定生态文明教育的规划与具体的落实计划。首先强化学校管理, 制定相关的规章制度约束学校师生的行为, 引导他们践行符合建设人与自然和谐共生的现代化的生态型行为, 要努力建设节约型校园和循环型校园。其次, 推动大中小一体化的生态教育, 调动学生保护生态环境, 建设“美丽中国”的热情, 培养学生成为优秀的生态保护行动者。在生态知识的讲解上避免空泛、教条, 要以丰富课余活动为载体开展生态文明素养教育, 要注重理论联系实际, 将生态文明素养教育融入多形式教学之中^[4]。

3.1.2 家庭教育是公民生态文明素养培育的第二课堂

家庭教育是人生的起始教育, 家庭也成为生态文明教育中重要的第二课堂, 注重培育好家风, 营造良好生态氛围。良好的家风是家庭教育取得积极成果的重要基础, 要以培育良好家风出发, 营造热爱自然、爱护环境的生态家风, 配合学校做好生态教育, 形成联动机制。其次家长要有正确的生态价值观, 以身作则, 自觉自律地遵守生态文明规范, 在日常生活中充分发挥榜样作用, 主动参与环保活动, 在日常活动中提升生态文明素养。

3.1.3 社会教育是公民生态文明素养培育的现实土壤

社会教育是综合性教育, 能全方面对公民的生态文明素养进行提升。首先政府加强顶层设计, 引领生态价值观成为社会主流价值观。省市和经济示范区可以发挥带头作用, 因地制宜, 结合当地特色, 出台有特色的生态文化建设规划方案, 制定生态文化建设的目标与实施战略, 推动整个社会生态文化的发展与繁荣, 有针对、有实效提升公民的生态文明素养。第二在整体性的生态文化建设方案指导下进行多层次、多方面的生态文化建设活动, 以多级教育体系构建生态知识学习体系。与此同时加强生态文化宣传, 利用现代大众传媒手段加强宣传力度, 使得绿色生活生活理念能够深入人心, 进而见诸行动。最后国家要大力支持生态文化产业的发展, 重点以生态文化产品为载体潜移默化地向大众传递生态价值观, 传播绿色、环保、文明的理念, 整体性地提升大众的生态文明素养^[5]。

3.2 强化多层生态法制, 建构严密的法治土壤

2021年3月1日《长江保护法》正式开始实施, 这也标志着我国的生态法制建设进入了一个新的阶段。良法是善治之前提, 健全严格的生态法律制度体系是稳步推进生态文明建设的必要前提。只有实行最严格制度、最严密法治, 才能为生态文明建设提供可靠保障。当前生态环境保护领域的诸多困境离不开法制建设的缺陷, 要打破这一局面就必须完善生态法律制度的配套供给, 形成严密且不可触碰的生态法律法规体系。回顾我国进行生态法制建设的30余年, 不断推进生态法制的建设与完善的

过程中, 也已然形成了涉及多层次、多领域的法律法规体系, 国家建设十三五时期, 不仅填补了我国在生态法制上的多项立法空白, 还修改了《森林法》等十九部法律, 传统法律部门法的法律生态化也取得了一定的成就, 在环境权、生物多样性等方面也进行了积极探索。

但当前的生态立法仍然未能缓解生态环境保护结构性、根源性、趋势性的压力, 生态环境的现状既不能满足公民对于良好生活环境的期待, 也人与自然和谐共生的现代化建设的的要求尚有差距。第一, 以“人与自然和谐共生的现代化”建设的多方面要求推进环境法立法的专门化; 第二, 应当明确环境权是我国公民的一项基本权利, 积极推进环境权入宪。第三, 借鉴其他国家生态法制先进经验推进生态法制建设。生态法制的建设经验在西方国家的国家建设过程已然得到一定的检验, 有选择借鉴其他国家的生态经验, 因地制宜地发挥先进经验的作用, 以生态法制的顺利推进助公民的生态文明素养迈上下一阶梯^[6]。

3.3 鼓励多样生态实践, 提供便民的实践平台

3.3.1 践行适度、理性的生活方式

生态环境是人民美好生活质量提高的增长点, 强化公民心中绿水青山就是金山银山的理念, 让绿色发展、绿色生活理念深入人心, 积极培育生态文化、强化生态文明教育。理性、适度的生活方式是绿色发展、绿色生活理念在公民这一层面的生动表现, 人与自然和谐共生关系到每个人的生存和发展, 每个人都应成为绿色生活方式的宣传者、践行者、推动者, 转变传统消费理念, 形成节约适度、绿色低碳、文明健康的消费模式和生活方式, 形成全社会共同参与的良好风尚^[7]。

3.3.2 充当政府和企业有力地监督者

党的十八大以来, 各级政府已经努力从方面完善生态环境监管体系, 依法实施最严格的环境监管, 为推进美丽中国建设提供内部建设保障, 在严格执行生态绩效考核与责任追究制度之余, 倡导公民充分发挥建设“美丽中国”的主体作用, 在约束自身生活方式之外, 充当政府与企业的有力监督者, 继而实现内部监督与外部监督相互协同, 构建政府为主导、社会组织与企业参与、公民充分参与的生态环境监管体系, 发挥公民群体的强大力量。

