趣味性教学在小学数学教学中的有效运用探讨

郭春秋
邳州市八义集镇果满山小学，中国·江苏 徐州 221300

【摘　要】在小学低年级数学教学的过程中，运用多种趣味性的方法激发学生的学习积极性具有非常重要的意义。小学低年级的数学课是一个理论性比较强的课程，因此，教师在实际教学中只有采用合适的方式，运用多种手段，才能够充分地激发学生的学习兴趣，保证学生的学习效果。本文将会对趣味性教学的重要意义进行分析，然后提出如何在小学低年级数学教学中采用趣味性的教学方法。以期能够帮助小学数学教师更好的开展趣味性教学。

【关键词】趣味性教学；小学低年级；数学教学；应用

1　引言

小学低年级的数学教学在学生整个学习生涯中具有很重要的基础作用，这一阶段的学生如果能学好数学，那么他们之后的学习道路就会畅通许多，但是，小学低年级的学生很难能够学好数学，主要有以下两个方面的原因：一方面，小学低年级的学生年龄比较小，对知识的掌握能力有限且比较贪玩，很难能够专心地投入到数学课程的学习中。在另一方面，小学低年级的学生刚接受完学前教学，再进入到小学中接受教育，教学模式的改变让他们在短时间内很难能够适应。因此小学低年级教学的关键是要培养学生们的学生兴趣，帮助学生能够更快更好的适应小学教学的模式。这么多年来，数学教学一直是小学低年级教学工作中的重点和难点，在这一方面上，趣味教学可以很好的帮助教师们完成数学教学的目标。

2　趣味性教学的重要意义

趣味化教学简单的理解就是通过运用充满趣味性的教学方法和手段为孩子们营造有趣,吸引人的情境和课堂气氛,让孩子们能够从中体验到自己在学习过程中的乐趣,产生对于学习的兴趣。趣味化的教学模式是一种全新的现代化教育思想,也是对于传统课堂教学模式的一种革命性创新。趣味化的教学对于小学低年级的数学课堂教学来说拥有比较好的实际效果,能够充分地激励和帮助学生们进行更好地学习。

2.1 调动学生们的学习兴趣

传统的数学课堂教学模式极其枯燥,内容也相对比较抽象,再者由于数学这门专业的课程本身的逻辑性比较强,这对于中小学低年级的孩子们学习造成了一定的困扰。小学低年级的学生思维能力比较弱，所以在实际教学过程中的一个教学重点就是要充分调动学生们的学习兴趣，让学生们在学习中感受到学习的乐趣，这样学生就会自然而然地全身心投入到数学学习中了。趣味性教学的方式就能够很好的调动学生们学习的积极性，从这种程度上而言，趣味性教学理念数学教学方式创新的目标就不谋而合了。

2.2 活跃课堂气氛

学生们具有很强的学习兴趣的一个前提就是活跃的课堂气氛，拥有了活跃的课堂气氛，教师的教学活动的将会非常的高效。活跃的课堂气氛能够使学生全过程的学习行为都是自愿的，在学习的过程中学生身心是愉悦的，能够很自由的表达自己的想法，促进学生们进行思考，更多的参与到数学课堂的教学活动中。不难看出，趣味性教学作为一种在实践教学中运用比较多的教学方法，在活跃学生课堂氛围，提高学生学习能力的方面发挥了重要的作用。

3　开展趣味性教学模式的方法探究

3.1 利用多媒体工具辅助教学

鉴于小学低年级的学生逻辑思维能力不强，空间想象能力有限，很难能够理解一些抽象的数学模型，在这种情况下，运用多媒体进行教学就可以在一定程度上解决这种问题。将多媒体技术运用到小学低年级的数学教学中来，能够将很抽象的知识生动形象的呈现在学生的面前，很好的辅助学生们进行学习。

3.2 组织课外活动

小学低年级的学生年龄比较小，比较好玩而且也有着强烈的好奇心，教师可以充分的利用好户外活动作为学生们学习数学的第二课堂，采用多种形式的教学手段对小学生们展开教学。这样,既满足了大部分学生的好奇心,也充分调动了大部分学生的积极性和学习热情,更重要的一点就是通过亲身参与到数学中,他们可以很好地认识到日常生活中一些事物的运动规律,更容易了解到数学中一些平移与位置之间的运动特点。使得学生们能够在亲身实践的课堂上学到所需要的知识,能够有效地帮助小学低年级的孩子们更好地理解和掌握数学。

3.3 在课堂教学中加入小游戏

通过游戏的多样化和娱乐性将学生带到学习中去,运用这种游戏的形式和方法来引领学生进行思维,让传统枯燥无味的数学课堂教学内容更加变得简单有趣了起来,运用这种游戏形式,有效地增加了数学课堂的趣味性,学生们也更乐于参与到学习的活动中来,在数学教学过程中具有事半功倍的效果。

3.4 进行情景式教学

数学的来源是日常的生活，教师在数学教学的过程中，将教学的内容与实际生活联系在一起可以帮助学生们更好的理解要学习的内容。所谓情景式教学，就是指教师在教学的过程中，对相关的难理解的内容模拟出生活中的场景以便于学生能够更加深刻的理解。这种教学模式，在很大程度上可以很好的培养学生的逻辑能力和实际的操作能力，让学生在生活中感受数学，产生很好的教学效果。

3.5 竞赛法

低年级小学生的好胜心非常强，如果教师能够充分地利用这一点，将竞赛与数学教学充分结合起来，以此激励学生学习，将会取得很好的效果。此种方式不仅能够挖掘出学生的学习潜力，还能培养学生克服困难的勇气，可以说学生的智商与人格都得到了发展。

以数学计算为例，教师规定时间，看看谁能在最短的时间内，正确的计算出所有问题，成绩最好的同学将会获得奖励。当然为了不打击学生的积极性，教师不能只奖励第一名，还要奖励那些进步快，成绩保持好的学生，以此增加学生学习数学的动力。

4　结语

小学低年级的数学学习是学生们学习的起点，在学生日后的学习生活中发挥着相当重要的基础作用。因此，教师应该把握好这一阶段的教学机会，改变教学策略，转变教学方式，运用趣味性的教学方式对小学低年级的学生开展数学教学工作，为学生们将来的学习打下坚实的基础。

参考文献:

[1]麦少玲.谈趣味性教学方法在小学数学教学中的应用[J].文渊(小学版),2021(3):973.

[2]王忠海.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用[J].神州,2019(10):215.

作者简介: 郭春秋（1990.11—）男，汉族，籍贯：江苏徐州，单位：邳州市八义集镇果满山小学，学历：本科，职称：中小学二级，研究方向：小学数学方向。