

# 浅谈农村新课改模式下的英语教学

曹馨予

芷江侗族自治县第三中学, 中国·湖南 怀化 419100

**【摘要】**随着新课改理念的推广,农村学校开始进行新课改课堂模式改革。然而,在农村学校,由于各方面条件的限制,新课改在农村学校实施的困难是多方面的,也远远达不到预期目标。就其原因和改进措施进行简单阐述。

**【关键词】**农村; 新课改; 英语教学; 课堂

近几年来,我县一直主张新课改理念,新课改理念倡导以学生为主体,一切为了每一位学生的发展,是关注人这一新课程核心理念的最基本的组成部分。然而,新课改在农村初中形势严峻,学生学习英语较难,起步晚,基础不好,缺乏语言应用和习得环境,水平参差不齐。师资队伍本身素质上的差异。农村中学里有些英语教师自身专业素质不够,专业素质强,专业对口的老师大多不愿意在农村教书,农村学校条件有限,收入有限,能提供给优质教师的条件有限。农村教师大量缺乏,很多老师跨学科教,这样就存在着教师钻也不对口,专业知识欠缺、没有深入研究教材与教法,大多数教师工作量超负荷等问题。为了应付应试教育,为了突出成绩,老师总是依据考试要求,考试重点,把教学的重点定位应付考试上。即考试考什么就教什么,平常练习中也是以笔头作业为主,尽管是情景交际的题型,情景丰富生动的语言材料在他们的教学中也往往变成了词汇、句型、语法的练习。因此农村英语课堂教学仍然是教师为主的满堂灌式教学方法占主体地位,与新课改理念的要求相差甚远,远远达不到要求。

经过这几年的教学经验发现,新课改课堂模式,实际意义上来说对农村孩子来说实施起来是相当有困难的。从家庭原因分析,农村学校学生以留守儿童居多,留守儿童从小和爷爷奶奶住,一起长大,除了上小学会接触到英语以外,其余时间完全不会接触英语,或者说有意识的去学习英语。由于应试教育下的英语考试,让学生不得不咬牙继续学习英语。家里监护人对学习英语的重要性认识不够,条件有限,学生的视野也难以拓展。其次,从孩子的心理发展阶段来看,孩子真正爱学习英语的又有几人?现在父母不在家,爷爷奶奶隔代亲,对学生的教育是舍不得打舍不得骂,尽量满足孩子的一切需求,那么这个年龄阶段的学生喜欢什么?——手机,随着科技的发展,时代的变化,家家户户几乎人手一台手机,留守儿童更是需要手机,用来和远在外的父母联系。往往正是因为这样的原因,让孩子逐步用手机玩游戏,看小说,网上交朋友,聊天。农村孩子爱玩手机的兴趣大于学习的兴趣。那么长期沉迷于虚拟世界的孩子来说,慢慢的,他的社交能力,沟通能力逐渐变弱,在网络世界里畅所欲言,在真实世界里却变得内敛,收起了自己的天性。从学习能力上来讲,农村学生由于起步晚,基础差,缺乏语言习得的环境,在新课改理念下,要突出学生的主体地位,引导学生自己探索习得是件很困难的事情。第一,缺乏学生中的英语学习的“领头羊”,一个小组缺乏学科带头人,在班级里在那么一堂短短的四十五分钟是不够的,是达不到教学目的,达不到学习效果的。第二,英语学习是一个由简到繁,由浅入深,循序渐进的过程。尤其是八年级和九年级的跨度是比较大的,词汇量的增多,课文的难度增加,对学生的听说读写译的能力要求更高。慢慢地,学生开始出现两极分化的局面。一部分基础差的学生,感到力不从心,上课时跟不上老师的节奏,听不懂老师所教的内容,下课后又不能把不懂得内容弄懂(其中学生学科科目多,作业多,时间少也是一个主要原因)。这样的恶性循环就开始了,听不懂,不想学,更加听不懂,完

全放弃英语学习。在这样的一个学习环境下,新课改的教学理念如何能真正运用到农村学校的课堂呢?

因此,学生对英语学习的兴趣以及学习的主动性直接影响到教师在课堂中的教学氛围和学生的学习效率,进而影响到教育教学质量。兴趣的培养心理学家认为,最好的学习动力是对所学学科具有内在的兴趣。著名匈牙利语言学家卡莫·洛姆布曾说:付出的时间+兴趣=结果。实践证明,教师讲授的内容学生越感兴趣,学习效果就会越好。当然,教师的作用显而易见,学生喜欢哪个老师,进而他也会喜欢这个老师的课。老师可以这样做,在初次见面时,英语教师就应该精心备好第一堂课,精心设计教师自己的自我介绍。比如,用流利而标准的英语介绍一下自己,从而让学生对老师从内心里产生一种敬佩之情,让学生相信老师的专业素养,树立一个榜样的作用。激起学生对上英语课的向往和期待。

教师应理论结合实际,针对当地农村学校实际情况,依据学生个体差异,循序渐进。教学语言要简单明了,贴近学生的知识水平。教师可英汉结合,适当使用中文,用学生听得懂的指令,偶尔穿插一些活动,竞赛,让课堂生动有趣,学生乐于其中。教有定则,但教无定法。好的教学方法可以带来愉悦的课堂氛围。正确选择和利用教学法,是教师教育创造性与艺术性主要形式。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件,形成自己独特的教学风格,让老师教有所得,学生学有所得。教师要学会利用不同的教学方法,灵活地运用各种手段,最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用,提高课堂效率。在农村,学生对英语学习的重要性认识不够,见识少,用的更少。我们平常可以多教学生简单的英语歌,讲解与英语文化相关的知识,或者偶尔看一看高质量的电影,让学生多接触,多了解,多感受。教师还应注重对学生思维能力、学习能力的培养。在最开始进行新课改课堂模式时,要培养小组长,培训组员,有计划有任务的进行课堂探索,课堂讨论。这样可以提高学生的学习能力,提高课堂效率,帮助学生形成良好的上课习惯,学习习惯,自主探索的习惯。让每个学生课堂上能听懂知识,学有所得。

总之,新课改理念在农村中学的英语教学运用中还存在着许多问题,很多只是流于形式,真正实施的效果还远远达不到预期目标。我们要抓好课堂教学,善于思考,大胆探索与实践。找到适合教师教、学生学的方法,从而真正提高农村中学学生的英语语言综合运用能力,改变农村英语教学的落后现状,提升学生学习效率,教师教有所成,学生学有所得。

## 参考文献:

- [1]董洪丹,卢志,李维明,陈静亦,贾贵洲.四川省普通高中新课程实施情况调研报告[J].教育科学论坛.2011(3).
- [2]白秀英,任雨平.陕西省高中物理新课程实施情况调查[J].陕西教育学院学报.2008.24(4).