3.3.3 助推以科技创新为核心的绿色生产

在产业经济发展领域, 推动以科技创新的核心的生态经济取代传统经济发展模式。生态经济是绿色发展的重要内容, 也是破解环境保护与经济发展的重要举措。以科技创新为核心引领生态经济的健康发展, 党的十九大报告中指出: “建立健全绿色低碳循环发展的经济体系” “壮大环保产业、清洁生产产业、清洁能源产业” 等重要举措。在经济构建以市场为导向的绿色技术创新体系, 以科技创新引领生态工业、生态农业、生态服务业的全面发展。政府通过建设绿色园区、绿色创新基地, 引导公民主动建设绿色工厂、生产绿色产品、构建绿色供应链。自上而下的绿色生产将带动全面的资源节约与循环发展, 以循环经济为发展重要方向, 实现生产系统与生活系统的有效连接^[8]。

4 结语

综上, 公民的生态文明素养提升是一个极其浩大且复杂的工程, 面临着诸多按已解决的现实困境, 它是一项需要公民终生进行的活动, 涵盖了人与自然以及社会的各个方面。在公民生态文明素养不断提升的道路上, 需要对生态文明素养的内涵进行不断地延伸与发展, 也需要对生态文明素养提升面临的现实困境进行不断地挖掘, 这两个方面不仅决定了生态文明素养提升的内容、范围与方向, 还决定了公民生态文明素养提升路径的探索。

在人与自然和谐共生的现代化建设历程中, 在不断深入人与人、人与自然、人与社会关系的过程中, 公民可以通过正确价值观的指引, 强化自我的生态认知、养成合理生态习惯, 践行绿色生态行为来获得整体生态文明素养的提升, 继而推动生态文明建设进入新征程, 推动人与自然和谐共生的现代化建设。但是在这一过程中, 个体力量太过有限, 需要政府、社会、家庭、个人多方合力通力合作, 才能实现“美丽中国”的奋斗目标。

参考文献:

- [1] 习近平. 谋共同永续发展做合作共赢伙伴[N]. 人民日报, 2015-09-27(2).
- [2] 中共中央文献研究室, 编. 习近平关于全面深化改革论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- [3] 中共中央文献研究室, 编. 习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 50-52.
- [5] 于蕾, 陈卫东, 李竞芊. 高校生态文明教育多向度影响路径研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27(02): 264-277.
- [6] 阿历克斯·英格尔斯. 人的现代化[M]. 殷陆军译. 成都: 四川人民出版社, 1985.
- [7] 公民生态环境行为规范(试行)[J]. 环境科学研究, 2018, 31(08): 1489-1490.
- [8] (美) 蕾切尔·卡逊(Rachel Carson)著; 吕瑞兰, 李长生译. 寂静的春天[M]. 上海市: 上海译文出版社, 2007.

作者简介:

周妍(1996.10-), 女, 主要研究方向为思想政治教育。

(上接110页)

正迁移。

布鲁纳的发现学习认为教学的目标不仅在于学生对知识的掌握, 更在于学生对知识的自主探索, 这样才能提高知识的保持, 增强学生自主解决问题的能力, 激励学生的内在动机。奥苏泊儿又将学习分为机械学习和意义学习。学界对这三种学习方式褒贬不一。但是, 从学习理论来讲, 要调动学生原有的认知经验, 探索新知识, 就要以多种形式的学习来调动其积极性。因此, 我们不排除将机械学习、意义学习、接受学习、发现学习有效地结合起来进行多维度教学。汉字一词汇二元动态教学模式就是在一定程度上将这几种方式有机结合, 提高汉字教学效果。同时, 通过词汇联想, 不仅可以复习旧知识, 还能了解新知识, 这对学生的阅读、考试、交流等方面都有促进作用, 这种积极的促进又可以刺激学生的近景动机与远景动机。一方面是识记眼前的词汇, 为就近的考试做准备, 另一方面掌握了更丰富的词汇量又可以使他们在汉语中完成更有难度的挑战, 在这个过程中, 学生的自我肯定值就会提升, 激发他们追求成功的动机而非避免失败的动机。这样就促成了一个良性循环, 增强学生学习汉语的意愿。

迁移理论认为, 学生已有的知识会对新的知识产生影响, 桑代克提出共同要素说, 认为在学习中, 新的知识与已有的知识的相同要素越多, 迁移的程度越高, 而这种迁移是更有益于学习者的, 可以降低他们的学习负担。在进行一些词汇联想的过程中, 学生可以将其中一个语素与自己学过的产生联系, 形成迁移, 大大降低学习难度。同时, 在对陌生的语素进行扩展的时候会考虑到学生当前的知识水平以及扩展的词汇的难度, 让学生处于“最近发展区”状态。这样, 既不会让学生因为知识简单而掉以轻心, 也不会因为过难而放弃学习。

虽然“汉字一词汇”二元动态教学有不足之处, 例如: 学生要有一定的词汇掌握量; 对选取的词汇有一定的要求; 教学实践对教师能力有一定的要求。但是这种基于后方法理论的教学模式从心理学的角度也可以看出相较于普通汉字词汇教学法来说, 它自己独特的优势, 也为汉字教学提供了一种新的思路。

参考文献:

- [1] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2018.
- [2] 金路. 运用心理学原理实现对外汉语教学科学化[J]. 复旦教育, 1992, (3).
- [3] 刘珣. 对外汉语教育学引论. [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2018.
- [4] 李泉. “汉字难学”之教学对策[J]. 汉语学习, 2012, (4).
- [5] 郭修敏, 刘长征. 基于后方法理论的“汉字一词汇”二元动态教学模式探索[J]. 学术论坛, 2016, (5).