

怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育

文 俊

贵州省沿河县板场镇初级中学, 中国·贵州 沿河 565312

【摘要】初中阶段是学生学习的关键时期, 在这一时期教师要把握学生的学习特点, 加强对学生的道德培育。我国优秀的传统文化中包含着我国历史发展中所流传下来的传统美德和智慧结晶, 其是中华民族屹立于世界民族之林的法宝, 因此初中教师在教学过程中一定要注重弘扬传统文化, 将传统文化教育渗透到初中语文教学的各个环节中。

【关键词】传统文化; 初中语文; 渗透

引言

初中阶段是学生认知能力养成的关键时期, 在这一时期, 教师一定要注重对学生进行道德培育, 加强学生的综合素养, 培养学生健全的人格。语文是初中学习阶段中最为重要的一个科目, 因为语文教学不仅能够提高学生识字读书的能力, 更主要的是能够加强学生的综合素质, 提升学生的人格魅力。因此初中语文教师在教学过程中必须要采取正确的教学方法, 将中国两千多年来所形成的优秀的传统文化渗透到初中教学过程中, 让学生在学习语文知识的同时, 也能够学习到我国延续了两千多年的优秀的文化, 帮助学生养成良好的道德素养, 提高学生的综合水平, 使学生成为合格的社会主义接班人, 主动肩负起弘扬中华民族优秀传统文化的重任。

1 在初中语文教学中渗透传统文化教育的措施

1.1 教师要注重对诗作进行赏析

唐诗是我国历史长河中所存在的璀璨明珠, 也是我国优秀传统文化的代表。将传统文化渗透到初中语文教学过程中, 需要教师正确的认识我国古典诗歌的重要性。教师首先要认真的赏析初中语文课程中所收录的优秀诗歌; 其次教师要正确的运用课本教学, 将传统文化中的优质诗歌知识教导给学生。培养学生的文化底蕴, 提高学生的精神层次。^[1]

比如说教师在教授初中语文七年级上册中曹操的《观沧海》这首诗时, 教师在授课前就需要意识到这篇文章主要体现了曹操“老骥伏枥, 志在千里”的宏大志向。表达了诗人宽阔的胸襟和乐观的进取精神。因此教师在教授课堂内容的时候就必须要紧紧的围绕着观点带领学生进行赏析, 教师在赏析这篇诗作时, 可以开展合作探究式课堂, 教师可以在学生学习这篇文章之前, 教师可以设置两个问题, 比如说作者在这首诗中所体现的表现手法自己作者在这首诗中所表达出的情感。教师让学生带着问题去赏析该篇文章。学生在赏析这篇文章时, 可以自由组合成小组, 小组成员可以一起讨论问题。教师这一时期可以采用生动活泼的语言对学生进行引导。学生在经过小组的合作探究过后需要理解该诗中所蕴含的作者情怀。这也有助于教师在教学过程中顺利的实现自己的课堂目标。学生也可以通过对学生的探究加深对这篇文章的理解, 学生可以从这篇文章中获得一些内在的道德品质力量。因此教师采用正确的课堂授课方式对课文中的诗歌作品进行正确赏析也有助于教师在授课过程中渗透传统文化。

1.2 教师可以采用情景教学法

情景教学法是教师最经常使用的教学方法。教师使用情境教学法不仅能够营造一个高效的课堂, 最主要是能够提高学生的学习兴趣, 学生可以在教师所营造的课堂环境之中真实的提高自己的语文技能以及理解文章所要传达的情感。

比如说教师所教授的初中七年级上册中的《女娲造人》这

篇文章, 因为这篇文章是我国非常经典的一个神话故事, 这个故事可以说是广为流传的。因此教师在这个教学过程中就可以采用情景教学法, 教师在在开展正式授课环节之前, 可以使用多媒体设备向学生播放有关于女娲的影视作品或者是有关于女娲的动画片, 教师采用此种方法也可以培养学生的观察能力, 让学生在学习过程中可以提升自己的学习兴趣。而且教师在教学过程中在使用生动的画面以及立体的声音也会给学生造成视觉和听觉的冲击, 这也有助于学生集中精力于教师的课堂内容之上。而且教师在教授《女娲造人》这篇文章的时候, 要注重对其中所蕴含的精神进行赏析, 而且女娲本来就是中华民族传统文化中的优秀代表, 因此教师在使用情景教学法的同时也在不断的渗透中国民族优秀传统文化。^[2]

1.3 教师要树立正确的意识

老师是学生学习的引导者, 教师也是课程的安排者, 是教学策略的设计者。因此教师要想在初中语文课堂中渗透传统文化教育, 教师就必须树立正确的观点, 教师要认可中国传统文化, 并且将中国传统文化带入到语文教学中来。教师在教授语文课文时, 要主动的将传统文化渗透到教师授课的每一个环节中。无论是在课前的导读, 还是正式授课过程, 还是在课后总结, 乃至课外习题的布置, 教师都要深入的渗透传统文化教育。比如说教师在教授余光中先生的《乡愁》这篇文章时, 这篇文章主要表达了作者对故乡的思念之情, 因此教师在课堂导读环节就可以引用我国优秀诗人李白《静夜思》中的“举头望明月, 低头思故乡”的著名诗句来开展导入环节, 这一环节在教师有意指导下也就渗透了中国优秀传统文化, 教师在讲课课堂内容的时候也要紧紧的围绕着乡愁来讲, 教师可以借助我国从古至今流传的思乡的古典故事来作为辅助, 在课后环节中, 教师也可以让学生去搜集有关于乡愁的诗歌并在下一次上课的时候和同学分享。教师通过树立正确的意识在教学过程中积极主动且高效的渗透了传统文化。

2 结语

总而言之, 语文学习是初中阶段学习的重要环节, 传统文化教育又是学生应该学习的重要内容, 因此教师在教学过程中一定要注重渗透传统文化, 教师在授课过程中一定要树立正确的观点、使用情景教学法、以及对文章中的诗作进行正确赏析。教师通过实行这些教学措施也有利于提高学生的学习兴趣, 在对学生的教学过程中渗透传统教育。

参考文献:

- [1] 王阳. 如何在初中语文教学中渗透传统文化教育 [J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018 (13).
- [2] 王子旭. 怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育 [J]. 年轻人·中旬刊, 2019 (09).