

# 图书馆空间中提升育人工作实效性的若干路径

——基于不确定性的角度

周扬

淮阴师范学院 图书馆, 中国·江苏 淮安 223300

**【摘要】**作为育人工作的客体而存在的学生个人自身,其思维方式行为表征内心活动等始终处于变化之中,传统的育人工作往往偏重程序落实、轻人文教化;重任务完成,轻后续跟踪访谈及心理救济;需要创新工作方式方法;提升教育过程中个体自身的人力资源价值;充分激发图书馆空间之育人功能;选择恰当的策略,逐步提升实践层面育人工作的实效性。

**【关键词】**图书馆空间;育人;实效性;不确定性

## 引言

思维是人脑对客观事物的本质属性或规律性的一种间接、概括的反映。<sup>[1]</sup>在人类文明演化早期,现在我们所看到的自然科学各分支尚未形成,思维在那个时期更多地表现为一种笼统的哲学意想,当这些学科知识从哲学母腹中产生出来之后,便形成了建立在世界各种现象抽象体验基础上的知识体系,而这些知识体系本身也在不断地发生演化,做着各种自更新的具体实践,并在这种实践主体自身的思维方式中形成了逻辑严密、结构严谨并能自圆其说的现代科学思维。

### 1 不确定性思维特征的价值意义:对传统思维方式的超越

传统思维方式是根源于逻辑自洽的符号概念系统,主要适用于对各类数据进行分析、综合、归纳;更加注重理性思辨,具有客观性、排他性,将以客观形式而呈现出来的绝对存在的外部世界予以抽象分析,所形成的符号逻辑系统可以在局部或整体意义上解释外部世界的各类复杂现象,但与此同时人的主体性被异化和遮蔽了。

不确定性是量子物理研究的重要领域,以物理学体系为代表的自然科学符号逻辑系统在对宏观物体和微观物质的运动基本规律、物质结构及其相互作用等做了诸多清晰的阐述。类似于库恩对以实证研究等范式革命的深刻阐述,即认为当旧的范式被替代时,在这个范式下所获得的常规科学也要一起被放弃,主要理由是范式的不可通约性。

### 2 受教育者育人工作短板的主要表征:匮乏主体生命价值的主动审视

如前所述,受教育者自身在知识结构、思维方式等层面既在受到严格地逻辑机械化训练的获益之同时,其实也受到了一定的折损,即思维的灵动性,感悟性,生命的主体性的不同程度地匮乏。思维方式体现于民族文化的所有领域,包括物质文化、制度文化、行为文化、精神文化和交际文化,尤其体现于哲学、语言、科技、美学、文学、艺术、医学、宗教以及政治、经济、法律、教育、外交、军事、生产和日常生活实践之中。<sup>[2]</sup>因此,从对群体(个体)实践层面的育人工作落实环节中的各个具体层面来看,均存在着许多亟待解决的问题,具体表现为如下几个方面:

(1) 过于看重对量化、实证等方法的运用,实际上,对实证方法本身的崇拜已表现出方法论上的偏颇;任何研究的价值从来不由研究方法决定。只要是实事求是反应现象本身并能够提出合理的解决方案,都是可行的,顾炎武在《日知录》中指摘阳明心学“以明心见性之空言,代修己治人之实学”。“修己治人之实学”是顾炎武所提倡的“实学”,包括两个方面:“修己”与“治人”。在这里,处处可以看得人,看得到对人的主观感受的牵挂与关切。

(2) 受教育者对与其自身切身利益相关的具体申请环节聚焦度较高,但在日常能主动提升自身与申请利益相匹配的综合素养之提升意识偏弱,执行环节机械僵化;应将增强自身综合素养与自身利益诉求的匹配度作为提升适应性的基本遵循。学生的自我、社会认知直接影响到学生在大学接受教育时的学习兴趣、学习动

机和学习态度;同样,也会影响到其对各类预期利益诉求相关的政策落实情况的理解和自我接纳。

(3) 由信息不对称等原因导致的个体层面的信息知晓率偏低;由个体(群体)人文素养结构性缺失知识面较窄、语言表达能力匮乏等原因导致沟通渠道不畅;甚至部分个体需要进行必要的心理干预(或治疗)等。语言学研究成果表明,语言是人类大脑中固有的心智模块。这一结论是史蒂芬·平克在乔姆斯基的基础上,调动了语言学、心理学、生物学、人类学、遗传学、人工智能等众多学科的重要成果,把达尔文的自然选择、乔姆斯基的普遍语法、奎因的“归纳法的耻辱”、福多尔的心智模块等统统纳入进来,从而得出的。

### 3 图书馆空间中提升受教育者育人工作实效性的具体路径

基于对思维方式种种特征的分析,要提升图书馆空间中育人工作的实效性,应从客观看待思维本身、管理者与受教育者的自身素养提升等维度提出必要的解决方案,具体来说主要包括以下几个方面:

3.1 正视个体交往世界的复杂性特征,加强沟通技巧,提升沟通实效

世界虽然是统一的,但世界本身是复杂的、混沌的,是多维的,也是变化不断的,因此看待世界的视角就有多种可能,现实的个体交往世界是复杂的、主观的、非线性的,这一根本属性既存在于个体自身,又存在于个体交往的现实场域之中;因此,图书馆空间中的主客双方都应更加正视和合理利用一定的沟通渠道,应更加讲究沟通技巧;不必过于苛求现象背后的本质和形成现象的原因,应更多地予以其必要的信赖。

#### 3.2 加强人文精神培育,提升学生个体综合素养

古语云:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。传统士人莫不以修齐治平为平生最大使命;儒家指出,仁是人的存在的本质属性的规定,“仁也者,人也;合而言之,道也”。仁,既是指人之所以为人应具有的仁爱道德,又是社会运行发展所应实施的仁政德治人道。作为高校管理工作,理应有责任、有担当、有义务承担对于这一问题的审问,不断通过自身的言传身教对学生良好道德素养和全面文化素质的形成产生积极的影响。

## 4 结语

综上所述,传统的思维方式是建立在对确定性的寻求之基础上,聚焦于建立一套逻辑自洽的符号概念系统,适用于对各类数据运行分析、综合归纳,时代发展到今天,面对纷繁复杂的实际情况,要高度重视对不确定性的研究,认真辨析学生受众之个人在事务工作中所承担之权利与义务的具体边界,更好地完善身心,着力构建基于图书馆空间自身的“育人机制研究”,实现从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变。

### 参考文献:

[1] 王新华,任军莉.试论中西方思维方式差异及其文化根源[J].《江西社会科学》,2002(9).

[2] 连淑能.论中西思维方式,《外语与外语教学》[J].2002(2).

**作者简介:**周扬(1981.10—),男,汉族,江苏淮安人,硕士,研究所,讲师,研究方向:思政教育及图书馆管理研究。